DATOS IDENTIFICATIVOS				
Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I				
Asignatura	Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I			
Código	O02M066V04217			
Titulacion	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Prada Rodríguez, Julio			
Profesorado	Prada Rodríguez, Julio			
Correo-e	jprada@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I tiene por objeto introducir al alumnado en el proceso de construcción científica y metodológica de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia y a su tratamiento y evolución en el sistema educativo español, con especial referencia a su situación en el actual currículo de Educación Secundaria y Bachillerato.			

Competencias	
Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

C6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
C11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.
C13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
C14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia		Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer los contenidos curriculares de las materias de Ciencias Sociales, Geografía y Historia en la Educación Secundaria.	B1	C6 C14	D1
Conocer el corpus didáctico esencial relativo a los procedimientos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia.	B2	C10 C11	D1
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las enseñanzas de Ciencias Sociales, de acuerdo con el nivel y formación previa de los estudiantes y la orientación de los mismos, tanto de manera individual como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	B3	C3 C4 C5 C7 C8 C9	D2
Buscar, obtener, procesar y comunicar toda clase de información, transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias de Ciencias Sociales, Geografía y Historia.	B4	C7 C13	D1 D3
Diseñar y desarrollar metodologías didácticas en el ámbito de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia, tanto de grupo como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	B6	C3 C4 C9 C10	D2
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí incluso y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	B8	C3 C8	D3

Contenidos

Tema	
1. La Geografía y la Historia.	1.1. Áreas de conocimiento/construcción académica. 1.2. La Geografía y la Historia en la etapa de la globalización 1.3. Geografía y la Historia: compartimentación e interdisciplinariedad.
2. La Geografía y la Historia: método científico y enfoques.	2.1. La idea de Ciencia y su Historia. 2.2. Aproximación metodológica a la Geografía y la Historia.
3. La utilidad social y educativa de la Geografía y la Historia.	3.1. Usos sociales y educativos del conocimiento. 3.2. La formación de la ciudadanía en el siglo XXI: el saber de la Geografía y la Historia. 3.3. La evolución de la Geografía y la Historia en el sistema educativo español.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	3	3	6
Trabajo tutelado	2	20	22
Presentación	4	16	20
Resolución de problemas de forma autónoma	4	20	24
Seminario	2	1	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Explicación de los contenidos de la materia por el profesor.
Trabajo tutelado	Trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado orientados a la resolución de cuestiones, elaboración de informes o pequeñas investigaciones, etc.
Presentación	Exposición por parte del alumnado de cuestiones relativas a los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, proyecto, etc., bien sea de forma individual o en grupo.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades orientadas a la resolución de problemas y/o ejercicios en el aula relacionados con los contenidos introducidos en las sesiones magistrales.
Seminario	Sesiones orientadas al seguimiento y orientación sobre la preparación de contenidos, el desarrollo de las actividades y pruebas de evaluación y la realización de los trabajos tutelados.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas relacionadas con el desarrollo de los contenidos teórico-prácticos y de los procedimientos de evaluación de la materia, tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
Trabajo tutelado	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas relacionadas con el desarrollo de los trabajos tutelados, tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Presentación y entrega, en la fecha señalada de los trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado. Se valorará el marco teórico, la estructura y articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo. Los resultados del aprendizaje evaluados son: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las enseñanzas de Ciencias Sociales, de acuerdo con el nivel y formación previa de los estudiantes y la orientación de los mismos, tanto de manera individual como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. CG3. CE3. CE4. CE5. CE7. CE8. CE9. CT2. Buscar, obtener, procesar y comunicar toda clase de información, transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. CG4. CE7. CE13. CT1. CT3. Diseñar y desarrollar metodologías didácticas en el ámbito de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia, tanto de grupo como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. CG6. CE3. CE4. CE9. CE10. CT2.	50	B3 B4 B6	C3 C4 C5 C7 C8 C9 C10 C13	D1 D2 D3
Presentación	Se valorará la manera de presentar los materiales trabajados y la capacidad para fomentar el debate, la discusión y la participación. Los resultados de aprendizaje evaluados son: Buscar, obtener, procesar y comunicar toda clase de información, transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. CG4.	10	B4		
Resolución de problemas de forma autónoma	Presentación y entrega, en las fechas señaladas y conforme a los parámetros indicados, de los ejercicios prácticos señalados. Los resultados del aprendizaje evaluados son: Conocer los contenidos curriculares de las materias de Ciencias Sociales, Geografía y Historia en la Educación Secundaria. CG1. CE6. CE14. CT1. Conocer el corpus didáctico esencial relativo a los procedimientos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia. CG2. CE10. CE11. CT1. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí incluso y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales. CG8. CE3. CE8. CT3.	40	B1 B2 B8	C3 C6 C8 C10 C11 C14	D1 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado podrá recuperar las competencias no adquiridas en la primera convocatoria manteniendo la nota de las

pruebas/actividades ya superadas. Los/las estudiantes que no puedan asistir la clase contarán con actividades y pruebas alternativas. En el caso de no superar las competencias asignadas, deberán presentarse a las pruebas fijadas en la fecha prevista por la coordinación del Máster. El profesor puede establecer un sistema integral para el trabajo en aula, trabajos tutelados y presentaciones/exposiciones, y en base a este sistema realizar la evaluación.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Alt, J, Levi, M. y E. Ostrom, **Competition and Cooperation: Conversation with Nobelists about Economics and Political Science**, Russel Sage Foundations, 1999

Alted Vigil, A. y Sánchez Belén, J. A, **Métodos y técnicas de investigación en Historia Moderna e Historia Contemporánea**, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2005

Aróstegui, J, **La investigación histórica: teoría y método**, Crítica, 1995

Aróstegui, J, **La historia vivida. Sobre la historia del presente**, Alianza, 2004

Benejam, P. y J. Pagés (coord), **Ciencias sociales : contenidos, actividades y recursos**, Praxis, 1997

Cardoso, C. F. S., **Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia**, Crítica, 1981

Cardoso, C. F. S. e Pérez Brignoli, H., **Los métodos de la historia. Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y socia**, Crítica, 1977

Colomer, J. M, **Ciencia de la Política: Una Introducción**, Ariel, 2010

Della Porta, D. y M. Keating (eds), **Enfoques y metodología en las ciencias sociales: una perspectiva pluralista**, Akal, 2013

Díaz Barrado, M.P. (coord.), **Historia del tiempo presente. Teoría y metodología**, Universidad de Extremadura, 1998

Lago Peñas, I., **La lógica de la explicación en las ciencias sociales: una introducción metodológica**, Alianza, 2008

Rosentone, R.A, **El pasado en imágenes. El desafío del cine a nuestra idea de la historia**, Ariel, 1997

Vilches, L., **La lectura de la imagen: Prensa, cine y televisión**, Paidós, 1997

VV.AA., **Las ciencias sociales en Internet**, Junta de Extremadura, 2001

Recomendaciones