



DATOS IDENTIFICATIVOS

Estrategias y Métodos de Enseñanza y Aprendizaje

Asignatura	Estrategias y Métodos de Enseñanza y Aprendizaje			
Código	V01M126V01205			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística Aplicada			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Fernández Salgado, Xosé Antonio			
Profesorado	Fernández Salgado, Xosé Antonio Soto Andión, Xosé			
Correo-e	xsalgado@uvigo.es			
Web	http://www.usc.es/gl/centros/filoloxia/materia.html?materia=128353			
Descripción general	Adquirir la estrategias y métodos para la enseñanza y aprendizaje de las lenguas como L1 y L2. ☐ Comprender los fundamentos de las estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas. ☐ Saber aplicar los aspectos teóricos relacionados con la investigación en estrategias de enseñanza de lenguas.			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A4	Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B1	Capacitación de los estudiantes para que adquieran conocimientos lingüísticos especializados y habilidades para analizar críticamente las propuestas más relevantes en el ámbito de los estudios lingüísticos.
B2	Adquisición de los fundamentos metodológicos y críticos que permitan a los estudiantes acceder al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar.
B3	Capacidad de los/las estudiantes en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al campo de los estudios lingüísticos, así como indicar su utilidad en la práctica profesional e investigadora.
B4	Capacidad de los/las estudiantes para abrir vías de investigación novedosas en el ámbito de los estudios lingüísticos, dotándolas de aplicación práctica para su transferencia a distintos ámbitos profesionales
B5	Capacidad de los/las estudiantes para comprender las interrelaciones pertinentes entre los diversos ámbitos de estudio que integran el máster.
C6	Conocimiento de las principales áreas de la lingüística aplicada.
C8	Obtención de un nivel de formación teórica que permita comprender y juzgar críticamente la bibliografía lingüística especializada.
C10	Capacidad en el manejo de las diferentes tecnologías lingüísticas que conforman la actual sociedad del conocimiento: diccionarios electrónicos, correctores y traductores automáticos, y sistemas de aprendizaje de lengua asistida por ordenador.

D4	Desarrollo para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
D5	Comprensión de la importancia de la cultura emprendedora y conocimiento de los medios al alcance de las personas emprendedoras.
D7	- Asunción, como profesional y como ciudadano/a, de la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
D8	Valoración de la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Nueva	A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5 C6 C8 C10 D4 D5 D7 D8

Contenidos

Tema	
1. El docente de L2	- El papel del profesor. - El profesor de idiomas vs. el profesor L2
2. Las estrategias de aprendizaje	- La competencia estratégica. - Definición de estrategia y características. - Tipología de estrategias: metacognitiva, cognitiva, socioafectiva, comunicativa. - Estrategias, técnicas didácticas y actividades comunicativas. - Corrección y tipología de errores en L2.
3.- Métodos de enseñanza	- Concepto de "método" - Métodos con énfasis en aspectos lingüísticos (el método gramática-traducción, el método directo ...). - Métodos estructurales de mediados del siglo XX (el enfoque oral, el enfoque situacional, el método audiolingual...). - Métodos comunicativos del último tercio del siglo XX (el método funcional notional, el enfoque basado en tareas). - Métodos alternativos y de otro tipo (el enfoque natural, el método de respuesta física, los métodos de silencio, el aprendizaje comunitario, la sugestopedia; desugestopedia; el enfoque léxico ...).
4.- La comunicación no verbal	- La competencia no verbal como parte de la competencia comunicativa. - Cinésica, paralenguaje, proxémica y cronémica en L2

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	9	6	15
Resolución de problemas	4	22	26
Trabajo tutelado	2	32	34

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral	Exposición del profesor sobre los contenidos de la asignatura objeto de estudio, bases y fundamentos teóricos, líneas de investigación, así como directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que desarrollará el alumno.
Resolución de problemas	Son otras actividades evaluables como ejercicios vinculados a las explicaciones y lecturas del profesor, comentarios, revisiones bibliográficas, opiniones basadas en trabajos que se presentan en el aula ...
Trabajo tutelado	El/La alumno/a, individualmente, elabora un trabajo en cada una de las partes de la asignatura sobre los contenidos del programa o revisa lecturas críticas, investigaciones breves, memorias, ensayos, resúmenes, conferencias, etc. Generalmente es una actividad autónoma del alumnado que incluye la búsqueda y recopilación de información, lectura y manejo de bibliografía, escritura ...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado será atendido por los profesores de la materia (en persona o virtualmente) con el fin de resolver todas sus dudas
Lección magistral	El profesorado expondrá contenidos de la asignatura y propondrá líneas de investigación así como directrices sobre lecturas, trabajos, ejercicios o proyectos que debe realizar el alumnado.
Resolución de problemas	Se presentarán cuestiones breves en diferentes formatos que intentan evaluar la comprensión de los contenidos de la asignatura comentados en las lecciones magistrales o adquiridos a partir de lecturas u observación de casos. Los alumnos serán atendidos para resolver todas sus dudas (en persona o virtualmente) por los profesores de la asignatura.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Por asistencia y participación en las clases.	15		B1 B2 B3 B4 B5	C6 C8 C10	
Resolución de problemas	Resolución de actividades y/o ejercicios breves de diferente tipo sobre los contenidos de la materia.	35	A2	B1 B2	C10	D7
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo teórico-práctico en cada una de las partes de la asignatura dirigido por el profesor.	50	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B3 B4 B5	C6 C8 C10	D7 D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumno que no asista ni participe en al menos el 80% de las sesiones o que opte por la modalidad no presencial deberá presentar igualmente las actividades formuladas en "Resolución de problemas" (40%) y un trabajo escrito (60%) tutelado por el docente.

También los alumnos que no superen el curso en la 1ª convocatoria, deberán entregar un trabajo bien teórico, bien práctico (marcado por el docente según las carencias detectadas en la evaluación) durante la primera semana de julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cestero, A.M., **Comunicación no verbal y enseñanza de lenguas extranjeras**, Arco/Libros, 1999

Durão, Adja de A. B., **La Interlengua**, Arco/Libros, 2007

Muñoz-González, Dolores / Aguaded-Ramírez, E., **Estrategias de enseñanza y aprendizaje de segunda lengua de alumnado y profesorado universitario**, Vol. 15, 1., 112-120, Educación y Sociedad,

Noguerol López, Marta / Ana Blanco Canales, **Las estrategias de aprendizaje de segundas lenguas**, Arco/Libros, 2018

Sánchez, Aquilino, **La enseñanza de idiomas en los últimos cien años**, SGEL, 2009

Santiago Guervós, / Jesús Fernández González, **Fundamentos para la enseñanza del español como 2/L**, Arco/Libros, 2017

Bibliografía Complementaria

Austin, John L., **Cómo hacer cosas con las palabras: palabras y acciones**, Paidós, 1988

Burnette, Charles, **El futuro del Design Thinking**, <http://www.infolio.es/articulos/burnette/thinking>, 2016

Bonilla, M., **La metacognición en el aprendizaje de una segunda lengua: estrategias, instrumentos y evaluación**, 42, 2, Revista Educación, 2018

- Esteba Ramos, Diana, **Recursos y estrategias para un aprendizaje activo del alumno**, pdf disponible en la red, 2013
- Fernández-Castillo, A., **Estrategias de aprendizaje y adquisición de una segunda lengua**, 4, 491-404, REIDOCREA, 2015
- Galindo Merino, Mar, **La lengua materna en el aula de ELE**, <https://bit.ly/30HPC3A>, 2012
- García Herrero, M. M., **Combinaciones de estrategias en el aprendizaje de la lengua extranjera**, 20, 133-153, Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educació, 2012
- Richards Jack C. , Theodore S. Rodgers, Álvaro García, Josep M. Mas, **Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas**, 2003
- Santos Gargallo, Isabel, **El análisis de los errores en la interlengua del hablante no nativo**, SGEL, 2004
- Selinker, L., **Interlanguage 40 years on**, 2014
- Villalba Martínez Félix, Diana Hincapié Moreno, Guillermo Molina Morales, **Las creencias de partida del profesorado en formación en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ELE) sobre la gramática**, Vol. 17, Nº. 3, Actualidades Investigativas en Educación, 2017

Recomendaciones

Otros comentarios

El idioma vehicular del profesor con el alumnado será el gallego. Se recomienda tener un conocimiento activo suficiente en este idioma para poder seguir las explicaciones y comentarios de las clases.

La copia total o parcial o el plagio en cualquier trabajo o examen dará como resultado un 0 en esa prueba. Alegar la ignorancia de lo que implica el plagio no liberará al estudiante de su responsabilidad a este respecto.

Es responsabilidad de los estudiantes consultar los materiales disponibles en la plataforma FAITIC y estar al tanto de los avisos y las fechas de las pruebas.

El profesorado podrá indicar al alumnado nueva bibliografía durante el curso.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

SE MANTIENEN TODAS Las METODOLOGÍAS CON La EXCEPCIÓN DE QUE SE LLEVARÍAN A CABO MEDIANTE Las HERRAMIENTAS PROPORCIONADAS POLA UNIVERSIDAD DE VIGO A través DE SU CAMPUS REMOTO (AULAS Y DESPACHOS VIRTUALES, CORREO ELECTRÓNICO, *FAITIC...)

* Metodologías docentes que se modifican

NINGUNA

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

A TRAVÉS DEL CORREO ELECTRÓNICO Y DE LAS HERRAMIENTAS DISPONIBLES EN EI CAMPUS REMOTO DE LA UVIGO (FAITIC, VIDEOCONFERENCIA...) BAJO La MODALIDAD DE CONCERTACIÓN PREVIA.

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

NINGUNA

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

LA EVALUACIÓN EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL NO SE MODIFICA.

EN LA MODALIDAD MIXTA, EN LA QUE UNA PARTE DEL ALUMNADO PERMANECERÍA EN LA CLASE, SIGUIENDO EI RESTO DEL

ALUMNADO LAS CLASES DE UN MODO PREFERENTEMENTE SÍNCRONO O ASÍNCRONO DEPENDIENDO DE LA HERRAMIENTA QUE MEJOR SE ADAPTE A CADA UNA, LAS METODOLOGÍAS, LA ATENCIÓN PERSONALIZADA Y LA EVALUACIÓN SERÁN LAS MISMAS QUE LAS DE LA MODALIDAD PRESENCIAL, ADAPTANDO LOS GRUPOS Y TURNOS PARA CUMPLIR CON LA NORMATIVA SANITARIA.
