



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica da Lingua e Literatura na Educación Secundaria

Materia	Didáctica da Lingua e Literatura na Educación Secundaria			
Código	V02M066V10234			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas e Literaturas Oficiais: Castelán e Galego			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	5	OB	1	1c
Lingua de impartición	Lingua de impartición			
Departamento	Lingua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias

Código

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	---------------------------------------

Contidos

Tema	
1. A interdisciplinariedade	1.1.- Os contidos transversais na clase de lingua e literatura 1.2.- Da competencia lingüística á competencia comunicativa
2. Linguas, literatura, cultura e sociedade	2.1.- O español e o galego no mundo 2.2.- O español e o galego na Galiza 2.3.- Aplicación dos estudos teóricos: o caso do español e do galego 2.4.- O papel da gramática no ensino da lingua e a literatura 2.5.- O historicismo e outras correntes no ensino da literatura

3. Principais metodoloxías de ensinanza-aprendizaxe	3.1.- Os chamados métodos tradicionais 3.2.- Metodoloxía da segunda metade do século XX 3.3.- Eclectismo metodolóxico
4.- Novas tecnoloxías na aula	4.1.- Metodoloxías centradas no estudante: inductivas activas colaborativas y tecnolóxicas
(*)4.- Nuevas tecnologías na aula	(*)4.1.- Metodoloxías centradas no estudante: inductivas activas colaborativas y tecnolóxicas

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Presentación	4	44	48
Traballo tutelado	8	16	24
Aprendizaxe-servizo	6	18	24
Actividades introdutorias	1	4	5
Cartafol/dossier	6	18	24

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Presentación	Presentación por parte do alumnado do traballo realizado sobre unha cuestión derivada dos contidos da materia
Traballo tutelado	Realización dun traballo dirixido polo docente
Aprendizaxe-servizo	Aprendizaxe baseada en proxectos: 1.- Combina procesos de aprendizaxe e de servizo á comunidade nun só proxecto articulado onde os/as participantes aprenden a traballar nas necesidades reais da contorna coa finalidade de melloralas. 2.- ECO: Explora colabora e ofrece: Potencia a innovación centrada nas persoas. Consiste na adquisición de coñecementos básicos sobre os/os usuarios/as dun produto, situación ou problema; no desenvolvemento de empatía co usuario/a para conseguir unha solución a un problema que posúen; na construción de prototipos coas ideas máis idóneas; e a aprender das reaccións dos/os usuarios/as ao interactuar co prototipo.
Actividades introdutorias	Explicación do curso por parte do docente e encargo de lecturas introdutorias

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación	realización dun traballo dirixido polo docente
Traballo tutelado	realización dun traballo dirixido polo docente

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Presentación	Presentación oral dun traballo realizado baixo a dirección do docente	30	
Traballo tutelado	Diseño, estruturación, organización e elaboración dun portafolio Cartafol/dossier documento elaborado polo estudante que recompila a información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación así como a autoevaluación da aprendizaxe. As partes do cartafol son: a) biografía académica, PLE b) selección de tres probas de entre os debates, exercicios e resolución de problemas c) Diario de clase e autoevaluación da aprendizaxe	70	

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para seren avaliados polo traballo e a súa defensa, os/as alumnos/as deberán asistir aolmenos ao 85% das aulas. Caso contrario, deberán realizar un exame teórico-práctico no mes de xullo

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Cassany, D., **Enseñar lingua**, Barcelona Grao,

MAQUEO, A. M., **Lengua, aprendizaxe y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica.**, México: UNAM-LIMUSA Noriega Editores.,

centro virtual cervantes,

González Gil María Dolores, **CE BIBLIOGRÁFICO DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA, DIDÁCTICA DE LA LITERATURA Y LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL**, Cervantes,

Bombini, Gustavo, **Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura**, Buenos Aires: Libros del Zorzal,

Alvarado Maite, **Problemas de la enseñanza de lengua y literatura**, Universidad de Quilmes,

RUIZ BIKANDI, U., ABASCAL, M.D., CAMPS, A., LARRIGAN, L.M., MARGALLO, A.M., MATEOS, M., MILIAN, M., R, **Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura.**, Barcelona Grao,

**Grupo Greal (Grupo de Investigación sobre la Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas) <http://www.greal.cat>,
Darle a la Lengua (Felipe Zayas) <http://www.fzayas.com/darlealalengua/>,**

Recomendacións

Outros comentarios

1.- É responsabilidade do estudantado consultar os materiais dispoñibles na plataforma FAITIC (novidades, documentos, cualificacións) e estar ao tanto dos avisos e das datas de realización das diferentes probas.

2.-Os traballos académicos presentados polo alumnado da materia poderán ser incorporados á base de datos dunha ferramenta de detección de plaxio. De se producir esta circunstancia, poderán activarse as medidas recollidas nas Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario. Alegar descoñecemento do que supón un plaxio non eximirá o estudantado da súa responsabilidade neste aspecto.

3.- O alumnado Erasmus interesado en cursar a materia deberá ter presente que resulta imposible seguir esta materia sen ter un nivel de lingua española igual ou superior ao C1 del MERL.

4.- Na avaliación terase en conta non só a pertinencia e calidade do contido das respostas senón tamén a súa corrección lingüística.

5.- Mais que bibliografía o listado de referencias son fontes de información para elaborar as tarefas.

Plan de Continxencias

Descrición

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

1.- Nesta materia se manteña a avaliación da modalidade presencial coa salvedade de que se realizarán coas ferramentas proporcionadas pola Universidade de Vigo (aulas e despachos virtuais, correo electrónico e Faitic).

2.- Na modalidade mixta, na que unha parte do estudantado permanecerá na clase, seguindo o resto do estudantado as clases dun modo preferentemente síncrono ou asíncrono dependendo da ferramenta que mellor se adapte a cada unha, as metodoloxías, a atención personalizada e a avaliación serán a mesmas que a da modalidade presencial adaptando os grupos e quendas para cumprir coa normativa sanitaria.