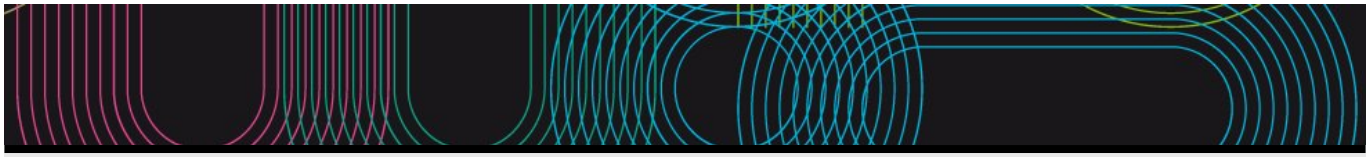

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Historia antigua de la Península Ibérica				
Asignatura	Historia antigua de la Península Ibérica			
Código	O02G251V01501			
Titulacion	Grado en Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Reboreda Morillo, Susana María			
Profesorado	Souto Castro, Iria			
Correo-e	rmorillo@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	Conocimiento de los principales acontecimientos y de los procesos de cambio y permanencia que tuvieron lugar a lo largo de la Historia Antigua Roma y la Península Ibérica siguiendo una perspectiva *diacrónica. Se trata de incentivar la actitud crítica de los alumnos mediante el análisis actualizado de la realidad de Roma y de la Península Ibérica en la Antigüedad.			

Competencias	
Código	
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B5	Valorar las necesidades y problemas de la sociedad y las aportaciones (en términos de contribución efectiva) generadas desde los ámbitos geográfico-históricos, teniendo en cuenta la necesaria igualdad social y entre sexos, la discapacidad y la educación para la paz
C13	Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de antecedentes culturales/nacionales
C16	Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad
C19	Conocimiento de la historia nacional propia
C23	Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Capacidad de organización y planificación
D4	Comunicación oral y escrita en idioma propio
D7	Capacidad de razonamiento crítico
D11	Capacidad de aprendizaje autónomo

Resultados de aprendizaje				
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocimiento de los conceptos principales de la Historia de la Península Ibérica	A5	B5	C1 C16 C19 C23	D1 D3 D7
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado				D1 D7
Respeto la otras culturas y modos de entender al hombre y su entorno	A4		C13	D7
Análisis y valoración de los conceptos aprendidos a partir del uso de las fuentes históricas y de las interpretaciones *historigráficas	A5		C19 C23	D3 D4 D11

Comparación de la Historia de España con procesos históricos similares del resto del mundo con especial incidente en la Historia de Europa	A4	C13 C19	D3 D4

Contenidos	
Tema	
1. Introducción	1.1. Fontes para el estudio de la Historia Antigua de la Península Ibérica. 1.2. Situación previa: los pueblos *prerromanos y los pueblos *colonizadores
2. *Hispania Romana: La República. Roma y la Península Ibérica.	2.1. La República romana. 2.2. El origen y la expansión de Roma en la Península Ibérica 2.3. Los intereses de los romanos de la Península Ibérica 2.4 Las transformaciones en la Península Ibérica
3. *Hispania Romana: El Imperio. Roma y la Península Ibérica.	3.1. El final de la conquista 3.2. El Alto Imperio 3.3. El Bajo imperio 3.4. Las consecuencias de la romanización

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	5	12	17
Tutoría en grupo	6	3	9
Trabajos de aula	10	20	30
Sesión magistral	15	15	30
Actividades introductorias	2	1	3
Seminarios	6	12	18
Eventos docentes y/o divulgativos	2	0	2
Pruebas de respuesta corta	2	13	15
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	22	24
Pruebas de autoevaluación	0	2	2
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Trabajos tutelados	TODO El ALUMNADO: Trabajos realizados de manera individual o en grupo, orientados a fomentar el *espíritu crítico, el conocimiento de los hechos históricos y la visión de los mismos desde diversos soportes en la actualidad. La asignación de trabajos deberá quedar resuelta en el primero mes del cuatrimestre.
Tutoría en grupo	TODO El ALUMNADO: Sesiones orientadas al seguimiento y orientación sobre el estudio de contenidos, preparación de las actividades y pruebas de evaluación y a la aclaración de las diversas dudas que vayan surgiendo sobre aspectos de la materia.
Trabajos de aula	ALUMNADO PRESENCIAL: Actividades en el aula orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula relacionados con los contenidos expuestos en las sesiones magistrales que incluyan el análisis y comentario crítico de las fuentes propias de la historia antigua, la resolución de comentarios y composiciones de texto histórico, mapas y el análisis e interpretación de materiales gráficos y audiovisuales. ALUMNADO SEMIPRESENCIAL: Actividades en y-*meeting (enlace *Faitic) orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula relacionados con los contenidos expuestos en las sesiones magistrales que incluyan el análisis y comentario crítico de las fuentes propias de la historia antigua, la resolución de comentarios y composiciones de texto histórico, mapas y el análisis e interpretación de materiales gráficos y audiovisuales.
Sesión magistral	TODO El ALUMNADO: El material docente empleado en el aula será subido con antelación a la plataforma de *teledocencia, así como otros documentos con contenidos teóricos que faciliten la comprensión del temario impartido. ALUMNADO PRESENCIAL: Exposición por parte del profesor de las claves fundamentales de cada uno de los bloques temáticos.
Actividades introductorias	TODO El ALUMNADO: Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el conocimiento previo del alumnado, así como a presentar la materia. ALUMNADO PRESENCIAL: Actividades en el aula ALUMNADO SEMIPRESENCIAL: Actividades a través de la plataforma *FaiTic o y-*meeting

Seminarios	TODO ElLALUMNADO: Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o completar los contenidos de la materia. Se pueden emprear como complemento de las clases teóricas. ALUMNADO PRESENCIAL: Actividades en el aula. ALUMNADO SEMIPRESENCIAL: Actividades a través de la plataforma FaiTic ou e-Meeting
Eventos docentes y/o divulgativos	ALUMNADO PRESENCIAL: Se reservan dos horas para la asistencia a actividades de temática transversal organizadas desde el departamento de Historia, Arte y Geografía y/o la Facultad de Historia. ALUMNADO SEMIPRESENCIAL: Si bien la asistencia la esta actividad no es obligatoria, sería recomendable si hubiera la posibilidad de asistir a toda o la parte.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada consistirá en la resolución de dudas sobre la teoría de la materia. El seguimiento se realizará a través de los siguientes recursos. TODO El ALUMNADO: Curso virtual en la plataforma de Teledocencia (Moodle FaTtic, UVigo) y correo electrónico. ALUMNADO PRESENCIAL: seguimiento en las aulas.
Trabajos tutelados	Seguimiento individualizado de las actividades orientadas a la resolución de los trabajos realizados por el alumnado. El seguimiento se realizará a través de los siguientes recursos. TODO El ALUMNADO: Curso virtual en la plataforma de Teledocencia (Moodle FaTtic, UVigo) y correo electrónico. ALUMNADO PRESENCIAL: seguimiento en las aulas.
Tutoría en grupo	Seguimiento y orientación sobre el estudio de contenidos, preparación de las actividades y pruebas de evaluación y aclaración de las diversas dudas que vayan surgiendo sobre aspectos de la materia. El seguimiento se realizará a través de los siguientes recursos. TODO El ALUMNADO: Curso virtual en la plataforma de Teledocencia (Moodle FaTtic, UVigo) y correo electrónico. ALUMNADO PRESENCIAL: seguimiento en las aulas.
Trabajos de aula	Seguimiento individualizado de las actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula y en la plataforma FaiTic. El seguimiento se realizará a través de los siguientes recursos. TODO El ALUMNADO: Curso virtual en la plataforma de Teledocencia (Moodle FaTtic, UVigo) y correo electrónico. ALUMNADO PRESENCIAL: seguimiento en las aulas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajos tutelados	TODO El ALUMNADO: Entrega, en la fecha señalada, de los trabajos realizados de manera individual o en grupo ALUMNADO PRESENCIAL: Presentación en el aula ALUMNADO SEMIPRESENCIAL: Presentación a través de y-*meeting Con eslabón dará cuenta de los siguientes resultados de aprendizaje: Respeto la otras culturas y modos de entender al hombre y su entorno. Análisis y valoración de los conceptos aprendidos a partir del uso de las fuentes históricas y de las interpretaciones historiográficas.	15	A5		C13 C23	D3 D4 D7
Trabajos de aula	TODO El ALUMNADO: Entrega, en las fechas señaladas y conforme a los parámetros indicados, de los ejercicios prácticos indicados que irán en consonancia que teoría expuesta en las clases magistrales y subida a la plataforma. ALUMNADO PRESENCIAL: Presentación en el aula ALUMNADO SEMIPRESENCIAL: Presentación a través de y-*meeting Con eslabón dará cuenta de los siguientes resultados de aprendizaje: Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. Análisis y valoración de los conceptos aprendidos a partir del uso de las fuentes históricas y de las interpretaciones historiográficas.	10			C13 C16 C19 C23	D1 D3 D4 D7
Sesión magistral	TODO El ALUMNADO: El conocimiento adquirido sobre los contenidos teóricos expuestos en las sesiones magistrales y subidos a la plataforma *FaiTic, contarán de varias apartados: pruebas de respuesta corta; pruebas de respuesta larga y resolución de problemas (mapas, comentarios de texto, imágenes...). Con eslabón dará cuenta de los siguientes resultados de aprendizaje: Conocimiento de los conceptos principales de la Historia de Roma y de la Península Ibérica. Análisis y valoración de los conceptos aprendidos a partir del uso de las fuentes históricas y de las interpretaciones historiográficas.	60	A5	B5	C16 C19 C23	D11

Seminarios	TODO EL ALUMNADO: Análisis de comentarios críticos de las fuentes que proporcionan el conocimiento de la Historia Antigua: textos, iconografía y material arqueológico. Podrá completarse con un análisis crítico de algún documental visionado en el aula y subido a la plataforma. Con ello dará cuenta de los siguientes resultados de aprendizaje: Conciencia crítica da relación entre los acontecimientos e procesos actuales y el pasado. Análisis y valoración de los conceptos aprendidos a partir del uso de las fuentes históricas y de las interpretaciones historiográficas.	5	A5	C19	D1 D7 D11
Pruebas de autoevaluación	TODO El ALUMNADO: Valoración del trabajo autónomo del alumnado mediante la realización de cuestionarios sobre los contenidos de la materia a través de Moodle. Los resultados de aprendizaje evaluados son: Conocimiento de los conceptos principales de la Historia de la Península Ibérica	10	A5	C16	D1

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar esta materia es preciso alcanzar por lo menos un 5 en la evaluación correspondiente a la Sesión magistral.

Los estudiantes que se acojan a la modalidad semipresencial podrán seguir la materia a través del Curso Virtual en la plataforma de teledocencia Moodle, de la Universidad de Vigo, que permitirá el acceso a los materiales precisos para la adquisición de las competencias y consecución de los resultados del aprendizaje, tanto en sus contenidos teóricos cómo prácticos.

Se especificarán las metodologías docentes, las actividades de evaluación, junto con el calendario de entrega (presencial o remota) que quedará claramente establecido. Las actividades que requieran presencialidad serán sustituidas por otras que permitan acceder al mismo porcentaje de la nota. El seguimiento individualizado de la participación del alumno a través de las TIC se hará a partir de las herramientas propias de la plataforma (participación, estadísticas de acceso, realización de pruebas o ejercicios on line, etc.).

El estudiante deberá cumplir los requisitos mínimos de presencialidad necesarios para la evaluación continua. Asimismodeberá acudir a las pruebas que el/los docente/s dispongan como imprescindibles.Todos los estudiantes matriculados en la materia tienen derecho a realizar los exámenes finales (Artículo 12 del reglamento deEstudiantes de la Universidad de Vigo). Aquellos alumnos que no puedan acogerse a la evaluación continua, serán evaluados de loscontenidos del programa de la materia mediante una prueba escrita, que supondrá el 70% de la nota final, y un trabajo obligatorio que representará un 30% de esta.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alvar Ezquerra, Jaime (dir.), **Entre Fenicios y Visigodos. La Historia Antigua de la Península Ibérica**, La esfera de los libros, 2008

Blázquez, J.Mª, Montenegro, A., Roldán, J.M., Mangas, J., Teja, R., Sayas, J.J., García Iglesias, L., **Historia de España Antigua. Tomo II: Hispania romana.**, 5, Catedra, 2007

Bravo Castañeda, G., **Historia del mundo antiguo.**, Alianza, 2008

Bravo, Castañeda, G., **Nueva historia de la España antigua**, Alianza, 2011

Díaz Martínez, P. C., Martínez Maza, C., Sanz Huesma, F.J., **Hispania tardoantigua y visigoda**, Itsmo, 2007

Gómez Espelosín, F. J., **Iberia e Hispania. Recursos para el estudio de la historia de la España antigua**, Universidad de Alcalá, 2011

Gracia Alonso, F., **Roma, Cartago, íberos y celtíberos: las grandes guerras en la Península Ibérica**, Ariel, 2006

Harrison, R. J., **Hispania, provincia imperial**, El País, 2007

Le Roux, P., **Romanos de España: ciudades y política en las provincias, siglos II a. C.-III d. C.**, Bellaterra, 2006

Roldán Hervás, J. M. (dir), **Diccionario Akal de la Antigüedad hispana**, Akal, 2006

Roldán, J.M., Santos Yanguas, J., **Historia de España. Vol.2: Hispania Romana. Madrid.**, UNED, 2004

Sánchez Moreno, E. (edit.), **Protohistoria y Antigüedad de la Península Ibérica. I: Las fuentes y la Iberia colonial**, Silex, 2007

Sánchez Moreno, E., Gómez-Pantoja, J. (coord.), **Protohistoria y Antigüedad de la Península Ibérica II: La Iberia Prerromana y la Romanidad**, Silex, 2008

Celestino Pérez, S., Armada , X.L., Ayán Vila, X.M., Blanco García, J.F., Ferrer Albelda, E., Parcer, **La Protohistoria En La Península Ibérica**, Itsmo, 2017

Bibliografía Complementaria

Abdreau (et alii), **El hombre romano**, Alianza, 1991

Andreu Pintado,Javier, Cabrero Piquero, Javier, Rodà de Llanza, Isabel (ed.), **Hispaniae. Las provincias hispanas en el mundo romano**, Institut Català d'Arqueologia Clàssica, 2009

Arce, J., **El último siglo de la España romana**, Alianza, 2009

Aubet, Mª E., **Tiro y las colonias fenicias de occidente**, Critica, 1994
Bravo Castañeda, G., **Hispania y el Imperio.**, Síntesis, 2007
Chaín Galán, A., De La Torre Echávarri, J.I., **Celtíberos. Tras la estela de Numancia (Catálogo exposición)**, Diputación de Soria, 2005
Chic García, G., **El comercio y el Mediterráneo en la Antigüedad**, Akal, 2009
Fernández Nieto, F.J. (dir.), **Historia Antigua de Grecia y Roma**, Tirant lo Bo Blanch, 2005
Gómez Espelosín, F. J., **Guerras ibéricas. Aníbal**, Alianza, 2006
Gómez Pantoja, J. (coord.), **Historia Antigua (Grecia y Roma)**, Ariel, 2003
García Moreno, L. et alii, **Historia del mundo clásico a través de sus textos, II. Roma**, Alianza Editorial, 1999
Gracia Alonso, F. (coord.), **De Iberia a Hispania**, Ariel, 2008
Jerphagnon, L, **Historia de la Roma Antigua**, Edhasa, 2007
López Castro, J. L., **Hispania Poena. Los fenicios en la Hispania romana**, Crítica, 1993
Mangas, J, **Leyes coloniales y muncipales de la Hispania romana**, Arco, 2001
Maya, J. L., **Celtas e iberos en la península ibérica**, Icaria, 1999
Pastor Muñoz, M., **Viriato. El héroe hispano que luchó por la libertad de su pueblo.**, La esfera de los libros, 2004
Pérez Vilatela, L., **Lusitania. Historia y Etnología**, Real Academia de la Historia, 2000
Plácido Suárez, D., **Hispania Antigua, vol. I de Historia de España Fontana, J., Villares, R. edit-**, Critica, 2009
Roldán Hervás, J. M., Wulff Alonso, F., **Citerior y Ulterior: las provincias romanas de Hispania en la era republicana.**, Itsmo, 2001
Santos Yanguas, J., **Los pueblos de la España antigua.**, Historia 16, 1997
Sanz, R., **Las migraciones bárbaras y la creación de los primeros reinos de Occidente**, Síntesis, 1995

Recomendaciones

Otros comentarios

A lo largo del curso se entregará documentación detallada sobre el desarrollo de las actividades. Esta información será ofrecida a través de los cursos Moodle de la plataforma TEM@, por lo que todos los alumnos/as deben estar dados de alta en la plataforma y tener cubiertos sus datos de perfil.