



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales

Asignatura	Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales			
Código	O02M066V04221			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Prada Rodríguez, Julio			
Profesorado	de Uña Álvarez, Elena Pilar Prada Rodríguez, Julio			
Correo-e	jprada@uvigo.es			
Web	<a href="http://faitic@uvigo.es">http://faitic@uvigo.es</a>			
Descripción general	<p>La materia pretende que los estudiantes, en primer lugar, conozcan y apliquen las estrategias de innovación educativa básicas a partir del conocimiento de la realidad actual de los sistemas educativos, de la organización de los centros y del diseño y desarrollo del currículum.</p> <p>En segundo lugar, trata de que los estudiantes adquieran conocimientos relativos a la investigación educativa y las posibilidades y vías existentes para su desarrollo en el actual sistema de enseñanza, así como sobre aquellos aspectos relativos al diseño y desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito de las ciencias sociales, la geografía y la historia.</p>			

## Competencias

Código	
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
B13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

C26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	B3 B17 B18	C24 C25	D1 D3
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	B3 B12 B16	C26 C27	D1 D2
Analizar de modo crítico la labor docente empleando indicadores de calidad.	B12 B13 B18	C25 C26	D1 D2 D3
Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.	B13 B16	C24 C25	D1 D2 D3

### Contenidos

Tema	
Tema 1. La función investigadora del docente de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.	1.1 Metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativa. 1.2 Proceso de Investigación en Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Tipos de diseño de Investigación. 1.3. Posibilidades de las nuevas tecnologías en la investigación educativa.
Tema 2. Estrategias de Innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.	
Tema 3. Los programas de autoevaluación y mejora. Modelos de calidad y excelencia educativa.	
Tema 4. La oferta de formación institucional en los diferentes niveles educativos.	

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	10	50	60
Resolución de problemas	4	16	20
Trabajo tutelado	8	48	56
Tutoría en grupo	4	6	10
Lección magistral	4	0	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula relacionados con el programa de la materia
Resolución de problemas	El alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor.
Trabajo tutelado	Trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado, orientados a la resolución de cuestiones, elaboración de informes o pequeña investigación
Tutoría en grupo	Sesiones orientadas al seguimiento y orientación sobre la preparación de contenidos, al desarrollo de las actividades y pruebas de evaluación y a la realización de los trabajos tutelados.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por el profesor

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	La atención personalizada consistirá en orientaciones específicas, resolución de dudas o problemas en el desarrollo de las secuencias de aprendizaje.
Trabajo tutelado	La atención personalizada consistirá en orientaciones específicas, resolución de dudas o problemas en el desarrollo de las secuencias de aprendizaje.
Tutoría en grupo	La atención personalizada consistirá en la revisión de los ejercicios, pruebas y trabajos; en la resolución de dudas y toma de acuerdos para cualquier aspecto de la dinámica de la materia

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajos de aula	Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en aula. Resultados de aprendizaje evaluados: Realización de labor de reflexión y estudio, profundizando en el conocimiento, los ensayos de aplicación con razonamiento crítico, las metodologías y técnicas básicas de investigación en las materias de Geografía e Historia en el contexto educativo de las Ciencias Sociales. Conocimiento del marco institucional del sistema educativo, su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de materias específicas, implicaciones estructurales y coyunturales de la normativa y la organización de los modelos de mejora de la calidad en los centros de enseñanza.	40	B3 C24 D1 B13 C25 D3 B16 B17
Resolución de problemas	Presentaciones/Exposiciones Los estudiantes deberán planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del itinerario específico, diseñando usos de los recursos y actividades que faciliten la mejora educativa, atendiendo al diverso carácter de alumnas/os, individualmente como en grupos de trabajo.	10	B12 C24 D3
Trabajo tutelado	Trabajos realizados de manera individual o en grupo. Resultados de aprendizaje evaluados: Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del itinerario específico, diseñando usos de los recursos y actividades que faciliten la mejora educativa, atendiendo al diverso carácter de alumnas/os, individualmente como en grupos de trabajo. Capacitación para analizar la labor docente desde una perspectiva crítica, apoyada en el uso de los principales indicadores de calidad, con la finalidad de poder identificar las ventajas y los problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje en su investigación de materias específicas del itinerario.	50	B3 C25 D1 B12 C26 D2 B13 C27 D3 B16 B18

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Los estudiantes podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria de final de cuatrimestre en la correspondiente al mes de julio, manteniendo la nota de las pruebas/actividades ya superadas. Los estudiantes que no puedan asistir a clase contarán con actividades y pruebas alternativas

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

### Bibliografía Complementaria

- Bisquerra, R., **Metodología de la investigación educativa**, UNED, 2004
- Carrasco, J. y Calderero, J., **Aprendo a investigar en educación**, Rialp, 2000
- García, A. (coord), **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria**, GEU, 1997
- Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.**, Grao, 2003
- Liceras, A., **La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las Ciencias Sociales.**, 2005
- Martínez González, R., **La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes.**, MEC, 2007
- Benejam, P. y Pagés, J., **Enseñar y aprender Ciencias Sociales.**, UCE/Horsori, 1997
- Pizarro, N., **Tratado de metodología de las Ciencias Sociales**, Siglo XXI, 1998
- Prats, J., **Hacia una definición de la didáctica de las Ciencias Sociales**, GEU, 2001
- Ruíz Tarragó, F., **La nueva educación**, LID, 2007
- Sandín Esteban, M.P., **Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones.**, McGraw Hill, 2003
- Sevillano Gracia, M.L., **Estrategias Innovadoras para una enseñanza de calidad**, Pearson, 2004
- TARBIYA, **Revista de Investigación e Innovación educativa**,
- Novelle, Laura, **Sobrevivir al Trabajo Fin de Grado en Humanidades y Ciencias Sociales**, Ed. de la autora, 2018

## Recomendaciones

