



DATOS IDENTIFICATIVOS

Historia económica de España

Asignatura	Historia económica de España			
Código	V03G100V01906			
Titulación	Grado en Economía			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Fundamentos del análisis económico e historia e instituciones económicas			
Coordinador/a	Facal Rodríguez, María Jesús Isabel			
Profesorado	Facal Rodríguez, María Jesús Isabel			
Correo-e	cfacal@uvigo.es			
Web	http://cfacal.webs.uvigo.es/			
Descripción general	La materia de Historia Económica España tiene por objeto aproximar al estudiantado de Economía en el estudio de largo plazo. Así, tiene por objeto analizar las variables económicas e institucionales que influyen sobre a ritmo de crecimiento económico español en el largo plazo. Las características y tendencias más relevantes de la economía española de los siglos XIX y XX. La constatación de los procesos de convergencia o divergencia respecto a Europa.			

Competencias

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
C2	Comprender el lenguaje económico básico y el modo de pensar de los economistas
C3	Conocer el marco institucional de la economía
C4	Capacidad para situar la economía en su evolución histórica
C7	Comprender el entorno empresarial
C8	Habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y su contenido
C9	Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en los ámbitos público y privado
D1	Respeto a los valores éticos y cívicos. Compromiso ético con el trabajo
D2	Capacidad de trabajar en equipo
D3	Espíritu emprendedor y capacidad de liderazgo, incluyendo empatía con el resto de personas
D4	Responsabilidad y capacidad de asumir compromisos
D5	Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita
D6	Leer y comunicarse en inglés en el ámbito profesional
D7	Fomentar la actitud crítica y autocrítica

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1.1. Comprender a linguaxe económica básica e o modo de pensar dos economistas.	C2
1.3. Coñecer o marco institucional da economía.	C3
Coñecer o perfil cambiante das institucións e axentes que influíron nos resultados da economía española contemporánea: Estado, particulares e empresas e sector exterior (outras nacións)	C3
	C4
1.4. Capacidade para situar a economía na súa evolución histórica.	C4
Identificar as etapas da evolución económica da España contemporánea e as súas principais características	C4

Comprender as bases de funcionamento da economía en cada unha das etapas significativas do desenvolvemento económico contemporáneo.		C4	
2.1. Habilidades na busca, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido		C9	
Conocer y manejar la materia prima para estudiar la Historia Económica española, sus estadísticas y sus fuentes fundamentales		C8	
Analizar series históricas e inferir os comportamentos dos principais axentes económicos ante a evolución real (ou hipotética) das variables económicas		C4	
		C8	
		C9	
Fomentar a actitude crítica e autocrítica			D1
			D7
de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos	A3	C7	D1
		C9	
Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos	A4		D3
			D4
Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto oral coma escrita, no idioma propio e nunha lingua estranxeira	A4		D5
			D6
Capacidade de traballar en equipo, con responsabilidade, planificación, espírito de cooperación e empatía co resto de persoas do colectivo.	A4		D2
			D4

Contenidos

Tema	
1. Perspectiva del Crecimiento y desarrollo económico español (siglos XIX y XX)	Introducción. Condiciones del desarrollo económico español. Perspectiva y rasgos principales de las etapas del crecimiento económico en España.
2. La crisis del Antiguo Régimen y la revolución liberal-burguesa (1789-1840)	Los principales desequilibrios de la economía española a principios del Siglo XIX. Respuesta de la economía española ante la crisis. Política de reformas y cambio institucional.
3. El Estado liberal y el arranque de la industrialización (1840-1890)	Factores de desarrollo y limitaciones en los principales sectores industriales. El cambio agrario y los problemas estructurales. La formación del mercado nacional. La apertura de la economía española.
4. La consolidación de la industrialización (1890-1936)	El giro nacionalista (1891-1914). La Segunda Revolución Industrial en España. La Edad de Plata de la economía española (1914-1936).
5. La economía durante la Guerra Civil y el franquismo (1936-1973)	La economía en la Guerra Civil española. La economía en el primer franquismo: Autarquía (1939-1951). La industrialización sustitutiva de importaciones (1951-1959). La liberalización y desarrollo económico bajo la dictadura (1959-1973).
6. La economía española entre 1973-2010	Crisis económica y transición política (1973-1985). Integración en la Unión Europea (1986-1996). Nuevo ciclo de crecimiento económico, crisis y globalización (1996-2010).

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	30	45	75
Seminarios	15	30	45
Tutoría en grupo	5	2	7
Pruebas de respuesta corta	1	6	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Dos horas semanales. Mediante esta metodología, con el apoyo audiovisual, se presentará de manera sintética, secuencial y motivadora los aspectos claves de los contenidos fundamentales de la materia. Las primeras sesiones estarán dedicadas a ofrecer una visión panorámica de la materia y conceptos básicos de historia económica; las restantes sesiones estarán destinadas a la exposición del temario. A pesar de que el método de estas sesiones es fundamentalmente expositivo, se promoverá la participación activa del estudiantado.
Seminarios	Se realizan 6 (duración por sesión 2h,30'). Se concibe como un proceso de aprendizaje continuado. ES una instancia para socializar, depurar, sintetizar los conocimientos adquiridos en la preparación de la sesión. Exigirá un trabajo previo a la sesión, que consistirá en la lectura de un tema señalado, así como la elaboración de un pequeño documento con las ideas y argumentaciones más relevantes de la lectura. El objetivo de la sesión será la comprensión de la lectura, la exposición, y debate de los contenidos de la misma.
Tutoría en grupo	Se realizarán 2 sesiones de tutoría en grupo (duración 2h,30' cada una). La profesora seleccionará previamente cuestiones clave de los contenidos de la materia, a tratar por su importancia o dificultad. El alumnado deberá elaborar para estas sesiones un esquema de dudas y preguntas sobre esas cuestiones clave. También servirán estas sesiones para resolver dudas generales sobre los contenidos o las prácticas de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Las dudas no resueltas en el aula se expondrán en las horas de tutoría en el despacho de la profesora (nº 431).
Seminarios	Dudas surgidas con las lecturas y en las actividades de las sesiones de seminario, se atenderán de modo individualizado en horas de tutoría en el despacho de la profesora (nº 431).
Tutoría en grupo	Cada grupo práctico tendrá dos sesiones de tutoría en grupo. Para cada una de estas sesiones la profesora expondrá cuestiones clave de la materia, en función de su importancia o dificultad. El alumnado deberá elaborar un esquema de dudas y preguntas sobre esas cuestiones clave. También estas sesiones servirán para resolver dudas generales sobre los contenidos o las prácticas de la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminarios	A través de los seis seminarios: Se evaluarán los trabajos prácticos, consistentes en la lectura de un tema o parte de un tema, en la redacción de un informe o síntesis, y en la su exposición y defensa Se evaluará la coherencia y calidad del trabajo, esquema, síntesis o mapa conceptual, o la valoración de los ejercicios (comentario y análisis de gráficos, series estadísticas o textos, la resolución de cuestiones y problemas). Se valorará la calidad formal de los trabajos realizados, la corrección sintáctica y gramatical y el uso adecuado de la metodología propia de la investigación (el estudio riguroso de una materia o de un tema). Se valorará la asistencia, la participación, el cumplimiento, la aptitud, los aspectos formales (redacción, sintaxis, ortografía, etc.). Así como la expresión oral.	24	A3 A4	C2 C3 C4 C7 C8 C9	D1 D2 D4 D5 D6 D7

Tutoría en grupo	En las dos sesiones de tutoría de grupo, se valorará la presentación de un esquema de dudas y preguntas, la capacidad de planteamiento de dudas y preguntas significativas o la resolución de las mismas.	6	A3 A4	C8 C9	D1 D2 D4 D5 D7
Pruebas de respuesta corta	Estas pruebas se realizarán en el examen final. Se valorará las respuestas sintéticas sobre preguntas relacionadas con las prácticas de los seminarios.	20	A3	C2 C3 C4 C7	D5 D7
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Estas pruebas se realizarán en el examen final. Se evaluarán los conocimientos sobre los contenidos teóricos de la materia. Se valorará que las respuestas estén estructuradas, razonadas correctamente. Se valorará la redacción correcta, clara y comprensible.	50	A3 A4	C2 C3 C4 C7 C8 C9	D5 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

- La evaluación contenida en esta guía docente está dirigida a alumnas y alumnos de enseñanza **presencial**.
- La *tutoría en grupo es de asistencia **obligatoria**.
- Seminarios son actividades de asistencia **obligatoria**.
- En conjunto, seminarios y tutoría en grupo, deben completar **siete sesiones de asistencia, como requisito que el alumnado debe cumplir para ser evaluada/o por esta actividad**.

5. La nota final resulta de:

La) Un examen final en el que se valoran el conocimiento de los contenidos y las habilidades adquiridas durante lo curso:

la.1) Por preguntas de respuesta ancha sobre las sesiones magistrales: 50% de la nota final.

la.2) Por preguntas de respuesta corta, relacionadas con las lecturas realizadas para los seminarios: 20% de la nota final.

B) Por los trabajos prácticos y participación desarrollados en las 6 sesiones seminarios: 24 % de la nota final. Siempre que, además, el alumnado, **obtenga un 5 en el examen final**.

C) Pola presentación de un esquema de dudas o preguntas sobre cuestiones claves, en las 2 sesiones de tutoría de grupo: 6% de la nota final. Siempre que, además, el/la alumno/a, **obtenga un 5 en el examen final**.

6. La calificación correspondiente a la evaluación continua (trabajos prácticos en seminarios, presentación de dudas o preguntas en las *tutorías de grupo) se guardará para todas las convocatorias del presente año académico.

7. Evaluación de Julio: seguirá los mismos criterios que los del examen final.

8. Para el alumnado que renuncie a la enseñanza presencial: el 100% de la nota final se obtendrá mediante un examen final escrito.

9. Fechas y horarios de las pruebas de evaluación final:

http://fccee.uvigo.es/calendario-exámenes-201415.*html

Fuentes de información

Carreras, Albert; Tafunell, Xavier, **Historia Económica de la España Contemporánea (1789-2009)**, 2010, 2ª edición corregida y ampliada,

Maluquer de Motes, J, **La economía española en perspectiva histórica.**, 2014,

Tortella, G y Nuñez, C.E., **El desarrollo de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX.**, 2011,

Obras generales:

Broder, A., *La Historia económica de la España contemporánea*, Madrid: Alianza, 2000.

Fusi, J. P. y Palafox, J., *España: 1808-1996. El desafío de la modernidad*, Madrid: Espasa, 1997.

González Enciso, A. y Mates J.M., *Historia Económica de España*, Madrid: Ariel Economía, 2006.

Barciela, C., López I., Melgarejo, J. y Miranda, J. A., *La España de Franco (1939-1975)*, colec. Historia de España tercer milenio, Madrid: Síntesis, 2001.

Gallego, D., Germán, L., Pinilla, V. (eds.), *Estudios sobre el desarrollo económico español*, Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, 2016.

Nadal, J., Carreras A. y Sudriá C. eds.), *La economía española en el siglo XX. Una perspectiva histórica*, Barcelona: Ariel, 1987.

Prados de la Escosura, L., *De imperio a nación. Crecimiento y retraso económico en España (1780-1930)*, Madrid: Alianza, 1988.

Ringrose, D.R., *España, 1700-1900: el mito de un fracaso*, Madrid: Alianza, 1994.

Varios Autores: *Nuevas corrientes en Historia Económica española, Papeles de Economía Española*, nº 73, 1997.

Carreras, A., y Tafunell, X., *Estadísticas Históricas de España*, 3 volúmenes, Bilbao: Fundación BBVA, 2005.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Historia: Historia económica/V03G100V01103

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Políticas económicas comparadas/V03G100V01605

Comercio internacional/V03G100V01701

Economía de la Unión Europea/V03G100V01903

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Economía: Economía mundial/V03G100V01202

Economía: Técnicas de economía aplicada/V03G100V01105

Estadística: Estadística I/V03G100V01205

Economía española/V03G100V01301

Macroeconomía I/V03G100V01503

Política económica/V03G100V01504

Técnicas cuantitativas para el análisis económico/V03G100V01914

Otros comentarios

1. Se aconseja un trabajo regular, sistemático, a lo largo del cuatrimestre, tanto en el referente a los contenidos teóricos, transmitidos en las clases magistrales como nos trabajos de seminario.

2. Los alumnos y alumnas tendrán en cuenta que se evaluará, por un lado, la participación en los seminarios y tutorías en grupo (30% de la nota final), y por los conocimientos adquiridos a través del examen final (70% de la nota final).

3. En la parte práctica cómo en la teórica, será especialmente tenido en cuenta el interés demostrado y la calidad de las intervenciones, bien sea dentro de los grupos de trabajo que se formen, bien individualmente.

Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevan a cabo con el alumnado en la materia, y se concibe de forma flexible. En consecuencia, puede requerir reajustes a lo largo del curso académico, promovidos por la dinámica de la clase y del grupo de destinatarios real, o por la relevancia de las situaciones que pudiesen surgir.

Asimismo, se proporcionará al alumnado la información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo. Se utilizará para lo eres la plataforma TEMA (CLAROLINE) en faitic.uvigo.es.
