



DATOS IDENTIFICATIVOS

Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II

Asignatura	Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II			
Código	O02M066V05218			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Economía financiera y contabilidad			
Coordinador/a	Sánchez Fernández, Patricio			
Profesorado	Sánchez Fernández, Patricio			
Correo-e	patricio@uvigo.es			
Web	http://http://patricio.webs.uvigo.es/			
Descripción general	La materia pretende acercar a los alumnos a la práctica en el aula del proceso de enseñanza-aprendizaje de las CCSS en la Secundaria.			

Competencias

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
C6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
C11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.
C13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
C14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Comprender los conceptos de orientación y de tutoría así como sus relaciones con la función docente.			
El estudiante conocerá el currículo de las distintas materias vinculadas a las *CCSS tanto en la ESO cómo en el Bachillerato.	B1 B2	C3 C6 C9	D1 D2
Los estudiantes llegarán a comprender de manera integrada el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, la geografía, la historia y el arte, promoviendo la interdisciplinariedad y el empleo de los recursos idóneos.	B3 B4	C3 C4 C5 C7 C10 C13	D1 D2
Los alumnos manejarán los conocimientos de la investigación en didáctica de las ciencias sociales aplicados a la resolución de problemas en la práctica educativa: dinámicas de grupo, trabajo de campo e investigación,...	B2 B3 B4 B8	C3 C4 C7 C8 C11 C13 C14	D2
Los estudiantes podrán promover el uso de los procesos de investigación en el aula como base del desarrollo profesional, potenciando los caminos de colaboración con los demás profesionales del ámbito educativo.	B3	C4 C5 C9 C10 C14	D2 D3
Los alumnos manejarán los instrumentos de reconocimiento, análisis y atención de las características diferenciales del alumnado, según su desarrollo evolutivo, contextos familiares, sociales y culturales de referencia como primero paso para propiciar su motivación.	B2 B3 B8	C4 C5 C8 C10 C13	D2 D3

Contenidos

Tema	
Las Ciencias Sociales como área de conocimiento escolar	Las Ciencias Sociales en la ESO y en el Bachillerato Análisis del currículo: Principios generales, fines, objetivos, contenidos, competencias básicas...
La clase de Ciencias Sociales: la búsqueda de la interdisciplinariedad. Materiales y recursos.	Programación La Unidad Didáctica y sus alternativas: trabajo por proyectos, método ABP, estudio de caso, método de representación simbólica,...
	Alternativas metodológicas: de la lección magistral participativa al trabajo cooperativo
Procedimientos y técnicas específicas del trabajo en Ciencias Sociales	Dinámicas de grupo. La asamblea. El trabajo de campo: la investigación. Tratamiento y proceso de datos. Elaboración de informes. Las TIC en las clases de Ciencias Sociales.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	8	36	44
Estudio de casos	4	15	19
Presentación	6	24	30
Aprendizaje basado en proyectos	2	10	12
Salidas de estudio	4	15	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Bases teóricas y directrices de los trabajos a desarrollar.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución..
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y el grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de actividades que permiten la cooperación y enfrentan a los alumnos, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales.
Salidas de estudio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales Se desarrollan en espacios no académicos exteriores.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Sesión magistral
Aprendizaje basado en proyectos	Proyectos

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Observación del grado de implicación, participación y actitud.	10	B1 C3 D1 B2 C4 D2 C5 D3 C9 C10 C11 C13
Estudio de casos	Observación del grado de implicación, participación y actitud.	10	B2 C3 D1 B3 C4 D2 C6 D3 C7 C8 C10 C14

Presentación	Evaluación individual por parte del docente de la exposición de cada uno de los proyectos. Ficha de autoevaluación	30	B2 B4	C6 C7 C8 C13	D1 D2 D3
Aprendizaje basado en proyectos	Evaluación del documento elaborado en equipo. Análisis por parte do docente. Ficha de autoavaliación.	40	B1 B2	C3 C4 C5 C9 C10 C13	D1 D2 D3
Salidas de estudio	Observación del grado de implicación, participación y actitud.	10	B2 B3	C3 C4 C6 C7 C8 C10 C14	D1 D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Por causas justificadas está permitido faltar, como máximo, a 4 horas de las sesiones presenciales.

Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesor en la clase y es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba escrita en la fecha que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales (será hecha pública oportunamente).

Esta prueba escrita supondrá el 100% de la puntuación y tendrá preguntas de tipo teórico y práctico alrededor de los contenidos nucleares de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Aguirán Pradas, J.; Valle González, J. C., **El área de las ciencias sociales:: concepto, didáctica, contenidos, técnicas, procedimientos y evaluación**, Fundación Investigación y Futuro, 2007

Della Puerta, D.; Keating, M, **Enfoques y metodologías en lanas ciencias sociales**, Akal, 2013

Iranzo, P., **Innovando en educación. Formarse para cambiar: un viaje personal**, Erasmus ediciones, 2009

Rosendo Ramos, David, **Ciencias Sociales y las nuevas tecnologías de la educación**, Wanceulen, 2010

Sarramona, J. y otros, **Formación básica para los profesionales de la educación**, Ariel Editorial, 2011

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I/O02M066V05217