



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica de la Lengua y Literatura en la Educación Secundaria

Asignatura	Didáctica de la Lengua y Literatura en la Educación Secundaria			
Código	V02M066V10234			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	En esta asignatura se les proporcionará a los futuros docentes de lengua y literatura una base de conocimientos teóricos y prácticos bien combinados, de tal manera que los ayuden por un lado a conseguir una docencia de la lengua y la literatura gallegas y españolas de forma motivante y por otro lado que les ayuden a formar buenos usuarios de las dos lenguas (gallega y española) en sus diferentes modalidades de uso (expresión oral, escrita, etc.).			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Contenidos

Tema

Metodologías de enseñanza y aprendizaje: colaborativas, activas, inductivas y tecnológicas	1.- La clase 0: las creencias 3.- La biografía académica 3.- El diario de clase 4.- El PLE 5.- El Portafolio 6.- La clase magistral: una escuela en la nube 7.- Evaluación y rúbricas
Interdisciplinariedad	I- Los contenidos transversales en la clase de lengua y literatura II- De la competencia lingüística a la competencia comunicativa
Temas centrales	a) La literatura: la lectura, la comprensión b) La ortografía, redacción, escribir... c) La gramática: escribir, comprender d) La pronunciación: hablar, conversar e) La variedades de la lengua f) La norma y uso de la lengua

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	4	44	48
Trabajo tutelado	8	16	24
Aprendizaje-servicio	6	18	24
Actividades introductorias	1	4	5
Portafolio/dossier	6	18	24

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Presentación por parte del alumnado del trabajo realizado sobre una cuestión derivada de los contenidos de la materia
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo dirigido por el docente
Aprendizaje-servicio	Aprendizaje basado en proyectos: 1.- Combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un sólo proyecto articulado donde los/las participantes aprenden a trabajar en las necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarla. 2.- ECO: Explora colabora y ofrece: Potencia la innovación centrada en las personas. Consiste en la adquisición de conocimientos básicos sobre los/las usuarios/as de un producto, situación o problema; en el desarrollo de empatía con el usuario/a para conseguir una solución a un problema que poseen; en la construcción de prototipos con las ideas más idóneas; y a aprender de las reacciones de los/las usuarios/as al interactuar con el prototipo.
Actividades introductorias	Explicación del curso por parte del docente y encargo de lecturas introductorias

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	realización de un trabajo dirigido por el docente
Trabajo tutelado	realización de un trabajo dirigido por el docente

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	Presentación oral de un trabajo realizado bajo la dirección del docente	30	
Trabajo tutelado	Diseño, estructuración, organización y elaboración de un trabajo dirigido por el docente	70	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para ser evaluados por el trabajo y su defensa, los/las alumnos/las deberán asistir al menos al 85% de las aulas. Caso contrario, deberán realizar un examen teórico-práctico en el mes de julio

Deberán hacer una presentación del trabajo final y presentar y el texto escrito, además de debatir con los compañeros y la profesora en las sesiones de clase.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Cassany, D., **Enseñar lengua**, Barcelona Grao,

MAQUEO, A. M., **Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica.**, México:

UNAM-LIMUSA Noriega Editores.,

centro virtual cervantes,

González Gil María Dolores, **CE BIBLIOGRÁFICO DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA, DIDÁCTICA DE LA LITERATURA Y LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL**, Cervantes,

Bombini, Gustavo, **Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura**, Buenos Aires: Libros del Zorzal,

Alvarado Maite, **Problemas de la enseñanza de lengua y literatura**, Universidad de Quilmes,

RUIZ BIKANDI, U., ABASCAL, M.D., CAMPS, A., LARRIGAN, L.M., MARGALLO, A.M., MATEOS, M., MILIAN, M., R, **Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura.**, Barcelona Graò,

Grupo Greal (Grupo de Investigación sobre la Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas) <http://www.greal.cat>,

Darle a la Lengua (Felipe Zayas) <http://www.fzayas.com/darlealalengua/>,

Recomendaciones

Otros comentarios

1. Es responsabilidad de los estudiantes consultar los materiales disponibles en la plataforma de teledocencia (novedades, documentos, calificaciones) y estar al tanto de los avisos y las fechas de realización de las diferentes pruebas.

2.- Los trabajos académicos presentados por el alumnado de la materia podrán ser incorporados a la base de datos de una herramienta de detección de plagio. De producirse esta circunstancia, podrán activarse las medidas recogidas en las normas de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudios de máster universitario. Alegar desconocimiento de lo que supón un plagio no eximirá al estudiante de su responsabilidad.

3.- El alumnado Erasmus interesado en cursar la materia deberá tener presente que resulta imposible seguir esta materia sin tener un nivel de lengua española igual o superior al C1 del MERL.

4.- En la evaluación se tendrá en cuenta no solo la pertinencia y calidad del contenido de las respuestas sino también a su corrección lingüística.

5.- Mas que biografía el listado de referencias son fuentes de información para elaborar as tareas.
