



DATOS IDENTIFICATIVOS

Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales

Asignatura	Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales			
Código	O02M066V04221			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Prada Rodríguez, Julio			
Profesorado	de Uña Álvarez, Elena Pilar Prada Rodríguez, Julio			
Correo-e	jprada@uvigo.es			
Web	http://fatic@uvigo.es			
Descripción general	<p>La materia pretende que los estudiantes, en primer lugar, conozcan y apliquen las estrategias de innovación educativa básicas a partir del conocimiento de la realidad actual de los sistemas educativos, de la organización de los centros y del diseño y desarrollo del currículum.</p> <p>En segundo lugar, trata de que los estudiantes adquieran conocimientos relativos a la investigación educativa y las posibilidades y vías existentes para su desarrollo en el actual sistema de enseñanza, así como sobre aquellos aspectos relativos al diseño y desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito de las ciencias sociales, la geografía y la historia.</p>			

Competencias

Código	
CG3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
CG13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación
CG17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
CG18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos nuevos o poco conocidos.
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CE25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

CE26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y aplicar correctamente metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	CG3 CG17 CG18 CE24 CE25 CT1 CT3
Analizar de modo crítico la labor docente empleando indicadores de calidad.	CG12 CG13 CG18 CE25 CE26 CT1 CT2 CT3
Conocer la normativa y la organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.	CG13 CG16 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3

Contenidos

Tema	
Tema 1. La función investigadora del docente de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.	1.1 Metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativa. 1.2 Proceso de Investigación en Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Tipos de diseño de Investigación. 1.3. Posibilidades de las nuevas tecnologías en la investigación educativa.
Tema 2. Estrategias de Innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.	
Tema 3. Los programas de autoevaluación y mejora. Modelos de calidad y excelencia educativa.	
Tema 4. La oferta de formación institucional en los diferentes niveles educativos.	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	50	60
Resolución de problemas	4	16	20
Seminario	4	6	10
Resolución de problemas de forma autónoma	8	48	56
Lección magistral	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajos realizados de forma individual o en grupo por el alumnado, orientados a la resolución de cuestiones, elaboración de informes o pequeñas investigaciones.
Resolución de problemas	El alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor.

Seminario	Sesiones orientadas al seguimiento y orientación sobre la preparación de contenidos, al desarrollo de las actividades y pruebas de evaluación y a la realización de los trabajos tutelados.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades orientadas a la resolución de problemas y/o ejercicios en el aula relacionados con los contenidos introducidos en las sesiones magistrales.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por el profesor.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La atención personalizada consistirá en orientaciones específicas, resolución de dudas o problemas en el desarrollo de las secuencias de aprendizaje.
Seminario	La atención personalizada consistirá en la revisión de los ejercicios, pruebas y trabajos; en la resolución de dudas y toma de acuerdos para cualquier aspecto de la dinámica de la materia

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Presentación, defensa y entrega, en las fechas señaladas y conforme a los parámetros indicados, de los trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado. Se valorará el marco teórico, la estructura y articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la bibliografía y la presentación y exposición formal del mismo. Resultados de aprendizaje evaluados: Conocer y aplicar correctamente metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	50	CG3 CE25 CT1 CG12 CE26 CT2 CG13 CT3 CG16 CG18
Resolución de problemas	Presentaciones/Exposiciones: Exposición por parte del alumnado de cuestiones relativas a los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, proyecto, etc., bien sea de forma individual o en grupo.	10	CG12 CE24 CT3
Resolución de problemas de forma autónoma	Presentación y entrega, en las fechas señaladas y conforme a los parámetros indicados, de los ejercicios prácticos señalados. Resultados de aprendizaje evaluados: Analizar de modo crítico la labor docente empleando indicadores de calidad y conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.	40	CG3 CE24 CT1 CG13 CE25 CT3 CG16 CG17

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado podrá recuperar las competencias no adquiridas en la primera convocatoria manteniendo la nota de las pruebas/actividades ya superadas. Los/las estudiantes que no puedan asistir la clase contarán con actividades y pruebas alternativas. En el caso de no superar las competencias asignadas, deberán presentarse a las pruebas fijadas en la fecha prevista por la coordinación del Máster. El profesorado puede establecer un sistema integral para el trabajo en aula, trabajos tutelados y presentaciones/exposiciones, y en base a este sistema realizar la evaluación.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Bisquerra, R., **Metodología de la investigación educativa**, UNED, 2004
Carrasco, J. y Calderero, J., **Aprendo a investigar en educación**, Rialp, 2000
García, A. (coord), **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria**, GEU, 1997
Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.**, Grao, 2003
Licerias, A., **La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las Ciencias Sociales.**, 2005
Martínez González, R., **La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes.**, MEC, 2007
Benejam, P. y Pagés, J., **Enseñar y aprender Ciencias Sociales.**, UCE/Horsori, 1997
Pizarro, N., **Tratado de metodología de las Ciencias Sociales**, Siglo XXI, 1998
Prats, J., **Hacia una definición de la didáctica de las Ciencias Sociales**, GEU, 2001
Ruíz Tarragó, F., **La nueva educación**, LID, 2007

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las Administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Todas las actividades docentes (lecciones magistrales, prácticas de resolución de ejercicios, preparación de trabajos[]) se mantendrán mediante la utilización combinada de Moovi y Campus Remoto.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifican las metodologías docentes.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

La atención personalizada se realizará mediante la utilización combinada de Moovi (foros, corrección comentada de tareas[]) y del Campus Remoto (tutorías personales y en grupo).

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No se modificarán los contenidos.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Para facilitar el acceso online a la bibliografía el profesorado amplió en lo posible las referencias a recursos electrónicos y digitalizados.

* Otras modificaciones

Non se realizarán otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Se conservan las pruebas y porcentajes de evaluación de la materia.

* Información adicional

Los exámenes se realizarán a través de las aulas del Campus Remoto y de las actividades, herramientas y recursos de Moovi. Cuando sea necesario utilizar materiales específicos para realizar las pruebas, estos podrán proyectarse en el aula virtual del Campus Remoto y/o descargarse a través de una tarea en Moovi.

La entrega de los exámenes se realizará también, siempre que sea posible, a través de una tarea en Moovi. De existir problemas técnicos insalvables, se podrán utilizar como vías alternativas el correo electrónico o una fotografía de la prueba enviada a través de un móvil.