



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Geografía en la Educación Secundaria

Asignatura	Geografía en la Educación Secundaria			
Código	002M066V04220			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Prada Rodríguez, Julio			
Profesorado	Grande Rodríguez, Manuel Prada Rodríguez, Julio			
Correo-e	jprada@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

## Competencias

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.

B9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
B13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
B14	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
C6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
C13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
C14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
C15	Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.
C16	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
C17	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
C18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
C19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
C20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
C21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
C22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
C23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
C26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
C30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
1 Alcanzar un bagaje de conocimientos que permita comprender los elementos principales del proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Geografía.	B1	C4	D1
	B2	C5	D2
	B3	C14	
	B4	C30	
	B8		
	B9		
	B13		

2 Establecer la fundamentación teórico-práctica de los aspectos didáctico-organizativos sobre los que se asienta la práctica docente en la disciplina de Geografía.	B1 B2 B3 B4 B5 B10 B14	C3 C4 C5 C6 C7 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27	D1 D2
3 Definir la disciplina de Geografía dentro de la estructura general del sistema educativo español desde sus marcos legislativos.	B1 B13	C14 C15 C16 C17 C27 C31	D1
4 Conocer los conceptos y procedimientos básicos del ámbito didáctico y curricular en la disciplina de Geografía.	B1 B2 B3 B5 B6 B10	C1 C3 C14 C15 C16 C17 C18 C19 C20	D1 D2
5 Desarrollar capacidades para afrontar el diseño y puesta en práctica de metodologías didácticas idónea a la disciplina de Geografía.	B3 B4 B7 B8 B9 B10 B16 B17	C3 C4 C8 C19 C21 C26 C29	D2 D3
6 Potenciar una actitud positiva y crítica cara el desarrollo de la actividad profesional del docente y de su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Geografía.	B3 B8 B16 B17 B18	C30 C31	D3

## Contenidos

### Tema

1.- Características de la Geografía:	Epistemología y escuelas. Análisis y síntesis geográficas. Las interrelaciones. Modelos de organización disciplinar. La transformación didáctica y la reconstrucción histórica de la disciplina. La Geografía y la educación ciudadana: relaciones sociales y problemas ambientales.
2.- La Geografía como disciplina escolar:	Organización de los contenidos. Las intencionalidades educativas y los objetivos escolares de la Geografía. Metodología didáctica y estrategias docentes.
3.- Perfiles de alumnado.	Dificultades de aprendizaje. Organización de espacios y materiales: el aula de Geografía. La cartoteca. Recursos: SIG, TICS, audiovisuales. Materiales e instrumentos. El tiempo del espacio escolar: la organización de las actividades.
4.- Procedimientos y técnicas específicas.	Procesos y dinámicas, Análisis espacial. Representaciones gráficas, cartográficas y de sensores remotos. Trabajo de campo: itinerarios y salidas. El trabajo en el aula de informática. El trabajo con las TIC en las aulas de Geografía, ventajas e inconvenientes.
5.- Programación y metodología.	Del currículo al aula.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	17	15	32
Trabajos de aula	8	17	25
Presentación	8	15	23
Aprendizaje basado en proyectos	7	15	22
Trabajo tutelado	6	10	16
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio de casos	0	10	10
Trabajo	0	10	10
Portafolio/dossier	0	10	10
Otras	0	0	0

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en donde está bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/el un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan a los alumnos, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Lección magistral	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
Trabajos de aula	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas relacionadas con los trabajos de aula tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
Presentación	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
Trabajo tutelado	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas relacionadas con los trabajos tutelados tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Estudio de casos	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas relativas a los estudios de caso o análisis de situaciones propuestas tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
Trabajo	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas relacionadas con los trabajos y proyectos tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajos de aula	Que el alumno sepa hacer Presentaciones sobre los contenidos y la didáctica de la Geografía en la cual se valore la estructura, calidad del contenido, empleo apropiado de términos técnicos, originalidad y la innovación de las tareas realizadas en el aula.	15	B1 B2 B3 B4 B8 B9 B13	C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C13 C14 C15 C16 C17 C18	D1 D2
Presentación	Que el alumno demuestre la concreción del aprendizaje en Presentaciones en las cuales emplee una estructura, contenidos, tener técnicas, actualización documental y pertinencia al enseñado, con una entrega en plazo.	15	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B13 B14 B16 B17 B18	C4 C5 C6 C7 C8 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C29 C30 C31	D1 D2
Aprendizaje basado en proyectos	Que los alumnos, de manera individualizada o en grupo, realicen, expongan y defiendan un trabajo valorativo o de investigación en equipo.	15	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B13 B17 B18	C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C14 C15 C16 C17 C18 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C29 C30 C31	D1 D3

Trabajo tutelado	Que el alumno desarrolle a través de sus competencias trabajos personales tutorizados en los cuales muestre una buena presentación, estructura, contenido, empleo acomodado de tener técnicos, actualización documental, pertinencia y entrega en plazo.	15	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B14 B16 B17 B18	C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C29 C30 C31	D1 D2
Estudio de casos	Que el alumno sea capaz de redactar y exponer a modo de defensa, programaciones y unidades didácticas de la materia de Geografía.	15	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B13 B14 B16 B17 B18	C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C29 C30 C31	D1 D2

Trabajo	Que el alumnado sea capaz de hacer Redacciones y Exposición-defensa de materiales didácticos de la materia.	15	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B13 B14 B16 B17	C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19	D1 D2
Otras	Asistencia y participación teniendo en cuenta la calidad del discurso en las intervenciones y debates.	10		C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C29 C30 C31	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua o que no asista regularmente a clase tendrá una prueba escrita en la fecha que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales (será hecha pública oportunamente). Esta prueba escrita supondrá el 100% de la puntuación y tendrá preguntas de tipo teórico y práctico alrededor de los contenidos nucleares de la materia.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Aparici, R. (coordinador), **La revolución de los medios audiovisuales. Educación y nuevas tecnologías**, Ediciones de la Torre., 1996

Benejan, P. y Pagés, J., **Enseñar y aprender CCSS, Geografía e Historia en la Educación Secundaria.**, I.C.E. Universitat de Barcelona, 2002

Calaf, R. (coordinador), **Aprender a enseñar Geografía. Escuelas Primaria y Secundaria.**, Oikos-Tau, 1997

Cebrián Abellán, Aurelio, **Geografía e historia : programación didáctica : cuerpo de profesores de enseñanza secundaria**, 2007

Graves, N., **La enseñanza de la Geografía**, Visor, 1985

Mateo Saura, A.J., Sánchez Galindo, F. e Varela Bernal, F., **La cartografía como experiencia didáctica en la ESO**, Universidad de Murcia, 1996

Moreno Jimenez, A. e Marrón Gaité, M<sup>a</sup> J (ccordenadores), **Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica**, Síntesis, 1995

Oller, Montserrat e Villanueva, María, **Enseñar geografía en la educación secundaria: nuevos objetivos, nuevas competencias: un estudio de caso**, 2007

Sánchez Ogallar, A., **Conocimiento geográfico. Procedimientos y técnicas para el aula en secundaria**, Narcea SA, 1998

Souto, X., **Didáctica de la Geografía**, El Serbal, 1998

Varela Bernal, Francisco Javier., **Internet como recurso didáctico en la Geografía. C**, Contra Clave.,

VVAA., **La enseñanza de las CCSS.**, Visor, 1989

**IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia,**

**[www. age.ieg.csic.es/recursos\\_didacticos.](http://www.age.ieg.csic.es/recursos_didacticos/)**

**<http://catedu.es/chuegos/kono/sexta/t2/ahor.swf>,**

**<http://jcpinto.es.en.eresmas.com/index20.html>,**

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje y Enseñanza de Historia e Historia del Arte en la Educación Secundaria/O02M066V04219

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I/O02M066V04217  
Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II/O02M066V04218  
Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales/O02M066V04221

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/O02M066V04102  
Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/O02M066V04103  
Sistema Educativo y Educación en Valores/O02M066V04104

---

#### **Otros comentarios**

---

- El profesorado facilitará y/o indicará al alumnado en la clase el material didáctico pertinente para el desarrollo de las actividades y trabajos de la materia. En la plataforma de Faitic se podrán consultar diversos materiales y ayudas para el desarrollo del aprendizaje.
  - Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Por causas justificadas está permitido faltar, como máximo, al 20% de la horas presenciales.
  - Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por las profesoras en la clase y es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua.
-