



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Economía internacional

|                    |   |          |       |              |
|--------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia            | Economía internacional  |          |       |              |
| Código             | V03G100V01702   |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Economía  |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS   | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6   | OB       | 4     | 1c           |
| Lingua impartición | Castelán  |          |       |              |
| Departamento       | Economía aplicada   |          |       |              |
| Coordinador/a      | Castro Fernández, Ana Esther<br>Teixeira Bautista, José Francisco   |          |       |              |
| Profesorado        | Castro Fernández, Ana Esther<br>Teixeira Bautista, José Francisco   |          |       |              |
| Correo-e           | teixeira@uvigo.es<br>esther@uvigo.es  |          |       |              |
| Web                |   |          |       |              |
| Descrición xeral   | Nos últimos anos veñen producindo profundos cambios na orde económica internacional. O coñecemento da súa dinámica desde o período inmediatamente posterior ao final da II Guerra mundial resulta fundamental para coñecer as claves explicativas dos acontecementos económicos que estamos a vivir. Nesta materia analízase a evolución das macromagnitudes das principais economías desenvolvidas e das súas políticas económicas, da orde comercial e monetaria. Ademais, de forma paralela ao desenvolvemento dos temas comentados, o alumno realiza un seguimento da conxuntura económica internacional. |          |       |              |

## Competencias

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| CG2    | Competencias ligadas á procura e organización de documentación e á presentación do seu traballo de maneira adecuada á audiencia |
| CG4    | Autocontrol no sistema de traballo, a respecto de tempo e planificación   |
| CG5    | Fomentar a mobilidade e adaptabilidade a ámbitos e situacións diferentes  |
| CG6    | Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos                 |
| CG7    | Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos          |
| CE3    | Coñecer o marco institucional da economía   |
| CE4    | Capacidade para situar a economía na súa evolución histórica  |
| CE5    | Comprender as bases de funcionamento da economía, tanto nos ámbitos máis amplos como nos máis próximos                          |
| CE8    | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido            |
| CE9    | Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado   |
| CE13   | Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico   |
| CT2    | Capacidade de traballar en equipo   |
| CT4    | Responsabilidade e capacidade de asumir compromisos   |
| CT5    | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas   |
| CT7    | Fomentar a actitude crítica e autocrítica   |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe  | Competencias      |
|--|-------------------|
| O alumno coñece o marco institucional da economía                | CE3               |
| O alumno é capaz de situar a economía na súa evolución histórica | CE4               |
| O alumno comprende as bases de funcionamento da economía.        | CE3<br>CE4<br>CE5 |

|   |                                 |                                 |                   |
|---|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| O alumno é capaz de identificar e interpretar fontes de información económica relevante e o seu contido               | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7 | CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE8<br>CE9 | CT4               |
| O alumno sabe identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado                   | CG6<br>CG7                      | CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE8<br>CE9 | CT5               |
| O alumno é capaz de argumentar de forma coherente e intelixible, tanto oral como escrita                              |                                 |                                 | CT5               |
| O alumno organiza a documentación e presenta o seu traballo de maneira adecuada á audiencia                           | CG2<br>CG4<br>CG7               | CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE8<br>CE9 | CT2<br>CT4<br>CT5 |
| O alumno é capaz de elaborar informes económicos  | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7 | CE5<br>CE8<br>CE13              | CT4<br>CT5<br>CT7 |
| O alumno é capaz de expor reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos | CG5<br>CG6<br>CG7               | CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE9        | CT5<br>CT7        |
| O alumno é capaz de analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos  | CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7        | CE9                             | CT5               |

### Contidos

| Tema                                     |  |
|--|--|
| Introdución á economía internacional     | Conceptos básicos de economía internacional<br>Integración económica e monetaria   |
| Grandes ciclos económicos                | Dos inicios do capitalismo á globalización   |
| Evolución do marco comercial e monetario | O patrón ouro.<br>A desorde monetaria de entreguerras.<br>O período de vixencia dos acordos de Bretton Woods.<br>O período da flotación xeneralizada dos tipos de cambio.<br>A experiencia da UME. |
| A conxuntura económica internacional     | Do GATT á OMC.<br>Principais macromagnitudes. Decisións de política económica. Opinións de expertos. Informes de organismos económicos internacionais.   |

### Planificación

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral             | 22            | 45                 | 67           |
| Seminario                     | 5             | 8                  | 13           |
| Prácticas con apoio das TIC   | 8             | 15                 | 23           |
| Aprendizaxe colaborativa      | 8             | 15                 | 23           |
| Flipped Learning              | 7             | 15                 | 22           |
| Exame de preguntas obxectivas | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                             | Descrición  |
|-----------------------------|---|
| Lección maxistral           | Exposición por parte do profesorado dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo/a estudante. |
| Seminario                   | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.                                      |
| Prácticas con apoio das TIC | Actividades de aplicación dos coñecementos nun contexto determinado e de adquisición de habilidades básicas e procedementais en relación coa materia, a través das TIC.                 |
| Aprendizaxe colaborativa    | Organización da clase en pequenos grupos onde o alumnado traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe.                 |

|                  |  |
|------------------|--|
| Flipped Learning | Algunhas actividades de aprendizaxe realizaranse fora da aula e, coa presenza do/a docente, levaranse a cabo actividades que impliquen o desenvolvemento de procesos cognitivos de maior complexidade. |
|------------------|--|

### Atención personalizada

| Metodoloxías                | Descrición  |
|-----------------------------|---|
| Seminario                   | As clases prácticas, do mesmo xeito que as titorías en grupo realizadas a través de seminarios, teñen como obxectivo axudar ao alumnado a consolidar os coñecementos adquiridos nas clases teóricas. Ademais, permiten ao profesorado orientar aos/ás estudantes e resolver as dúbidas que poidan xurdir no proceso de aprendizaxe. |
| Prácticas con apoio das TIC | As prácticas teñen como obxectivo axudar ao alumnado a consolidar os coñecementos adquiridos nas clases teóricas. Ademais, permiten ao profesorado orientar aos/ás alumnos/as e resolver as dúbidas que poidan xurdir no proceso de aprendizaxe   |
| Aprendizaxe colaborativa    | O traballo en grupo, coa orientación do profesorado, permítelle ao alumnado ser responsable da súa aprendizaxe e, á vez, a facilitar a aprendizaxe aos seus/súas compañeiros/as. O profesorado supervisa a asignación de tarefas e as discusións teóricas entre os membros do grupo para garantir un bo resultado final.            |
| Flipped Learning            | Coa metodoloxía Flipped Learning, o profesorado guía e facilita os procesos de aprendizaxe, retroalimenta o desempeño dos equipos de traballo e ao alumnado individualmente, e xenera espazos para a coavaliación a a autoavaliación.   |

### Avaliación

|                               | Descrición   | Cualificación | Competencias Avaliadas          |                                 |                          |
|-------------------------------|--|---------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Prácticas con apoio das TIC   | Valorarase a participación nas clases, a participación nos foros de discusión, os exercicios, cuestionarios e calquera outro traballo que se propoña nas clases prácticas. | 15            | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7 | CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE8<br>CE9 | CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT7 |
| Aprendizaxe colaborativa      | Valorarase a participación nas clases, os resultados do traballo en grupo e a implicación co mesmo.  | 15            | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7 | CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE8<br>CE9 | CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT7 |
| Flipped Learning              | Valorarase a participación nas clases e os resultados do traballo realizado.   | 10            | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7 | CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE8<br>CE9 | CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT7 |
| Exame de preguntas obxectivas | Realizaranse exames con preguntas obxectivas baseadas no temario da materia. Os/as alumnos/as deben mostrar un nivel adecuado de coñecementos para superar a materia.      | 60            | CG4                             | CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE9        | CT5<br>CT7               |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado pode elixir entre seguir un sistema de avaliación continua ou ben presentarse a un único exame final. Neste último caso, terá que demostrar que adquiriu as competencias esixidas na materia, do mesmo modo que se seguira un proceso de avaliación continua. Tanto co proceso de avaliación continua como co exame final poderase obter o 100% da cualificación.

Os/as alumnos/as que renuncien ao sistema de avaliación continua deberán comunicarllo á persoa coordinadora da materia nas primeiras semanas do cuadrimestre (unha vez iniciadas as clases prácticas).

- No proceso de avaliación continua terase en conta o resultado das actividades desenvolvidas ao longo do curso e o resultado da proba teórica realizada. As actividades das clases prácticas ponderan un 40% do total da materia. A proba relativa aos contidos teóricos pondera o 60% do total da materia. Por necesidades de organización docente, a proba teórica poderase realizarse na mesma data que o examen final oficial da materia.
- Para superar a materia polo sistema de avaliación continua esíxese unha cualificación superior a 4 puntos sobre 10 tanto nas probas correspondentes á docencia práctica como no exame correspondente á parte teórica. En calquera

caso, para superar a materia, a nota media ponderada destas distintas probas ha de ser igual ou superior a 5 puntos sobre un total de 10.

- A cualificación obtida nas prácticas, para aquel alumnado que o solicite, manterase até a segunda convocatoria.
- Alternativamente ao sistema de avaliación continua, o estudantado poderá optar a ser avaliado cun único exame final que suporá o 100% da cualificación. O exame dividirase en dúas partes: unha de contidos relativos ás clases teóricas e outra de contidos relativos ás clases prácticas. A parte teórica ponderará o 60% do total; a parte relativa ás prácticas ponderará o 40% do total. Isto tamén será de aplicación na segunda convocatoria. Para superar o exame esíxese unha nota mínima de 4 puntos sobre 10 en cada unha das partes. En calquera caso, para poder superar a materia, a nota media ponderada das distintas partes do exame ha de ser igual ou superior a 5 puntos sobre 10.
- Na convocatoria de Fin de carreira o exame suporá o 100% da cualificación.

Os exames realizaranse nas datas oficiais establecidas polo órgano responsable. Poden consultarse na páxina web da Facultade de CC. Económicas e Empresariais: <http://fccee.uvigo.es/>

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

Castro A.E. y Teixeira, J.F., **Luces y sombras de las uniones económicas**, RBA, 2017

Krugman, Paul .; Obstfeld, Maurice, **Economía internacional: teoría y política**, Pearson Educación, 2016

### **Bibliografía Complementaria**

Acemoglu, D. y]. Robinson, **Por qué fracasan las naciones**, Ediciones Deusto, 2014

Aranda, E. Pérez Moreno, S. y Sánchez Andrés A. (coord.), **Política económica y entorno empresarial**, Pearson, 2017

Karier, Thomas, **Great Experiments in American Economic Policy. From Kennedy to Reagan**, PRAEGER Westport, Connecticut, 1999

Krugman, Paul, **El Retorno de la Economía de la Depresión y la Crisis Actual**, Prentice-Hall, 2009

Maddison, Agnus, **The World Economy: a millennial perspectiva**, OECD, 2001

Ochando, C. (coord), **Objetivos e instrumentos de las políticas económicas coyunturales**, Tirant lo Blanch, Valencia, 2021

Querol, F (coord), **De quelques aspects de l'Union économique et monétaire européenne**, Presse de L'Université Toulouse 1 Capitole,

Rodrik, D., **La paradoja de la globalización**, A. Bosch Editor, 2012

Banco Central Europeo, <https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html>,

Banco Mundial, [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org),

Fondo Monetario Internacional, [www.imf.org](http://www.imf.org),

Organización Mundial del Comercio, [www.wto.org](http://www.wto.org),

---

## **Recomendacións**

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Historia: Historia económica/V03G100V01103

Macroeconomía I/V03G100V01503

Macroeconomía II/V03G100V01604

Política económica/V03G100V01504

Políticas económicas comparadas/V03G100V01605

### **Outros comentarios**

Nesta asignatura converxen os coñecementos adquiridos nas asignaturas de historia económica, teoría económica e política económica.

É altamente recomendable a asistencia ás clases teóricas e ás clases prácticas (adaptándose ás circunstancias do momento; é dicir, de forma presencial ou virtual segundo establezan as autoridades académicas)

---

## **Plan de Continxencias**

### **Descrición**

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID-19, a Universidade de Vigo establece unha planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución determineno atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou

parcialmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun modo máis áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes.

#### === ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

= Metodoloxías docentes que se manteñen=

En caso de ter que pasar a un sistema de ensino virtual, debido a emerxencia sanitaria ou calquera outro tipo de emerxencia, manteranse as mesmas metodoloxías docentes facendo uso das ferramentas virtuais que a UVigo pon a disposición do PDI e o alumnado (aulas e despachos virtuais, plataforma de teledocencia, correo electrónico, etc.)

=Metodoloxías docentes que se modifican=

Non é necesario modificar ningunha metodoloxía, xa que están concibidas para ser empregadas tanto en caso de presencialidade, como semipresencialidade ou docencia totalmente virtual.

=Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)=

As titorías realizaranse a través dos medios postos a disposición do profesorado e do alumnado, pola UVigo, con sistema de concertación previa.

= Modificacións (se proceden) dos contidos a impartir=

Dado que as clases non presenciais requiren de máis dedicación por parte do alumnado que as clases presenciais, reaxustarase o contido dos temas, se fose necesario, para que o alumnado poida alcanzar as competencias que se requiren.

=Bibliografía adicional para facilitar o auto-aprendizaxe=

En caso de docencia plenamente virtual facilitarase ao alumnado a bibliografía necesaria para que poida preparar a materia.

#### === ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

As porcentaxes correspondentes aos distintos tipos de probas, mantéñense, con independencia de que a avaliación sexa virtual ou presencial. En caso de ter que pasar a un sistema de docencia e avaliación virtual, os/as alumnos/as serán avaliados a través dos medios que a UVigo pon á nosa disposición (Campus Remoto, Moovi, etc.). Algunha/s proba/s poderíanse realizar de forma oral.

---