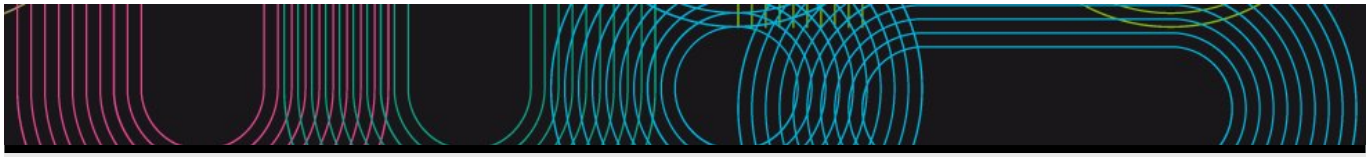

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Estrategias de Innovación Docente en el Campo de las Lenguas Extranjeras				
Asignatura	Estrategias de Innovación Docente en el Campo de las Lenguas Extranjeras			
Código	V02M066V09232			
Titulacion	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Martínez Insua, Ana Elina			
Profesorado	Martínez Insua, Ana Elina Pérez Guerra, Javier			
Correo-e	minsua@uvigo.es			
Web	http://moovi.uvigo.gal			
Descripción general	Desde una perspectiva marcadamente práctica, esta materia tratará de que el alumnado se familiarice con las nociones de innovación docente y competencia digital docente. Después de familiarizarse y analizar ciertas metodologías innovadoras y un amplio repertorio de herramientas y recursos digitales, el alumnado creará un proyecto innovador en el que deberá poner en práctica el conocimiento y las destrezas adquiridas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

C13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
C14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos mediante el desarrollo de una práctica innovadora relativa a la enseñanza de las lenguas extranjeras	B3 B8 C7 C8 C9 C10 C13 D1 D2 D3
Conocimientos de proyectos autonómicos, estatales e internacionales de innovación docente en el campo de las lenguas extranjeras	B3 C7 C14 D1 D2

Contenidos

Tema	
- Introducción	. La innovación docente . La competencia digital (docente) . Los marcos de referencia (DigComp21; DigCompEdu; DigCompOrg)
- Innovación docente, metodologías innovadoras y TIC	. Contextos de innovación . Propiedad intelectual, derechos de autor, licencias . Metodologías . Programas, aplicaciones, herramientas
- Puesta en práctica	. Información y alfabetización informacional . Comunicación y colaboración . Creación de contenidos digitales . Seguridad y licencias de uso

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	9	35	44
Seminario	14	24	38
Talleres	13	17	30
Presentación	4	30	34

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia por parte del profesorado.
Lección magistral	Exposición de los contenidos más teóricos de la materia por parte del profesorado.
Seminario	Desarrollo de pequeñas tareas relativas a la innovación docente por parte del alumnado.
Talleres	Puesta en práctica por parte del alumnado de los conocimientos adquiridos. Elaboración propia, por parte del alumnado, de materiales docentes enfocados hacia la innovación.
Presentación	Presentación de un proyecto de innovación docente por parte del alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción

Seminario	(a) Atención en el aula y/o Campus Remoto (b) Tutorías individualizadas presenciales y/o a través de Campus Remoto Horario de atención del profesorado en FFT: - Ana Elina Martínez Insua: despacho B31 - Javier Pérez Guerra: despacho B43
Talleres	(a) Atención en el aula y/o Campus Remoto (b) Tutorías individualizadas presenciales y/o a través de Campus Remoto Horario de atención del profesorado en FFT: - Ana Elina Martínez Insua: despacho B31 - Javier Pérez Guerra: despacho B43

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Lección magistral	Asistencia y participación en las sesiones lectivas comunes.	5	B3 B8	C7 C8 C9 C10 C13 C14	D1 D2 D3
Seminario	Elaboración y entrega en plazo de las actividades propuestas en las sesiones lectivas	30	B3 B8	C7 C8 C9 C10 C13 C14	D1 D2 D3
Talleres	Elaboración y entrega en plazo de los trabajos propuestos en las sesiones lectivas	30	B3 B8	C7 C8 C9 C10 C13 C14	D1 D2 D3
Presentación	Presentación(es) final(es) de la materia	35	B3 B8	C7 C8 C9 C10 C13 C14	D1 D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Consideraciones generales

Para superar la materia será imprescindible conseguir una calificación mínima de 5 puntos.

El plagio total o parcial en cualquier tipo de trabajo o actividad, así como el no respeto de las licencias de uso, supondrá un suspenso automático en la materia. Alegar desconocimiento de lo que supone el plagio no eximirá al alumnado de su responsabilidad en este aspecto.

1ª Oportunidad

Existen dos sistemas de evaluación (continua y única) para superar la materia en esta primera oportunidad y participar en un de ellos implica la imposibilidad de participar en el otro.

a) Evaluación continua

Para poder acogerse la este sistema es imprescindible que el alumnado realice y entregue en plazo las diferentes actividades y trabajos que se vayan proponiendo en seminarios y talleres. Las pruebas en las que no se participe o las actividades no entregadas en el plazo estipulado computarán como 0. Igualmente, el alumnado que opte por este sistema de evaluación deberá cumplir con el mínimo de asistencia obligatoria acordada por el máster.

b) Evaluación única

La calificación final del alumnado que se acoja la este sistema de evaluación única se computará en base a las calificaciones obtenidas en la prueba única establecida por la coordinación del máster. Téngase en cuenta que la prueba de evaluación única versará sobre los aspectos teóricos y prácticos de la materia y su carácter será marcadamente práctico, tal y como lo son las pruebas para el alumnado que se acoge a la evaluación continua.

Para la realización de la prueba única es necesario que el alumnado acuda al aula designada con ordenador portátil o tablet.

2ª Oportunidad

La prueba única que la coordinación del máster fije oficialmente para el mes de junio/julio versará sobre los aspectos teóricos y prácticos de la materia. Al igual que la prueba de evaluación única de la primera oportunidad, esta tendrá un marcado carácter práctico, en la línea de las pruebas requeridas al alumnado que se haya acogido a la evaluación continua.

Para la realización de la prueba única es necesario que el alumnado acuda al aula designada con ordenador portátil o tablet.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Salinas, Jesús, **Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria**, 1, Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, 2004

Raposo, M., Jacinto, J.J., Martínez, M.E., Florencio, A.P., **As TIC no ensino. Políticas, usos e realidade**, Editorial Andavira, 2013

Raposo Rivas, M., Martínez, M.E., **As TIC e as súas aplicacións na aula: Misión posible**, Editorial Toxosoutos, 2013

Trejo Sirvent, M.L., LLaven Coutiño, G., Culebro Mandujano, M.E., **Retos y desafíos de las TIC y la innovación educativa**, Atenas. Revista científico pedagógica, 2014

Recomendaciones

Otros comentarios

Si no se dispone de aula informática dotada de ordenadores para cada estudiante, será necesario asistir a las sesiones presenciales con un ordenador portátil o tablet. El alumnado deberá tener acceso a la red wifi de la Universidade de Vigo.

Es esencial consultar los materiales y las noticias a través de la plataforma MooVi, así como las fechas de las pruebas de evaluación.

Se recomienda el uso habitual de los servicios prestados por las bibliotecas de la Universidade de Vigo (referencia, consultas bibliográficas, préstamo, etc.)