



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Enseñanza de la Lengua Oral a Sordos y de la Lengua de Signos a Oyentes

Asignatura	Enseñanza de la Lengua Oral a Sordos y de la Lengua de Signos a Oyentes			
Código	V01M126V01209			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística Aplicada			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Particularidades y características generales de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas orales y visogestuales a sordos y oyentes.			

## Competencias

Código	
--------	--

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

## Contenidos

Tema	
1.- ¿Qué lenguas aprender? La comunicación	1.a.- Elementos 1.b.- Procesos
2.- ¿Qué podemos hacer los lingüistas para cambiar la historia de la educación de los sordos? Enseñanza de la lengua oral a las personas sordas	2.a.- Aproximación a la enseñanza de la lectura 2.b.- La lectura de las lenguas orales 2.c.- La lectura en lenguas ideográficas
3.- ¿Porqué es difícil para los oyentes aprender lenguas de signos? Enseñanza de las lenguas de signos a los oyentes.	3.a.- Métodos de enseñanza: Autoaprendizaje Con profesor 3.b.- Gramáticas 3.c.- Diccionarios 3.d.- Estudios lingüísticos y sociolingüísticos

4.- Por que es difícil para los sordos aprender lenguas de orales escritas? Enseñanza de las lenguas orales escritas a sordos.	4.a.- Historia 4.b.- Análisis de propuestas
5.- Qué repercusiones tiene la escritura en la lengua?, y en los hablantes? La transmisión escrita de las lenguas de signos	5.a.- Documentación 5.b.-Análise

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	2	4	6
Design Thinking	8	24	32
Debate	4	8	12
Portafolio/dossier	3	21	24

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Presentación	Presntacion oral académica
Design Thinking	Adaptacion a version do DT denominada ECO: explora, colabora e ofrece.
Debate	Mais deliberacion que debate

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debate	Haberá atención personalizada no horario de tutorías e sempre que o alumnado o solicite.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	O portafolio será unha selección das mellores tarefas desenvolvidas polo alumno ao seu criterio.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	Presentacion oral académica	25	
Design Thinking	Version ECO: Explora Colabora e ofrece	25	
Debate	Participacion e deliberacion nas sesións presenciais	20	
Portafolio/dossier	Muestra das tarefas seleccionadas polo alumnado	30	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

As persoas con necesidades comunicativas especiais recibirán atención de acordo coas súas capacidades.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Báez , Inmaculada y Herminda Otero, **Buscando respuestas en lengua de signos**, 1ª, En-Señas (Axac), 2014

Gesser, Audrei, **O ouvinte e a surdez**, 1ª, Parábola, 2012

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

### Otros comentarios

No se exigen conocimientos de lengua de signos aunque conocer la lengua y la cultura sorda sean de gran ayuda.