



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Estrategias de Innovación Docente en el Campo de las Lenguas Extranjeras

Asignatura	Estrategias de Innovación Docente en el Campo de las Lenguas Extranjeras			
Código	V02M066V09232			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Martínez Insua, Ana Elina			
Profesorado	Martínez Insua, Ana Elina Pérez Guerra, Javier			
Correo-e	minsua@uvigo.es			
Web	<a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a>			
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo principal estudiar e investigar posibles modos de innovación y mejora en la práctica docente de lenguas extranjeras, estando la metodología centrada en el alumnado. Se prestará una atención especial a las tecnologías de la información y la comunicación como fuentes de innovación e investigación en las lenguas extranjeras. Las premisas básicas de la práctica docente en este campo serán la observación, evaluación y adaptación de actividades en el aula de lenguas extranjeras, el aprendizaje autónomo y las diferentes modalidades para evaluarla.			

## Competencias

Código		Tipología
CG3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CG8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser

CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul>
CE10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul>
CE13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul>
CE14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul>
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul>
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul>

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocimiento de estrategias de dinamización individual y grupal en el campo de la enseñanza de las lenguas extranjeras	CG3 CG8 CE7 CE8 CE9 CE10 CE13 CE14 CT1 CT2 CT3
Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos mediante el desarrollo de una práctica innovadora relativa a la enseñanza de las lenguas extranjeras	CG3 CG8 CE7 CE13 CT1 CT2 CT3
Conocimientos de proyectos autonómicos, estatales e internacionales de innovación docente en el campo de las lenguas extranjeras	CG3 CE7 CE14 CT1 CT2

## Contenidos

### Tema

Introducción a la noción de innovación educativa y a las estrategias de innovación en el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras

- Programas, aplicaciones y plataformas informáticas aplicables a contextos de innovación educativa (software de tareas basadas en problemas, blogs y web 2.0, plataformas de teleaprendizaje en contextos de blended learning, MOOCs, flipped classroom, etc.)

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

Actividades introductorias	2	10	12
Lección magistral	9	35	44
Trabajo tutelado	14	0	14
Talleres	13	45	58
Presentación	6	30	36

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia por parte del profesorado.
Lección magistral	Exposición de los contenidos más teóricos de la materia por parte del profesorado.
Trabajo tutelado	Desarrollo de pequeñas tareas relativas a la innovación docente por parte del alumnado.
Talleres	Puesta en práctica por parte del alumnado de los conocimientos adquiridos. Elaboración propia, por parte del alumnado, de materiales docentes enfocados hacia la innovación.
Presentación	Presentación de un proyecto de innovación docente por parte del alumnado.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	
Presentación	Tutorías presenciales individualizadas: Horario de atención del profesorado en la Facultad de Filología y Traducción: - Ana Elina Martínez Insua: despacho B31 - Javier Pérez Guerra: despacho B43 Tutorías virtuales: - correo electrónico (véase portada de la guía docente) - plataforma de teleaprendizaje Tema en <a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a>
Talleres	Tutorías presenciales individualizadas: Horario de atención del profesorado en la Facultad de Filología y Traducción: - Ana Elina Martínez Insua: despacho B31 - Javier Pérez Guerra: despacho B43 Tutorías virtuales: - correo electrónico (véase portada de la guía docente) - plataforma de teleaprendizaje Tema en <a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a>

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia y participación en las sesiones lectivas comunes.	20	CG3 CG8 CE7 CE8 CE9 CE10 CE13 CE14 CT1 CT2 CT3
Trabajo tutelado	Entrega en plazo de los trabajos y actividades requeridas a lo largo de las sesiones lectivas comunes.	50	CG3 CG8 CE7 CE8 CE9 CE10 CE13 CE14 CT1 CT2 CT3

Presentación	Presentación(es) final de la materia.	30	CG3 CG8 CE7 CE8 CE9 CE10 CE13 CE14 CT1 CT2 CT3
--------------	---------------------------------------	----	--

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

El alumnado que se acoja a la evaluación continua **no** tiene derecho a una prueba final sobre todos los contenidos de la materia.

El alumnado que no desee acogerse a la evaluación continua, podrá presentarse a una prueba final sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia en la fecha fijada por la coordinación del máster.

Para todo el alumnado, la evaluación de la segunda convocatoria (junio-julio) se hará exclusivamente mediante una prueba final sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia en la fecha fijada por la coordinación del máster.

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

#### **Bibliografía Complementaria**

Entregarase bibliografía específica nas sesións docentes presenciais,

### **Recomendaciones**

### **Otros comentarios**

De no disponer de aula de informática dotada de ordenadores para cada alumna/o, será necesario acudir a las sesiones presenciales con ordenador portátil o tablet