



DATOS IDENTIFICATIVOS

Adquisición e Desenvolvemento da Lingua na Comunidade Xorda

| | | | | |
|-----------------------|---|--------------|------------|--------------------|
| Materia | Adquisición e Desenvolvemento da Lingua na Comunidade Xorda | | | |
| Código | V01M126V01208 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Lingüística Aplicada | | | |
| Descritores | Creditos ECTS 3 | Sinale OP | Curso 1 | Cuadrimestre 2c |
| Lingua de impartición | Galego | | | |
| Departamento | Traducción e lingüística | | | |
| Coordinador/a | Cabeza Pereiro, María del Carmen | | | |
| Profesorado | Cabeza Pereiro, María del Carmen | | | |
| Correo-e | cabeza@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción xeral | Adquisición infantil da lingua de sinais: factores contextuais, aspectos comúns coa adquisición das linguas vocais e particularidades | | | |

Competencias

Código

| | |
|----|---|
| A1 | Posuér e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación. |
| A2 | Que os/as estudiantes saíban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos más amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| A3 | Que os/as estudiantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrentar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| A4 | Que os/as estudiantes saíban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades. |
| A5 | Que os/as estudiantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudiando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo. |
| B2 | Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permitan aos estudiantes acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar. |
| B3 | Capacidade dos/as estudiantes no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos, así como indicar a súa utilidade na práctica profesional e investigadora. |
| B4 | Capacidade dos/as estudiantes para abrir vías de investigación novedosas no ámbito dos estudos lingüísticos, dotándoas de aplicación práctica para a súa transferencia a distintos ámbitos profesionais |
| C7 | Capacidade para aplicar os coñecementos lingüísticos adquiridos aos problemas do mundo profesional (docencia, asesoramento e mediación lingüística, tradución, lexicografía, planificación lingüística). |
| C9 | Capacidade para xestionar os recursos lingüísticos e a información lingüística para propósitos académicos e de investigación (identificación e acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos e equipamentos, utilización de tecnoloxía para rexistrar datos, manexo de bases de datos, etc.) |
| D3 | Utilización das ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| D4 | Desenvolvemento para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|--|---------------------------------------|
| Aplicar conocimientos a entornos nuevos de resolución de problemas lingüísticos de manera autónoma | A1 A2 A5 B2 B4 C7 |
| Coñecer os distintos niveis de organización dos microorganismos, diferenciando as súas estruturas celulares e a súa función | |
| Utilizar las TIC de manera idónea y eficiente para la gestión de la información y para comunicar los conocimientos | B3 B4 C9 D3 |
| Que los/las estudiantes consoliden sus habilidades de comunicación oral y escrita sobre la materia de trabajo | A4 |
| Que os/as estudiantes adquieran reflexión e experiencia sobre as repercusíons sociais e éticas do traballo lingüístico sobre comunidades de persoas xordas | A3 D4 |

Contidos

Tema

| | |
|---|--|
| 1. Introdución á adquisición infantil da linguaxe | Aspectos biolóxicos e culturais da adquisición. Principais aproximacións teóricas á adquisición. A observación da linguaxe infantil |
| 2. Factores que afectan á adquisición lingüística por parte das persoas xordas. Bilingüismo | Idade e grao de xordeira. Factores contextuais que afectan á adquisición. Bilingüismo nas comunidades xordas. Particularidades da transmisión lingüística das linguas de signos |
| 3. A adquisición da lingua de signos como primeira lingua | Como se adquieren os compoñentes da linguaxe por parte dos nenos/as xordos que teñen como input unha lingua de signos. Semellanzas e diferenzas con respecto á adquisición da lingua oral. Avaliación de competencias lingüísticas en lingua de signos |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Estudo de casos | 1 | 10 | 11 |
| Resolución de problemas | 1 | 5 | 6 |
| Traballo tutelado | 3 | 45 | 48 |
| Lección maxistral | 9 | 0 | 9 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descripción |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Actividade inicial de identificación de expectativas do alumnado e de explicacións sobre o desenvolvemento das actividades da materia. |
| Estudo de casos | Lectura de casos ou presentación de situacións reais da adquisición que dean lugar á análise e á argumentación. Os diferentes puntos de vista serán expostos na clase |
| Resolución de problemas | Reflexión sobre problemas prácticos da adquisición, en relación co desenvolvemento das clases maxistrais |
| Traballo tutelado | Desenvolvemento individual dunha pesquisa sobre un tema relacionado cos contidos da materia, a escoller por cada estudiante de acordo coas súas preferencias e intereses. Haberá indicacións específicas fornecidas pola profesora, tanto na aula como en titorías personalizadas. Como opción preferida, o traballo será presentado oralmente en clase. |
| Lección maxistral | Explicación dos contidos teóricos |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descripción |
|----------------------------|---|
| Traballo tutelado | É unha pesquisa individual sobre un tema relacionado cos contidos da materia, elixido por cada estudiante de acordo coas súas preferencias ou intereses. Será preparado conforme as indicacións que a profesora fornecerá e presentarase preferentemente de forma oral, na clase. |
| Actividades introductorias | Actividade inicial de identificación de expectativas do alumnado e de explicacións sobre o desenvolvemento das actividades da materia. |

| Avaliación | | Descripción | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
|-------------------------|--|-------------|----------------|---------------------------------------|----|
| | | | | | |
| Estudo de casos | Lectura de casos ou presentación de situacións reais da adquisición que dean lugar á análise e á argumentación. Os diferentes puntos de vista serán expostos na clase. Pode ser a partir dunha lectura previa. | 20 | A2 A3 | | |
| Resolución de problemas | Reflexión sobre problemas prácticos da adquisición, en relación co desenvolvemento das clases magistras | 15 | A2 | C7 | |
| Traballo tutelado | Identificar un problema e fazer preguntas. Consultar fontes. Organizar unha metodoloxía de traballo. Presentar resultados. | 65 | A1 A4 A5 | B2 B3 B4 | C9 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Planificación temporal prevista para as actividades de avaliação:

- Presentacións / exposicións: semanas 9^a e 10^a- Estudo de casos / análisis de situación: nas semanas 3^a y 6^a- Resolución de problemas ou exercicios: serán programadas durante as clases durante o desenvolvemento da docencia Se se precisan adaptacións por razón de discapacidade, deberá advertirse coa debida antelación.

Terán a cualificación de "Non presentado" as e os estudiantes que non entreguen ningunha proba de avaliação.

Quen non consiga superar a materia polo procedimento establecido terá unha segunda oportunidade, con vistas á segunda edición de actas. Nela manteranse as mesmas porcentaxes e condicións, salvo no caso dos traballos de exposición oral, que serán substituídos por unha nova versión escrita dos mesmos. As mesmas condicións prevense para a convocatoria de decembro.

O alumnado con dispensa académica oficial deberá facer os mesmos traballos, e será cualificado conforme ás mesmas porcentaxes. Utilizará a plataforma de teledocencia para substituír o seguimento das clases. No caso concreto do traballo tutelado, entregará unha versión escrita. Para as outras actividades, habilitaranse procedementos para que se fagan entregas adecuadas a cada actividade.

Terase en conta a orixinalidade do traballo individual. As prácticas de copia ou plaxio invalidarán a proba ou tarefa obxecto da copia e poderán supoñer o suspenso.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Morgan, G. & B. Woll (eds.), **Directions in sign language acquisition**, John Benjamins, 2002

Brentari, D (ed.), **Sign languages**, Cambridge University Press, 2010

Marschark, M., Tang, G., & Knoors, H. (eds.), **Bilingualism and bilingual deaf education**, Oxford University Press, 2014

Plaza Pust, C. & E. Morales López (Eds.), **Sign bilingualism: language development, interaction, and maintenance in sign language contact situations**, John Benjamins, 2008

Rodríguez Ortiz, Isabel de los Reyes, **Comunicar a través del silencio: las posibilidades de la lengua de signos española**, Universidad de Sevilla, 2005

Recomendacións

Plan de Continxencias

Descripción

==== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ====

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

==== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ====

Mantéñense as mesmas metodoloxías, titorización e sistemas de avaliação, coa única modificación de que haberán de facerse utilizando as ferramentas proporcionadas pola Universidade de Vigo (aulas e despachos virtuais, correo electrónico e Faitic).

Na modalidade mixta, na que unha parte do estudiantado permanecerá na aula mentres a outra parte seguirá a docencia dun modo preferentemente síncrono, ou asíncrono se a ferramenta utilizada así o aconsella, as metodoloxías, a atención personalizada e a avaliación serán as mesmas que as da modalidade presencial, mentres que os grupos e as quendas se adaptarán para cumplir coa normativa sanitaria
