



DATOS IDENTIFICATIVOS

Orientación y Función Tutorial

Asignatura	Orientación y Función Tutorial			
Código	V02M066V10101			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	3.5	OB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Departamento	Castro Pais, María Dolores			
Coordinador/a	Castro Pais, María Dolores			
Profesorado	Castro Pais, María Dolores			
Correo-e	maria.dolores.castro.pais@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>La materia <input type="checkbox"/>Orientación y Función *Titorial<input type="checkbox"/> , está integrada en el módulo común del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria *Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.</p> <p>El contenido curricular de esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el *estudiante <input type="checkbox"/>futuro docente- al tratar de situar los procesos de orientación y *titoría en la labor educativa diaria, así como establecer *planes y programas de acción *titorial partiendo de un *plantexamento educativo *inclusivo y altamente *persoalizado en colaboración con los equipos docentes, *estudiantes y familia</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
B11	Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.

C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
C12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
C13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
C19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
C21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Diseñar y aplicar estrategias y programas de atención a la diversidad del alumnado, así como de apoyo a las familias.	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18 C1 C3 C4 C9 C10 C12 C30 D1 D3
Comprender la organización y la estructura del Plan de Acción Tutorial para un centro de enseñanza secundaria	C3 C7 C9 C13 C19 C24 C31 D1 D2

Conocer y aplicar algunas técnicas e instrumentos de trabajo a emplear en la realización de la labor tutorial.

B1
B4
B6
B7
B9
B11
B18
C4
C7
C21
C30
C31
D1
D3

Promover y mantener la comunicación con la familia y el entorno, informando y asesorando en los diversos ámbitos de la orientación y la acción tutorial.

B1
B4
B6
B7
B9
B11
B18
C7
C8
C9
C10
C12
D1
D3

Contenidos

Tema

- 1.- Bases conceptuales del ámbito disciplinar.
- 2.- Bases legislativas de la orientación y función tutorial.
- 3.- Diagnóstico, prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje y de la atención a la diversidad.
- 4.- Programas y estrategias de intervención para la atención a la diversidad.
- 5.- Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.
- 6.- Diseño y desarrollo del Plan de Acción Tutorial. Estrategias y técnicas de orientación en la tutoría.
- 7.- La participación de las familias en centros y su orientación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	2	4	6
Foros de discusión	0	2	2
Lección magistral	8	16	24
Seminario	2	0	2
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Trabajo tutelado	4	8	12
Trabajo	0	40	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Presentación de los alumnos ante el profesor y/o un grupo de alumnos de una materia sobre los contenidos de la materia o los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede realizar individualmente o en un grupo.

Foros de discusión	Actividad desarrollada en un medio virtual en el que se debate sobre temas relacionados con la tutoría y la orientación.
Lección magistral	Exposición por parte del docente del contenido sobre el tema de estudio.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para su asesoramiento/desarrollo de las actividades de la asignatura y el proceso de aprendizaje.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y recabar información sobre los alumnos, así como presentar el tema.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en clase bajo la guía y supervisión del docente. Su desarrollo puede vincularse a las actividades autónomas del alumno.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	
Trabajo tutelado	
Pruebas	Descripción
Trabajo	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Presentación	Presentación de los alumnos ante el profesor y/o un grupo de alumnos de una materia sobre los contenidos de la materia o los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Puede realizarse de forma individual o en grupo.	10	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18	C1 C3 C4 C7 C8 C9 C10	D1 D2 D3
Foros de discusión	Actividad desarrollada en un medio virtual en el que se debate sobre temas relacionados con la tutoría y la orientación.	10		C21 C24 C30 C31 C31	D3
Trabajo tutelado	El alumno desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo la directrices y supervisión del docente.	30	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18	C1 C3 C4 C7 C8 C9 C10	D1 D2 D3
Trabajo	El alumno presenta el trabajo de elaboración de un documento en un tema, en la preparación de seminarios, investigaciones, recuerdos, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.	50	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18	C1 C3 C4 C7 C8 C9 C10	D1 D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA

- Para lograr una evaluación continua positiva, dada la modalidad de enseñanza presencial del Máster, se requiere que todos los alumnos asistan como mínimo al 80% de las sesiones, además de la realización y entrega de tareas ponderables.

- Plazos de entrega de actividades, obras, etc. se comunicará en clase en el momento oportuno. Es necesario cumplir estrictamente con ellos para ser calificado en la evaluación continua.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL

- Los alumnos que no obtengan una evaluación positiva continua en los parámetros expuestos anteriormente, podrán realizar una prueba escrita (fecha marcada en el calendario de exámenes oficiales del Máster) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba se basará en el rigor y la profundización de los conocimientos y habilidades alcanzados por los alumnos en la materia y tendrá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

OTRAS OBSERVACIONES:

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el espacio "fechas": <http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

En consonancia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los estudiantes matriculados en el programa PIUNE (PAT).

Con el objetivo de promover la conciliación de la vida laboral y la formación académica, se adaptarán los contenidos, la planificación, los recursos metodológicos y el sistema de evaluación de los alumnos del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la que se le informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta asignatura para alumnos de cursos puente o profesionales en activo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B, **Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad**, Sanz y Torres., 2003

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R., **Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos**, Wolters, 2012

LÓPEZ URQUIZAR, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T, **Orientación escolar y tutoría**, Grupo Editorial, 2005

Bibliografía Complementaria

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.), **Manual de Orientación y Tutoría**, Praxis, 1998

BLASCO CALVO, P., **Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria.Casos prácticos resueltos**, Nau Llivres, 2006

MARTIN, X. e outros, **Tutoría. Técnicas, recursos y actividades.**, Alianza, 2008

MARTÍN, E. e MAURI, T., **Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva.**, Graó, 2011

Recomendaciones
