

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Economía internacional				
Asignatura	Economía internacional			
Código	V03G100V01702			
Titulacion	Grado en Economía			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Economía aplicada			
Coordinador/a	Castro Fernández, Ana Esther Teijeira Bautista, José Francisco			
Profesorado	Castro Fernández, Ana Esther Teijeira Bautista, José Francisco			
Correo-e	teixeira@uvigo.es esther@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En los últimos años se vienen produciendo profundos cambios en el orden económico internacional. El conocimiento de su dinámica desde el período inmediatamente posterior al final de la II Guerra mundial resulta fundamental para conocer las claves explicativas de los acontecimientos económicos que estamos viviendo. En esta asignatura se analiza la evolución de las macromagnitudes de las principales economías desarrolladas y de sus políticas económicas, del orden comercial y monetario. Además, de forma paralela al desarrollo de los temas comentados, el alumno realiza un seguimiento de la coyuntura económica internacional.			

Competencias	
Código	
B2	Competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación y a la presentación de su trabajo de manera adecuada a la audiencia
B4	Autocontrol en el sistema de trabajo, en términos de tiempo y planificación
B5	Fomentar la movilidad y adaptabilidad a entornos y situaciones diferentes
B6	Capacidad de generar reflexiones propias sobre problemas de naturaleza económica y sus efectos sociales y éticos
B7	Fomentar el espíritu investigador, desarrollando la capacidad para analizar problemas nuevos con los instrumentos adquiridos
C3	Conocer el marco institucional de la economía
C4	Capacidad para situar la economía en su evolución histórica
C5	Comprender las bases de funcionamiento de la economía, tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos
C8	Habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y su contenido
C9	Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en los ámbitos público y privado
C13	Capacidad de elaborar informes de asesoramiento económico
D2	Capacidad de trabajar en equipo
D4	Responsabilidad y capacidad de asumir compromisos
D5	Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita
D7	Fomentar la actitud crítica y autocrítica

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
El alumno conoce el marco institucional de la economía	C3
El alumno es capaz de situar la economía en su evolución histórica	C4

El alumno comprende las bases de funcionamiento de la economía.		C3 C4 C5	
El alumno es capaz de identificar e interpretar fuentes de información económica relevante y su contenido	B2 B4 B5 B6 B7	C3 C4 C5 C8 C9	D4
El alumno sabe identificar y anticipar problemas económicos relevantes en los ámbitos público y privado	B6 B7	C3 C4 C5 C8 C9	D5
El alumno es capaz de argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita			D5
El alumno organiza la documentación y presenta su trabajo de manera adecuada a la audiencia	B2 B4 B7	C3 C4 C5 C8 C9	D2 D4 D5
El alumno es capaz de elaborar informes económicos	B2 B4 B5 B6 B7	C5 C8 C13	D4 D5 D7
El alumno es capaz de plantear reflexiones propias sobre problemas de naturaleza económica y sus efectos sociales y éticos	B5 B6 B7	C3 C4 C5 C9	D5 D7
El alumno es capaz de analizar problemas nuevos con los instrumentos adquiridos	B4 B5 B6 B7	C9	D5

Contenidos

Tema	
Introducción a la economía internacional	Conceptos básicos de economía internacional Integración económica y monetaria
Grandes ciclos económicos	De los inicios del capitalismo a la globalización
Evolución del marco comercial y monetario	El patrón oro. El desorden monetario de entreguerras. El período de vigencia de los acuerdos de Bretton Woods. El período de la flotación generalizada de los tipos de cambio. La experiencia de la UME. Del GATT a la OMC.
La coyuntura económica internacional	Principales macromagnitudes. Decisiones de política económica. Opiniones de expertos. Informes de organismos económicos internacionales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	45	67
Seminario	5	8	13
Prácticas con apoyo de las TIC	8	15	23
Aprendizaje colaborativo.	8	15	23
Flipped Learning	7	15	22
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos en un contexto determinado y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales en relación con la materia, a través de las TIC.
Aprendizaje colaborativo.	Organización de la clase en pequeños grupos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.
Flipped Learning	Algunas actividades de aprendizaje se realizarán fuera del aula y, con la presencia del/la docente, se llevarán a cabo actividades que impliquen el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Las clases prácticas, al igual que las tutorías en grupo realizadas a través de seminarios, tienen como objetivo ayudar al alumnado a consolidar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas. Además, le permiten al profesorado orientar a los/las estudiantes y resolver las dudas que puedan surgir en el proceso de aprendizaje.
Prácticas con apoyo de las TIC	Las prácticas tienen como objetivo ayudarle al alumnado a consolidar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas. Además, permiten al profesorado orientar a los/as alumnos/as y resolver las dudas que puedan surgir en el proceso de aprendizaje
Aprendizaje colaborativo.	El trabajo en grupo, con la orientación del profesorado, le permite al alumnado ser responsable de su aprendizaje y, a la vez, a facilitar el aprendizaje a sus compañeros/as. El profesorado supervisa la asignación de tareas y las discusiones teóricas entre los miembros del grupo para garantizar un buen resultado final.
Flipped Learning	Con la metodología Flipped Learning el profesorado guía y facilita los procesos de aprendizaje, retroalimenta el desempeño de los equipos de trabajo y al alumnado individualmente, y genera espacios para la coevaluación la la autoevaluación.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Prácticas con apoyo de las TIC	Se valorará la participación en las clases, la participación en los foros de discusión, los ejercicios, cuestionarios y cualquier otro trabajo que se proponga en las clases prácticas.	15	B2 B4 B5 B6 B7	C3 C4 C5 C8 C9 C13	D2 D4 D5 D7
Aprendizaje colaborativo.	Se valorará la participación en las clases, los resultados del trabajo en grupo y la implicación con el mismo.	15	B2 B4 B5 B6 B7	C3 C4 C5 C8 C9 C13	D2 D4 D5 D7
Flipped Learning	Se valorará la participación en las clases y los resultados del trabajo realizado.	10	B2 B4 B5 B6 B7	C3 C4 C5 C8 C9	D2 D4 D5 D7
Examen de preguntas objetivas	Se realizarán exámenes con preguntas objetivas basadas en el temario de la materia. Los alumnos/as deben mostrar un nivel adecuado de conocimientos para superar la materia.	60	B4	C3 C4 C5 C9	D5 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado puede elegir entre seguir un sistema de evaluación continua o bien presentarse a un único examen final. En este último caso, tendrá que demostrar que adquirió las competencias exigidas en la materia, del mismo modo que si hubiese seguido un proceso de evaluación continua.

Tanto con el proceso de evaluación continua como con el examen final se podrá obtener el 100% de la calificación.
Los/as alumnos/as que renuncien al sistema de evaluación continua deberán comunicárselo a la persona coordinadora de la materia en las primeras semanas del cuatrimestre (una vez iniciadas las clases prácticas).

- En el proceso de evaluación continua se tendrá en cuenta el resultado de las actividades desarrolladas a lo largo del curso y el resultado de la prueba teórica realizada. Las actividades de las clases prácticas ponderan un 40% del total de la materia. La prueba relativa a los contenidos teóricos pondera el 60% del total de la materia. Por necesidades de organización docente, la prueba teórica podrá realizarse en la misma fecha que el examen final oficial de la materia.

- Para superar la materia por el sistema de evaluación continua se exige una calificación superior a 4 puntos sobre 10 tanto en las pruebas correspondientes a la docencia práctica como en el examen correspondiente a la parte teórica. En cualquier caso, para superar la materia, la nota media ponderada de estas distintas pruebas ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre un total de 10.

- La calificación obtenida en las prácticas, para aquel alumnado que lo solicite, se mantendrá hasta la segunda convocatoria.

- Alternativamente al sistema de evaluación continua el estudiantado podrá optar a ser evaluado con un único examen final que supondrá el 100% de la calificación. El examen se dividirá en dos partes: una de contenidos relativos a las clases teóricas y otra de contenidos relativos a las clases prácticas. La parte teórica ponderará el 60% del total; la parte relativa a las prácticas ponderará el 40% del total. Esto también será de aplicación en la segunda convocatoria. Para superar el examen se exige una nota mínima de 4 puntos sobre 10 en cada una de las partes. En cualquier caso, para poder superar la materia, la nota media ponderada de las distintas partes del examen ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

- En la convocatoria de Fin de carrera el examen supondrá el 100% de la calificación.

Los exámenes se realizarán en las fechas oficiales establecidas por el órgano responsable. Pueden consultarse en la página web de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales: http://fccee.uvigo.es/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Castro A.E. y Teixeira, J.F., **Luces y sombras de las uniones económicas**, RBA, 2017

Krugman, Paul .; Obstfeld, Maurice, **Economía internacional: teoría y política**, Pearson Educación, 2016

Bibliografía Complementaria

Acemoglu, D. yJ. Robinson, **Por qué fracasan las naciones**, Ediciones Deusto, 2014

Aranda, E. Pérez Moreno, S. y Sánchez Andrés A. (coord.), **Política económica y entorno empresarial**, Pearson, 2017

Karier, Thomas, **Great Experiments in American Economic Policy. From Kennedy to Reagan**, PRAEGER Westport, Connecticut, 1999

Krugman, Paul, **El Retorno de la Economía de la Depresión y la Crisis Actual**, Prentice-Hall, 2009

Maddison, Agnus, **The World Economy: a millenial perspectiva**, OECD, 2001

Ochando, C. (coord), **Objetivos e instrumentos de las políticas económicas coyunturales**, Tirant lo Blanch, Valencia, 2021

Querol, F (coord), **De quelques aspects de l'Union économique te monétaire européenne**, Presse de L'Université Toulouse 1 Capitole,

Rodrik, D., **La paradoja de la globalización**, A. Bosch Editor, 2012

Banco Central Europeo, **https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html**,

Banco Mundial, **www.worldbank.org**,

Fondo Monetario Internacional, **www.imf.org**,

Organización Mundial del Comercio, **www.wto.org**,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Historia: Historia económica/V03G100V01103
Macroeconomía I/V03G100V01503
Macroeconomía II/V03G100V01604
Política económica/V03G100V01504
Políticas económicas comparadas/V03G100V01605

Otros comentarios

En esta asignatura convergen los conocimientos adquiridos en las asignaturas de historia económica, teoría económica y política económica.
Es altamente recomendable la asistencia a las clases teóricas y a las clases prácticas (adaptándose a las circunstancias del momento; es decir, de forma presencial o virtual según lo establezcan las autoridades académicas)

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
=Metodologías docentes que se mantienen=
En caso de tener que pasar a un sistema de enseñanza virtual, debido la emergencia sanitaria o cualquiera otro tipo de emergencia, se mantendrán las mismas metodologías docentes haciendo uso de las herramientas virtuales que la UVigo ponen la disposición del PDI y el alumnado (aulas y despachos virtuales, plataforma de teledocencia, correo electrónico, etc.)

=Metodologías docentes que se modifican=
No es necesario modificar ninguna metodología, ya que están concebidas para ser empleadas tanto en caso de presencialidad, como semipresencialidad o docencia totalmente virtual.

=Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)=
Las tutorías se realizarán a través de los medios puestos a disposición del profesorado y del alumnado, por la UVigo, con sistema de concertación previa.

=Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir=
Dado que las clases no presenciales requieren de más dedicación por parte del alumnado que las clases presenciales, se reajustará el contenido de los temas, si fuera necesario, para que el alumnado pueda alcanzar las competencias que se requieren.

=Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje=
En caso de docencia plenamente virtual se facilitará al alumnado a bibliografía necesaria para que pueda preparar la materia.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
Los porcentajes correspondientes a los distintos tipos de pruebas se mantienen, con independencia de que la evaluación sea virtual o presencial. En caso de tener que pasar a un sistema de docencia y evaluación virtual, los/as alumnos/as serán evaluados a través de los medios que la UVigo pone a nuestra disposición (Campus Remoto, Moovi, etc.). Alguna/s prueba/s de evaluación podrían realizarse de forma oral.