



DATOS IDENTIFICATIVOS

Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales

Asignatura	Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales			
Código	O02M066V05221			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Economía aplicada Organización de empresas y marketing			
Coordinador/a	Alén González, María Elisa			
Profesorado	Alén González, María Elisa Padín Fabeiro, María Carmen			
Correo-e	alen@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia se pretende que los estudiantes, en primer lugar, conozcan y apliquen las estrategias de innovación educativa básicas a partir del conocimiento de la realidad actual de los sistemas educativos, de la organización de los centros y del diseño y desarrollo del currículo. En segundo lugar, trata de que los estudiantes adquieran conocimientos relativos a la investigación educativa y las posibilidades y vías existentes para su desarrollo en el actual sistema de enseñanza, así como sobre aquellos aspectos relativos al diseño y desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito de las ciencias sociales, humanidades.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
C26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Los estudiantes llegarán a comprender de manera integrada el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, la geografía, la historia y el arte, promoviendo la interdisciplinariedad y el empleo de los recursos idóneos.	C24 C25 C26 C27
Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y los modelos de avance de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.	B13 B16 C24 C25 D1 D2 D3

Contenidos

Tema	
□ La función investigadora del docente de Ciencias Sociales	-Metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativa. -Proceso de investigación en Ciencias Sociales. Tipos de diseño de investigación. -Posibilidades de las nuevas tecnologías en la investigación educativa.
□ Estrategias de innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales.	□ Estrategias de innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
□ Los programas de autoevaluación y mejora.	□ Modelos de calidad y excelencia educativa.
□ La oferta de formaciones institucional en los diferentes niveles educativos.	□ La oferta de formaciones institucional en los diferentes niveles educativos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	50	60
Lección magistral	4	0	4
Resolución de problemas	4	16	20
Resolución de problemas de forma autónoma	8	48	56
Presentación	4	6	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula relacionados con el programa de la materia. EVALUACIÓN CONTINUA Carácter: Obligatorio Asistencia: Obligatoria (min 80%) EVALUACIÓN GLOBAL Carácter: No Obligatorio Asistencia: No Obligatoria
Lección magistral	Explicación de los contenidos de la materia por el profesor. EVALUACIÓN CONTINUA Carácter: Obligatorio Asistencia: Obligatoria (min 80%) EVALUACIÓN GLOBAL Carácter: Obligatorio Asistencia: No Obligatoria
Resolución de problemas	Presentaciones/Exposiciones: Exposición por parte del alumnado de cuestiones relativas a los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, proyecto, etc., bien sea de forma individual o en grupo. EVALUACIÓN CONTINUA Carácter: Obligatorio Asistencia: Obligatoria (min 80%) EVALUACIÓN GLOBAL Carácter: No Obligatorio Asistencia: No Obligatoria

Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades orientadas a la resolución de casos y prácticas en el aula relacionadas con el programa de la materia EVALUACIÓN CONTINUA Carácter: Obligatorio Asistencia: No Obligatoria EVALUACIÓN GLOBAL Carácter: No Obligatorio Asistencia: No Obligatoria
---	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Trabajos de aula, tutoría en grupo y trabajos tutelados
Trabajo tutelado	Trabajos de aula, tutoría en grupo y trabajos tutelados

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula	40	B13 B16	C25 C26 C27	D1 D2 D3
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula	40	B13 B16	C24 C25 C26 C27	D1 D3
Presentación	Presentación/exposición	20		C24	D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado podrá elegir ser evaluado mediante el sistema de Evaluación Continua (EC), o alternatively optar por una prueba de Evaluación Global (EG). La evaluación por defecto es la EC. El alumnado podrá elegir EG según el procedimiento y el plazo establecido por el centro. La elección de EG supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose mediante las actividades de EC que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las pruebas que ya han tenido lugar.

EC. En caso de no renunciar a la evaluación continua:

En la evaluación continua la nota final será el resultado de:

Realización de varios ejercicios/casos prácticos individuales y/o en grupo durante la asistencia a las sesiones prácticas, así como entrega y exposición de un trabajo tutelado en cada parte de la materia. La ponderación en la calificación final es de un 40% correspondiente a las actividades y trabajo de cada parte, siendo el 20% restante asignado a la exposición.

Para poder acogerse a esta modalidad es preciso tener una asistencia a las sesiones de clase de al menos el 80%.

Es necesario alcanzar un mínimo de un 4.5 (sobre 10 puntos) en el trabajo de una parte, para poder compensar la nota con la de evaluación continua y superar la materia.

EG en primera oportunidad

Seguirán este proceso los estudiantes que no sigan la evaluación continua. Una vez superado el período de un mes desde el comienzo del cuatrimestre el centro habilitará el procedimiento e informará a los estudiantes del plazo para que los matriculados manifiesten formalmente su intención de acogerse a la modalidad de evaluación global. En este caso, el examen consistirá en una prueba en la que se contestarán preguntas de diversa índole teniendo un peso de 100% de la calificación.

Convocatoria extraordinaria y fin de carrera:

Se emplearán los sistemas de evaluación continua y global expuestos anteriormente, pudiendo recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria ordinaria para el que se mantiene la nota de las pruebas/actividades ya superadas.

Las calificaciones de todas las pruebas, parciales o finales, prácticas y actividades sólo tendrán efectos en el curso académico en el que se propongan.

Consulta y/o solicitud de tutorías:

Las docentes tienen oferta de tutorías presenciales o virtuales en horario concertado. Para concertar una cita se puede

hacerlo desde la Secretaría Virtual en línea.

Otros:

La plataforma de aula virtual cuenta con herramientas para detectar posibles comportamientos anómalos y deshonestos, así como para detectar posibles plagios en trabajos escritos. En el caso de detección de plagio en alguna prueba/trabajo/test/examen/actividad la calificación final de la materia será Suspenso (0) y el hecho será comunicado al Decanato del Centro para que adopte las medidas oportunas. Cabe en cumplimiento del artículo 13.2.d) del Estatuto del Estudiante Universitario por el que se establece el deber de "Abstenerse de la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos especiales de la Universidad".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Bisquerra, R., **Metodología de la investigación educativa**, UNED, 2004

Carrasco, J. y Calderero, J., **Aprendo a investigar en educación**, Rialp, 2000

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**, Grao, 2003

Liceras, A., **La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las Ciencias Sociales**, Vol. 8, no.1, 2004

Prats, J., **Hacia una definición de la didáctica de las Ciencias Sociales**, GEU, 2001

Sevillano Gracia, M.L., **Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad**, Pearson, 2004

Recomendaciones