



DATOS IDENTIFICATIVOS

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional

Asignatura	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional			
Código	V02M066V08227			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Formación y Orientación Laboral			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Profesorado	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Correo-e	xabieral@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Continuous social changes in our society are reflected in citizens' behavior and dynamics of schools and educational institutions, which absorbs meso and micro diversity and complexity of * social macrosystem. The teachers, schools and educational institutions face in today the challenge of providing comprehensive educational response to the demands of contemporary society time. Faced with these challenges, teachers need and demand resources, training and strategies to find useful, realistic and effective to adjust and adapt education to new social needs answers. These resources and strategies are innovation and educational research. It was primarily deal with how to address from the center and innovation projects and research class teaching			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código			
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		

Contenidos

Tema			
La función investigadora del personal docente de - Relevancia de la investigación en la FP.			
FP.			

El profesorado como agente reflexivo y crítico, capaz de proyectar la innovación docente y la investigación educativa en la mejora de su propia práctica.

- Los métodos y técnicas de investigación y su papel en la práctica docente.
- Recursos e métodos de innovación na práctica docente.
- El acceso a y manejo de la información como elemento clave de la mejora docente.

Análisis y valoración de los proyectos y experiencias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje

- El aprendizaje basado en proyectos.

Diseño y desarrollo de propuestas de innovación e investigación en la enseñanza-aprendizaje.

- El aprendizaje cooperativo como propuesta de innovación metodológica en el aula.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	12	20	32
Trabajo tutelado	5	33	38
Debate	2	7	9
Trabajo	5	30	35
Trabajo	5	30	35

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades de presentación de la materia y de conocimiento del alumnado.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.
Debate	(*)Charla abierta entre un grupo de estudiantes. pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercuicio ou problema desenvolvido previamente nunha lección maxistral

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Guía y supervisión de las actividades realizadas en el aula sobre aspectos relevantes de la materia
Debate	
Pruebas	Descripción
Trabajo	Planificar, orientar y controlar en el aula la puesta en marcha del trabajo de Innovación Docente que se va a realizar en la asignatura
Trabajo	Planificar, orientar y controlar en el aula la puesta en marcha del trabajo de Investigación Educativa que se va a realizar en la asignatura

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Actividades de aula y observación y seguimiento de la asistencia y la participación del alumno o alumna	20	
Debate	Participación en los grupos de trabajo y exposiciones	0	
Trabajo	Texto elaborado como proxecto de innovación docente e que ha de redactarse seguindo unhas normas establecidas	40	
Trabajo	Texto elaborado como proxecto de innovación docente e que ha de redactarse seguindo unhas normas establecidas	40	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado de la modalidad de Evaluación Continua:

Para alumnos que opten por la modalidad de Evaluación Continua, las actividades de aula y trabajo de innovaciónla docencia y la investigación educativa, serán obligatorias. Además, se computará la asistencia a clase, que también será obligatoria (se requiere asistencia regular al menos al 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán a través de la plataforma (Moovi), según el horario que se establezca.

Para superar la asignatura será necesario obtener al menos el 50% de la calificación propuesta en cada apartado de la evaluación: Trabajo Dirigido, Trabajo de Innovación y Trabajo de Investigación. Los estudiantes que no aprueban cualquiera de estas pruebas de evaluación, podrán recuperarla/s en la convocatoria de julio.

Alumnado de la modalidad de Evaluación Global:

El alumnado que no obtenga una evaluación continua positiva, de acuerdo con los parámetros anteriormente expuestos, y presente el Trabajo de Innovación Docente (que en este caso tendrá un peso del 30% de la nota final), y el Trabajo de Investigación Los docentes (que en este caso ponderará otro 30% de la nota final), podrá presentarse a examen en la fecha indicada en el calendario oficial de examen de master. Esta prueba se basará en el rigor y la profundización de los conocimientos y habilidades que debe alcanzar el alumnado de la materia, y tendrá una ponderación del 40% de la nota final. Para aprobar la asignatura, el alumnado de la **evaluación global** tendrá que obtener al menos el 50% de la nota propuesta en cada una de las pruebas de evaluación indicadas. Las y los alumnos que no superen ninguna de las pruebas de evaluación podrán recuperarlo/s en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Area, M, **Innovación pedagógica con las TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales.**, 2008

Bell, J., **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía de investigadores en educación y ciencias sociales.**, Gedisa, 2005

Bisquerra, R., **Metodología de la investigación educativa.**, La Muralla., 2004

Cebrián, M., **Creación de materiales para la innovación educativa con TIC. II Congreso Nacional de Formación del Profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación**, 2004

Gairín Sallán, J., y Medina Riviñña, A, **Innovación de la educación y de la docencia**, EDITORIAL UNIVERSITARIA RAMON ARECES, 2015

UNESCO., **Innovación Educativa.**, ONU, 2016

Bibliografía Complementaria

Arce, C. y Real, E., **Introducción al análisis estadístico con SPSS para Windows.**, PPU., 2001

Etxeberria, J. y Tejedor, F. J., **Análisis descriptivo de datos en educación.**, La Muralla., 2005

Kvale, S., **La entrevista en la investigación cualitativa.**, Morata, 2011

Tejada Fernández, J., **Estrategias de innovación en la formación para el trabajo.**, Tornapunta., 2009

Vallejo, A. F., Orti, M. y Agudo, Y., **Métodos y técnicas de investigación social**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2007

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas Externas/V02M066V06301

Trabajo Fin de Máster/V02M066V06401

Otros comentarios

Esta materia tiene un carácter marcadamente propedéutico con respecto las prácticas externas o practicum que el alumnado realizará una vez terminada la parte específica con el trabajo de fin de grado que tendrá que rendir y defender para conseguir el máster.