



DATOS IDENTIFICATIVOS

Historia económica de España

Asignatura	Historia económica de España			
Código	V03G100V01906			
Titulación	Grado en Economía			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Fundamentos del análisis económico e historia e instituciones económicas			
Coordinador/a	Martínez Domínguez, María Blanca			
Profesorado	Martínez Domínguez, María Blanca			
Correo-e	blancam@uvigo.es			
Web	http://http://fccee.uvigo.es			
Descripción general	Esta materia tiene como objeto explicar la evolución de la economía española contemporánea, arrancando de la llamada crisis del Antiguo Régimen hasta finales del siglo XX, para entender el crecimiento a largo plazo y el cambio estructural, a través de sus principales etapas históricas. Atenderá al lado de la oferta de la economía y al lado de la demanda.			

Competencias

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
C2	Comprender el lenguaje económico básico y el modo de pensar de los economistas
C3	Conocer el marco institucional de la economía
C4	Capacidad para situar la economía en su evolución histórica
C7	Comprender el entorno empresarial
C8	Habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y su contenido
C9	Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en los ámbitos público y privado
D1	Respeto a los valores éticos y cívicos. Compromiso ético con el trabajo
D2	Capacidad de trabajar en equipo
D3	Espíritu emprendedor y capacidad de liderazgo, incluyendo empatía con el resto de personas
D4	Responsabilidad y capacidad de asumir compromisos
D5	Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita
D6	Leer y comunicarse en inglés en el ámbito profesional
D7	Fomentar la actitud crítica y autocrítica

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender el lenguaje económico básico y el modo de pensar de los economistas.	C2
Conocer el marco institucional de la economía	C3
Conocer el perfil cambiante de las instituciones y agentes que influyeron en los resultados de la economía española contemporánea: Estado, particulares y empresas y sector exterior (otras naciones)	C3 C4
Capacidad para situar la economía en su evolución histórica	C4
Identificar las etapas de la evolución económica de la España contemporánea y sus principales características	C4

Comprender las bases de funcionamiento de la economía en cada una de las etapas significativas del desarrollo económico contemporáneo.	C4	C9
Habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y su contenido	C8	
Conocer y manejar la materia prima para estudiar la Historia Económica española, sus estadísticas y sus fuentes fundamentales	C4	C8
Analizar series históricas e inferir los comportamientos de los principales agentes económicos ante la evolución real (o hipotética) de las variables económicas	C4	C8 C9
Fomentar la actitud crítica y autocrítica		D1 D7
Capacidad de generar reflexiones propias sobre problemas de naturaleza económica y sus efectos sociales y éticos	A3	C7 C9 D1
Fomentar el espíritu investigador, desarrollando la capacidad para analizar problemas nuevos con los instrumentos adquiridos	A4	D3 D4
Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita, en el idioma propio y en una lengua extranjera	A4	D5 D6
Capacidad de trabajar en equipo, con responsabilidad, planificación, espíritu de cooperación y empatía con el resto de personas del colectivo.	A4	D2 D4

Contenidos

Tema	
1. El crecimiento económico a largo plazo y del cambio estructural.	Geografía, recursos naturales. Los recursos humanos. Factores políticos e institucionales. Bases tecnológicas y organización empresarial Etapas del crecimiento económico y del cambio estructural
2. Crisis del Antiguo Régimen, revolución liberal y arranque de la industrialización, 1789-1840-1890.	Naturaleza de la crisis, principales desequilibrios de la economía y respuestas: re-orientación y política de reformas. Agricultura y recursos minerales. La industrialización: factores, limitaciones y niveles. El inicio de la ruptura energética. La formación del mercado nacional y la progresiva apertura al exterior. La financiación de la economía (sistema financiero y banca). El papel del Estado y la Hacienda pública. La distribución de la riqueza y de la renta (mercados de trabajo y desigualdad de género) El consumo de los hogares. La educación y la salud (la beneficencia pública).
3. La economía española durante la segunda revolución industrial, 1890-1936.	Agricultura, entre la crisis agraria finisecular y la modernización. El salto histórico en la industrialización: nuevo ciclo tecnológico y empresarial (intensificación de la transición energética). Hacia una estrategia de desarrollo nacionalista: viraje de la política comercial y nueva estructura institucional protectora e interventora. La financiación de la economía. El papel cambiante del Estado. La distribución de la riqueza y la renta (mercado de trabajo y desigualdad de género). Consumo de los hogares, inicio de la transición nutricional y primeras manifestaciones del consumo de masas. Educación y salud: de la beneficencia pública a la asistencia social.
4. La economía durante la Guerra Civil y el franquismo (1936-1973).	Las economías de guerra (1936-1939). Autarquía y aislamiento (1939-1951). La década bisagra: industrialización sustitutiva de importaciones (1951-1959). Estabilización, liberalización, desarrollismo y crisis (1959-1975).
5. La economía de la democracia 1975-2008: reformas, integración europea y globalización.	Ajustes, reformas y transición política (1975-1985). Integración en la Unión Europea (1986-1996). Globalización y nuevo ciclo de crecimiento económico.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	45	75
Seminario	20	32	52
Examen de preguntas de desarrollo	2	21	23

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	<p>Dos horas semanales.</p> <p>Mediante esta metodología, con el apoyo audiovisual, se presentará de manera sintética, secuencial y motivadora los aspectos claves de los contenidos fundamentales de la materia. Las primeras sesiones estarán dedicadas a ofrecer una visión panorámica de la materia y conceptos básicos de historia económica; las restantes sesiones estarán destinadas a la exposición del temario.</p> <p>A pesar de que el método de estas sesiones es fundamentalmente expositivo, se promoverá la participación activa del alumnado.</p>
Seminario	<p>Estos seminarios de carácter eminentemente práctico son 8, con una duración por sesión 2 horas y 30 minutos. Dos de estas sesiones se dedicaran a tutorías en grupo.</p> <p>Se conciben como parte de un proceso de aprendizaje continuado.</p> <p>Permiten poner en común los conocimientos adquiridos en la preparación de cada sesión.</p> <p>Cada seminario práctica podrá consistir:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Planteamiento del ejercicio en cuestión (lecturas, resolución de ejercicios, redacción de un breve informe, etc.). Ese planteamiento está subido a la plataforma docente, de acuerdo con el calendario de realización; b) Un trabajo fuera del aula (de biblioteca, búsquedas en catálogos o bases documentales); c) Resolución de la práctica, por escrito; d) Subida de la misma a la plataforma docente; e) Exposición en clase, previamente fijada o sobre la marcha, de acuerdo con la dinámica de la misma; e) Debate; f) Exposición y discusión dudas f) Reformulación de la práctica; <p>Para las sesiones de tutoría en grupo:</p> <p>La profesora seleccionará previamente cuestiones clave de los contenidos de la materia, a tratar por su importancia o dificultad;</p> <p>El alumnado deberá elaborar para estas sesiones un esquema de dudas y preguntas sobre dichas cuestiones;</p> <p>También servirán estas sesiones para resolver dudas generales sobre los contenidos o las prácticas de la materia.</p>

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Las dudas no resueltas en el aula se expondrán en las horas de tutoría.
Seminario	La dudas surgidas con las lecturas y en las actividades de las sesiones de seminario, se atenderán de modo individualizado en horas de tutoría.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Seminario	A través de los seis seminarios:	50	A3 A4	C2 C3 C4 C7 C8 C9	D1 D2 D4 D5 D6 D7
	Se evaluarán los trabajos prácticos, consistentes en la lectura de un tema o parte de un tema, en la redacción de un informe o síntesis, y en la su exposición y defensa				
	Se evaluará la coherencia y calidad del trabajo, esquema, síntesis o mapa conceptual, o la valoración de los ejercicios (comentario y análisis de gráficos, series estadísticas o textos, la resolución de cuestiones y problemas).				
	Se valorará la calidad formal de los trabajos realizados, la corrección sintáctica y gramatical y el uso acomodado de la metodología propia de la investigación (el estudio riguroso de una materia o de un tema).				
	Se valorará la asistencia, la participación, el cumplimiento, la aptitud, los aspectos formales (redacción, sintaxis, ortografía, etc.), y la capacidad de transmitir los aprendizajes realizados y la calidad de la expresión oral.				
Examen de preguntas de desarrollo	Estas pruebas se realizarán en el examen final:	50	A3 A4	C2 C3 C4 C7 C8 C9	D5 D7
	Se evaluarán los conocimientos sobre los contenidos teóricos de la materia;				
	Se valorará que las respuestas estén estructuradas, razonadas correctamente;				
	Se valorará la redacción correcta, clara y comprensible.				

Otros comentarios sobre la Evaluación

Habrà dos opciones de evaluación: Evaluación continua o el examen final.

A- EVALUACIÓN CONTINUA:

La valoración de los seminarios se corresponderá con el 50% de la nota final y el examen con el 50% de la misma.

La calificación correspondiente a los seminarios (50% de la nota final) se guardará para todas las convocatorias del presente año académico.

B- EXAMEN FINAL:

Alternativamente al sistema de evaluación continua, el estudiantado podrá optar a ser evaluado con un examen final que supondrá o 100% de la calificación.

Esta prueba objetiva consta de dos partes. Una parte corresponde a la materia impartida en teoría y la otra parte se corresponde a la materia desarrollada en prácticas. Para aprobar la materia es imprescindible aprobar cada una de sus partes, obteniendo un aprobado (5) en cada una.

Calificación numérica de 0 a 10 según la legislación vigente.

Las fechas de los horarios de las pruebas evaluación de las diferentes convocatorias son las especificadas en el calendario de la página web de la facultad: <http://fccee.uvigo.es>

En la convocatoria de fin de carrera, el examen supondrá 100% de la calificación.

El estudiantado podrá **renunciar a la de Evaluación continua en la fecha correspondiente a la 5ª semana del 2º cuatrimestre del curso vigente.**

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Carreras, Albert y Tafunell, Xavier, **Entre el Imperio y la Globalización. Historia Económica de la España Contemporánea**, Crítica, 2018

Collantes, Fernando, **La Economía Española en 3D. Oferta, Demanda y Largo Plazo**, Pirámide, 2017

Maluquer de Motes, Jordi, **La Economía Española en Perspectiva Histórica.**, Pasado y Preente, 2014

Llopis, Enrique y Francisco Comín, **Historia Económica de España, siglos X-XX (Historia Del Mundo Moderno)**, Alianza, 2010

Tortella, Gabriel y Nuñez, Clara Eugenia, **El Desarrollo de la España Contemporánea. Historia Económica de los Siglos XIX y XX.**, Alianza, 2011

Bibliografía Complementaria

Carreras, Albert y Tafunell, Xavier (coordinadores), **Estadísticas Históricas de España : siglos XIX-XX**, Fundación BBVA, 2005

Comín, Francisco y Hernández, Mauro, **Crisis Económicas En España. 1300-2012. Lecciones De La Historia**, Alianza, 2013

Díez- Minguela, Alfonso; Martínez-Galarraga, Julio; Tirado-Fabregat, Daniel A., **Regional Inequality in Spain 1860-2015**, Palgrave Studies in Economic History, 2018

Gallego Martínez, Domingo; Germán Zubero, Luis ;Pinilla Navarro, Vicente (eds.), **Estudios Sobre el Desarrollo Económico Español: Dedicados al profesor Eloy Fernández Clemente**, PUZ, 2016

Prados de la Escosura, Leandro, **Spanish Economic Growth, 1850-2015**, Palgrave Studies in Economic History, 2017

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Economía: Economía mundial/V03G100V01202

Economía: Técnicas de economía aplicada/V03G100V01105

Estadística: Estadística I/V03G100V01205

Historia: Historia económica/V03G100V01103

Economía española/V03G100V01301

Macroeconomía I/V03G100V01503

Política económica/V03G100V01504

Políticas económicas comparadas/V03G100V01605

Comercio internacional/V03G100V01701

Técnicas cuantitativas para el análisis económico/V03G100V01914

Otros comentarios

1. Se aconseja un trabajo regular, sistemático, a lo largo del cuatrimestre, tanto en lo referente a los contenidos teóricos transmitidos en las clases magistrales como en los trabajos de seminario.
 2. En la parte práctica cómo en la teórica, será especialmente tenido en cuenta el interés demostrado y la calidad de las intervenciones, bien sea dentro de los grupos de trabajo que se formen, bien individualmente.
 3. Se considera relevante una actitud constructiva, crítica, y la participación activa en las clases teóricas y prácticas.
 4. La expresión escrita debe cuidarse de forma especial: la claridad en la exposición, el orden, y el rigor ortográfico y sintáctico son fundamentales en un estudiante universitario.
-

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

En la Modalidad de DOCENCIA NO PRESENCIAL

La docencia virtual, tanto teórica como práctica, se impartirá a través de las plataformas docentes y Campus Remoto, siguiendo las directrices y las pautas establecidas por la Universidad de Vigo.

En cada sesión virtual teórica la docente hará una breve exposición de los aspectos más relevantes del tema que se va a tratar ese día.

Los alumnos habrán leído previamente el material del tema a tratar en esa sesión.

Se recurrirá a la apertura de Chats y de Foros, donde los alumno@s una vez leído el material a trabajar en la sesión diaria:

a) plantearán las dudas pertinentes, que serán resueltas por la docente.

b) la docente puede suscitarles diversas preguntas, sobre el tema a tratar en la sesión del día, que el alumnado deberá responder y resolver.

En la sesión de práctica y tutoría en grupo, la docente informará sobre los trabajos y las tareas enviados previamente por el alumnado.

Se podrán abrir Chats y Foros donde los alumnos plantearían dudas y preguntas sobre el tema que se trabaja en dicha sesión.

El alumnado deberá hacer comentarios sobre los trabajos de otros compañeros siempre que se hagan visibles.

La resolución de las dudas planteadas, las preguntas formuladas y resueltas, así como los comentarios suscitados entre todos los compañeros servirán para que cada uno de los alumnos mejore y modifique su trabajo, que deberá subir a la plataforma.

TUTORIZACIÓN

El mecanismo utilizado en esta modalidad para la atención al alumnado (Tutorías) será a través del correo electrónico y aulas virtuales, bajo la concertación de una cita previa.

EVALUACIÓN CONTINUA

Se mantiene como figura en la Guía docente.

La docencia presencial se sustituirá por docencia virtual utilizando el campus Remoto.
