



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica de la Lengua y Literatura Castellana en la Educación Secundaria

Asignatura	Didáctica de la Lengua y Literatura Castellana en la Educación Secundaria			
Código	V02M066V10235			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Lengua española Literatura española y teoría de la literatura			
Coordinador/a	Ribao Pereira, Montserrat			
Profesorado	Estévez Rionegro, Noelia Ribao Pereira, Montserrat			
Correo-e	ribao@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia pretendemos aportar las estrategias básicas para el aula, de modo que el futuro docente logre que su alumnado valore la necesidad de estudiar [Lengua y Literatura castellana].			

Competencias

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

- B7 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- B8 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
- B9 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- B10 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
- B12 Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
- B13 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
- B16 Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
- B17 Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
- C3 Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- C8 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
- C13 Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
- C14 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
- C15 Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.
- C16 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- C17 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
- C18 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- C19 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- C20 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- C21 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- C22 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- C23 Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
- C24 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- C25 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
- C26 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
- C27 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- C28 Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- C29 Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
- C30 Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C31 Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
- D1 Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
- D2 Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
- D3 Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de
Formación y
Aprendizaje

1 El objetivo general es complementar la formación del estudiantado en la dirección del cometido profesional al que se encamina. De este modo, deberán finalizar el curso con una visión realista y actualizada del profesorado de Lengua castellana y literatura en secundaria y adquirir las destrezas que se especifican en el apartado correspondiente para poder emplearlas en un futuro.	B1 B2 B3 B4
2 Entre los objetivos más específicos está el de suscitar interés por la profesión y tener consciencia de la necesidad del reciclaje continuo, lo que requerirá investigar y estar informado constantemente de las novedades que puedan surgir.	B5 B6 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B16 B17 C3 C8 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19 C20 C21 C22 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 C31 D1 D2 D3

1. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	B1 B2 B3 B4
2. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursadas.	B5 B6 B7
3. Diseñar y desarrollar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del estudiantado.	B8 B9
4. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiantado y promover su capacidad para aprender por sí mismo, y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	B10 B12 B13
5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	B16 B17 C3
6. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	C8
7. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	C13
8. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del estudiantado.	C14
9. Integrar la formación en comunicación audiovisual-multimedia en el proceso de enseñanza/aprendizaje.	C15
10. Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	C16 C17
11. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	C18
12. Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	C19 C20
13. Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios.	C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 C31 D1 D2 D3

Contenidos

Tema	
1. Fuentes curriculares, objetivos, contenidos y criterios de evaluación en los DCB de lengua y literatura castellanas.	1.1. Fuentes curriculares, objetivos y contenidos en la materia Lengua castellana y literatura. 1.2. Criterios de evaluación en la materia Lengua castellana y literatura.
2. Recursos bibliográficos, audiovisuales e informáticos para la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura castellanas en la ESO y el Bachillerato.	2.1. Herramientas tradicionales: libros/prensa/bibliotecas escolares. (Se contempla la posibilidad de visitar una biblioteca escolar para desarrollar actividades in situ) 2.2. Herramientas TIC: audacity, canva, scratch (creación y edición de textos orales y escritos y narrativas digitales).
3. Actividades didácticas y evaluación de aprendizajes en lengua y literatura castellanas.	3.1. Formación del profesorado y práctica docente. 3.2. Diseño de actividades .

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	10	0	10
Lección magistral	5	0	5
Trabajo tutelado	15	120	135

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Puesta en común de las propuestas didácticas elaboradas a partir de las herramientas didácticas propuestas en clase.

Lección magistral	Exposición sintética de los contenidos de la materia.
Trabajo tutelado	Elaboración de diferentes propuestas didácticas a partir de los instrumentos y herramientas analizados en el aula.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado tendrá, tanto en el aula como por correo electrónico o en las tutorías presenciales, atención personalizada para realizar estos trabajos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	ENTREGA DE TRABAJOS Y ACTIVIDADES PERIÓDICAS: Diferentes ejercicios individuales y en grupo sobre los contenidos de la materia	100	C3 C24	D1 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial.

MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS

EN LA MODALIDAD MIXTA:

En la modalidad mixta, en la que una parte del estudiantado permanecerá en la clase, siguiendo el resto las clases de un modo preferentemente síncrono o asíncrono, dependiendo de la herramienta que mejor se adapte a cada una, las metodologías, la atención personalizada y la evaluación serán las mismas que las de la modalidad presencial, si bien adaptando los grupos y los turnos para cumplir con la normativa sanitaria.

EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL:

Metodologías docentes que se mantienen: todas, pero implementadas de modo telemático.

Metodologías docentes que se modifican: ninguna.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado a través del campus remoto (tutorías).

No se modifican los contenidos.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje: ninguna específica

Otras modificaciones: ninguna

ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Las pruebas de evaluación y su peso serán los mismos, únicamente cambiará el modo de realizar las pruebas, que no será presencial, sino a través de medios telemáticos.