

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Historia: Historia económica				
Asignatura	Historia: Historia económica			
Código	V03G100V01103			
Titulacion	Grado en Economía			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Fundamentos del análisis económico e historia e instituciones económicas			
Coordinador/a	Vallejo Pousada, Rafael			
Profesorado	Vallejo Pousada, Rafael			
Correo-e	vallejo@uvigo.es			
Web	http://vallejo.webs6.uvigo.es/es/			
Descripción general	La materia Historia Económica Mundial tiene por objeto iniciar a los estudiantes de Economía en el estudio del largo plazo, de las grandes transformaciones en la organización económica de las sociedades humanas, desde el siglo XI hasta principios del siglo XXI, para entender cómo se conformaron las bases de la economía actual. Atiende a los grandes cambios en las formas de producción, en las bases tecnológicas y energéticas, en las modelos organizativos e institucionales, así como a los cambios en los modos de comercio y distribución.			

Competencias	
Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Desarrollar sensibilidad respecto al medio ambiente y compromiso con una economía sostenible
C2	Comprender el lenguaje económico básico y el modo de pensar de los economistas
C3	Conocer el marco institucional de la economía
C4	Capacidad para situar la economía en su evolución histórica
C5	Comprender las bases de funcionamiento de la economía, tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos
C6	Adquirir conocimientos de Análisis económico
C7	Comprender el entorno empresarial
C8	Habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y su contenido
C9	Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en los ámbitos público y privado
D1	Respeto a los valores éticos y cívicos. Compromiso ético con el trabajo
D2	Capacidad de trabajar en equipo
D4	Responsabilidad y capacidad de asumir compromisos
D5	Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita
D7	Fomentar la actitud crítica y autocrítica

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Interpretación y comprensión de los conceptos económicos y historiográficos fundamentales.	C2
Conocer el marco institucional de la economía.	C3
Comprender el proceso de nacimiento y transformación de las principales instituciones económicas al largo del tiempo	C3
Conocer el sistema europeo de contabilidad nacional	C6
Saber situar la economía en su evolución histórica.	C4

Distinguir los condicionantes y las fuerzas que impulsan o frenan el crecimiento económico en el largo plazo		C5	
Capacidad para buscar información económica, analizar la evolución de una economía y su comparación con otras economías		C8	
Entender las bases de funcionamiento de la economía, tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos.		C5	
Manejo e interpretación de los contenidos de textos y representaciones gráficas		C6 C8	
Capacidad para el análisis crítico sobre las herramientas a utilizar y en la interpretación de los resultados, a nivel individual o de grupo		C8	D5 D7
Poseer habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y su contenido.		C8	
Consideración de los valores y principios cívicos como factores integrantes del análisis de los hechos económicos			D1
Fomentar la calidad, claridad y precisión en la expresión para argumentar de forma coherente			D5
Desarrollar sensibilidad respeto al medio ambiente y compromiso con una economía sostenible.	B1		
Fomentar la capacidad de organización de conocimientos y su exposición, oral o escrita, de manera clara, adecuada y eficiente	A4		D5
Ser capaz de trabajar en equipo.	A3 A4		D2
Tratamiento e interpretación de los conocimientos de forma sintética y crítica	A3		D7
Poseer espíritu emprendedor y capacidad de liderazgo, incluyendo la empatía con el resto de personas.			D1 D2 D4
Aplicación de los conocimientos en la evolución de los hechos económicos a la comprensión de los problemas más recientes de naturaleza económica y sus efectos.		C5	
Demostrar habilidades para argumentar de forma coherente y inteligible, tanto orales cómo escritas.			D5
Evidenciar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación y a la presentación de su trabajo de manera adecuada a la audiencia.			D5
Fomentar la actitud crítica y autocrítica.			D7
Ejercitar habilidades de aprendizaje autónomo que abran campos para la innovación.		C7 C9	

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la Historia Económica Mundial	1.1. Unos conceptos previos: Historia y Economía. Objeto y sujetos. 1.2. Organización y contenido de la Historia Económica.
2. Las economías preindustriales	2.1. La economía en los siglos XI-XV: población, producción y comercio. 2.2. La economía en la época del Mercantilismo: la expansión occidental, siglos XVI-XVIII.
3. Revolución industrial e industrialización, 1763-1914.	3.1. Paz y guerra: La transición al capitalismo industrial y la revolución industrial, 1763-1815. 3.2. El siglo de la industrialización, 1815-1914. Difusión de la revolución industrial y transformación en sus bases energéticas, tecnológicas y organizativas. 3.3. Relaciones internacionales y comercio mundial en la era de la industrialización.
4. La economía mundial entre la I Guerra Mundial y la caída del Muro de Berlín.	4.1. La economía entre y durante las dos guerras mundiales, 1914-1945. 4.2. La sociedad opulenta y la desigualdad mundial, 1945-1991: producción y comercio en la sociedad del consumo de masas.
5. La economía a finales del siglo XX.	5.1. Globalización y nueva revolución tecno-económica. 5.2. Principales tendencias de la producción, el comercio y la distribución de la renta.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	45	75
Seminario	15	30	45
Seminario	5	2	7
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	6	7
Examen de preguntas de desarrollo	1	15	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Esta lección consiste en la exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, con apoyo en recursos informáticos. Aunque estas clases tienen un carácter expositivo, no excluyen en absoluto la intervención de los alumnos. Como se verá, se fomentará en las mismas las preguntas y algunos debates sobre las cuestiones tratadas.
Seminario	Se realizarán, con una duración por sesión 2h,30', 8 seminarios (2 de estos seminarios se especifican en el apartado siguiente). Planteamiento: Los seminarios están planteados con un carácter práctico: aprendizaje activo a través del acceso a la información -escrita o visual-, la lectura, la escritura y el debate en clase. Actividades requeridas: Abarcan lecturas de artículos, capítulos de libros, visionado de algún documental o película, preparación de síntesis y, en su caso de algún powerpoint para las presentaciones en clase, respuestas a cuestionarios y realización de ejercicios de interpretación estadísticas económicas (series históricas, cuadros, etc.). Presentación de los contenidos: El contenido de cada seminario práctico se presenta siempre en la plataforma docente, con antelación. En esta presentación se definen sus objetivos, las cuestiones concretas a abordar, los materiales con los que trabajar o que han de ser buscados por los alumnos y alumnas. También serán presentados en clases, por el profesor, con una o dos semanas de antelación. Plataforma docente y Libro de Prácticas: Las prácticas de los seminarios se suben, resueltas, a la plataforma docente el día antes de ser vistas en clase. Tras verlas y discutirlas en clase, se harán por los alumnos las correcciones que estimen oportunas. Y así corregidas se suben al Libro de Prácticas, siguiendo el orden en que son vistas en clase. Este Libro de Prácticas, que incluye un breve diario de la docencia, es objeto de evaluación final. Dos de los seminarios están dedicados a un "tema específico" que se indicará al principio de curso, al presentarse las prácticas.
Seminario	Se realizaran 2 seminarios, dedicados a un "tema específico", con las tutorías adecuadas al mismo para los grupos (2 h 30' cada seminario). Estos dos seminarios requerirán búsquedas bibliográficas y de otros materiales, para estudiar la economía durante las guerras y sus consecuencias, que exigirán tutorías personalizadas para los grupos que se formen para realizar los correspondientes trabajos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Los seminarios tienen un carácter práctico. Abarcan lecturas de artículos, capítulos de libros, preparación de síntesis y, en su caso de algún powerpoint para las presentaciones en clase, respuestas a cuestionarios y realización de ejercicios de interpretación estadísticas económicas (series históricas, cuadros, gráficos). Las dudas se resuelven en la tutorías individuales y a través del Foro que se abre en la plataforma de MOOVI.
Seminario	En la plataforma de MOOVI se abre un Foro de preguntas sobre el curso que sirve de canal para la relación entre alumnos y profesor, y entre el alumnado, para canalizar dudas, respuestas y sugerencias
Lección magistral	El aprendizaje surge de la recepción de información (dimensión receptiva) y del tratamiento inteligente de esa información (dimensión activa), desde su búsqueda, hasta su provisión y procesamiento. No hay aprendizaje sin lo trabajo activo de los propios alumnos. El profesor lo fomentará, instando a la participación del alumnado tanto en las clases teóricas cómo en las prácticas, que exigirán una actividad continuada al largo de todo el curso, y la resolución de las preguntas o dudas que vayan surgiendo, a título individual o colectivo. En este proceso de aprendizaje, en las clases teóricas y prácticas, habrá una atención oportuna a las dudas o las dificultades que puedan surgir, directamente en las clases, en las tutorías o a través de la plataforma docente de esta materia en MOOVI.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Seminario	Los seminarios destinados al "tema específico" indicado al principio de curso tienen un carácter eminentemente práctico. Abarcan la búsqueda de materiales, lecturas de artículos, capítulos de libros, preparación de una síntesis y de un powerpoint para las presentaciones en clase, respuestas a las preguntas de los restantes compañeros/las y del profesor una vez hechas las exposiciones	25	A3 A4	B1	C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9	D1 D2 D4 D5 D7
Seminario	Los seminarios tienen un carácter práctico. Abarcan lecturas de artículos, capítulos de libros, preparación de síntesis y, en su caso de algún powerpoint para las presentaciones en clase, respuestas a cuestionarios y realización de ejercicios de interpretación estadísticas económicas (series históricas, cuadros, gráficos). Se presentan siempre en la plataforma docente, con antelación, definiendo sus objetivos, las cuestiones concretas a abordar, y los materiales con los que trabajar o que han de ser buscados por los alumnos y alumnas. También serán presentados en clases, por el profesor, con una semana de antelación. Las prácticas de los seminarios se suben, resueltas, a la plataforma docente el día antes de ser vistas en clase. Tras verlas y discutirlas en clase, se harán las correcciones que estimen oportunas. Y así corregidas se suben al Libro de Prácticas, siguiendo la orden en que son vistas en clase. La evaluación valora los ejercicios y la participación en clase, por una parte, y el Libro de Prácticas, por otro. La resultante es una nota media.	25	A3 A4	B1	C8 C9	D1 D4 D5 D7
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se realizará un examen final de la materia, con varias preguntas de desarrollo (la mitad procedentes de la parte de las prácticas; la otra mitad de la parte de la teoría). El examen final tiene una parte correspondiente a los ejercicios/problemas prácticos realizados en clase con motivo de los seminarios. Se valorará la calidad formal de las respuestas y su contenido. El examen tendrá, en conjunto, una duración máxima de dos horas.	25			C2 C3 C4 C7	D5
Examen de preguntas de desarrollo	Se realizará un examen final de la materia, con varias preguntas de desarrollo (la mitad procedentes de la parte de las prácticas; la otra mitad de la parte de la teoría). Las preguntas de la parte teóricas tratarán los contenidos de las clases magistrales El examen tendrá una duración máxima de dos horas	25	A3 A4		C2 C3 C4 C7 C8 C9	D5 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. La evaluación contenida en esta guía docente está dirigida a alumnas y alumnos de enseñanza presencial.

2. La tutoría de los grupos que se constituyan es obligatoria.

3. Los seminarios de prácticas, que se extienden al largo de todo el curso, son de asistencia obligatoria. Representan el 50% de la nota de la nota final. Se valorarán las actividades realizadas a lo largo del curso: exposiciones en las clases prácticas; la intervención en los debates; los ejercicios escritos, que se trasladarán al Libro de Prácticas, que se irá confeccionando a lo largo del curso y se subirá a la plataforma docente.

4. La calificación obtenida en el examen supondrá el 50% de la nota final.

5. Los alumnos y alumnas que no asistan de forma regular, tienen en todo caso que hacer las prácticas, a través de la plataforma docente, y presentarse al examen final, con la parte práctica y teórica de la materia.
6. Las fechas y horarios de las pruebas de evaluación de las diferentes convocatorias son las especificadas en el calendario de pruebas de evaluación aprobado por la Junta de Centro. Se darán a conocer también a través de la plataforma docente de esta materia.
7. Evaluación de julio: seguirá los mismos criterios que los de la convocatoria ordinaria.
8. Para el alumnado que renuncia a la enseñanza presencial: el 100% de la nota final se obtendrá mediante un examen final escrito. Deberá realizarse esta renuncia durante lo tres primeras semanas del septiembre. Este alumnado deberá seguir las clases prácticas, realizándolas incluso virtualmente, pues forman parte de los aprendizajes sometidos a la evaluación final.
9. En la convocatoria de Fin de carrera, el examen supondrá el 100% de la calificación.
10. Fechas y horarios de las pruebas de evaluación final, las encontrarás en: http://fccee.uvigo.es

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Allen, R. C., **Global economic history : a very short introduction**, Oxford University Press, 2011

Allen, R. C., **Historia económica mundial: una breve introducción**, Alianza, 2011

Cameron, R. y Neal, L., **Historia Económica Mundial. Desde el paleolítico hasta el presente**, 5ª, Alianza, 2005

Cameron, R.; Neal, L., **A Concise Economic History of the World: From Paleolithic Times to the Present**, 5ª, Oxford University Press, 2016

Clark, G, **Adiós a la sopa de pan, hola al sushi**, Universidad de Valencia, 2014

Comín,F., Hernández, M.,Llopis, E. (eds), **Historia Económica de España siglos X-XX**, Crítica, 2002

Feliù, G.; Sudrià, C., **Introducción a la historia económica mundial**, 2ª edición, Universidad de Valencia, 2013

Tello Argay, E. (coord), **Guia práctica de historia económica mundial**, UAB publicaciones, 2005

Williamson, J.G, **Comercio y Pobreza: cúando y cómo comenzó el atraso del terer mundo**, Crítica, 2012

Bibliografía Complementaria

Baten, Joerg, **A History if the global economy. 1500 to the present**, Cambridge University Press, 2016

Camps Cura, E., **Historia Económica Mundial. La formación de la economía internacional (siglos XVII-XX)**, McGraw Hil, 2013

Clark, G, **A Farewell to Alms. A brief economic history of the world**, Princeton University Press, 2007

Comín, F., **Historia económica mundial. De los orígenes la actualidad**, Alianza, 2011

Comín, F. Hernández,M. Llopis, E., **Historia Económica Mundial. Siglos X-XX**, Crítica, 2005

De Vries, J., **La revolución industriosa. Consumo y economía doméstica desde 1650 hasta el presente**, Crítica, 2009

Frieden, J. A, **Capitalismo Global:el transfondo económico de la historia del siglo XX**, Crítica, 2007

Hobsbawn, E. J., **Historia del siglo XX: 1914-1991**, Crítica, 1995

Kenwood, A.G. and A.L. Lougheed, **Historia del desarrollo económico internacional**, 4ª, Itsmo, 1995

Kenwood, A.G and Lougheed,A.L.; Graff, M., **Growth of the international economy, 1820-2015**, 5ª, Routledge, 2011

Kriedte, P., **Feudalismo tardío y Capital Mercantil**, 10ª, Crítica, 1989

Maddison, A., **La economía mundial: una perspectiva millonaria**, Mundi-Prensa, 2002

Palafox,J. (ed), **Los tiempos cambian: historia de la Economía**, Tirant lo Blanc, 2014

Tortella, G., **Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea**, Gadir, 2005

Williamson, J.G, **Trade and poverty: when the Third World fell behind**, Mit Press, 2011

Zamagni, V., **Historia Económica de la Europa Contemporánea**, Crítica, 2001

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Economía: Economía mundial/V03G100V01202
Economía española/V03G100V01301
Política económica/V03G100V01504
Economía política y de las instituciones/V03G100V01913
Historia económica de España/V03G100V01906
Técnicas cuantitativas para el análisis económico/V03G100V01914

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ciencia política: Ciencia política/V03G100V01101
Economía: Economía mundial/V03G100V01202

Otros comentarios

1. Se aconseja un trabajo regular, sistemático, al largo del cuatrimestre, tanto en el referente a los contenidos teóricos transmitidos en las clases magistrales como nos trabajos de seminario prácticos.

2. En la parte práctica cómo en la teórica, será especialmente tenido en cuenta el interés demostrado y la calidad de las intervenciones, bien sea dentro de los grupos de trabajo que se formen, bien individualmente.

3. Se considera relevante una actitud constructiva, crítica, y la participación activa en las clases teóricas y prácticas.

4. La expresión escrita debe cuidarse de forma especial: la claridad en la exposición, la orden, y el rigor ortográfico y sintáctico son fundamentales en un estudiante universitario.