



DATOS IDENTIFICATIVOS

Ensino da Lingua Oral a Xordos e da Lingua de Signos a Oíntes

Materia	Ensino da Lingua Oral a Xordos e da Lingua de Signos a Oíntes			
Código	V01M126V01209			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística Aplicada			
Descritores	Creditos ECTS 3	Sinale OP	Curso 1	Cuadrimestre 2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Lingua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web				
Descripción xeral	Particularidades e características xerais do ensino aprendizaxe das linguas orais e visoxestuais a xordos e ouvintes.			

Competencias

Código

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	---------------------------------------

Contidos

Tema

1.-Que linguas aprender? A comunicación e a privación lingüística	1.a.- Elementos 1.b.- Procedementos
2.- Que podemos facer os lingüistas para mudar a historia da educación dos xordos? Ensino de lingua oral a xordos	2.a.- Aproximación ao ensino da leitura 2.b.- A leitura das línguas orais 2.c.- A leitura en línguas ideográficas

3.-É difícil para os ouvintes aprender linguas de signos? Ensino das linguas de signos aos ouvintes	3.a.- Métodos de ensino: Autoaprendizaxe Con profesor A distancia 3.b.- Gramáticas 3.c.- Dicionarios 3.d.- Estudos lingüísticos e sociolingüísticos
--	---

4.- Por que é difícil para as personas xordas aprender lenguas de orais escritas? Ensino das linguas orais a persoas xordas.	4.a.- Historia 4.b.- Análise de propostas
---	--

5.- Que repercusións ten a escrita na lingua?, e nos falantes? A transmisión escrita das linguas de signos	5.a.- Documentación 5.b.- Análise
---	--------------------------------------

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Presentación	3	2	5
Aprendizaxe-servizo	5	29	34
Debate	3	8	11
Cartafol/dossier	4	21	25

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descripción
Presentación	Presentación oral académica na que os alumnos mostrarán a sua particular perspectiva dun tema.
Aprendizaxe-servizo	Adaptación de Aprendizaxe Basado en Proxectos (ABP) denominada ECO: explora, colabora e ofrece.
Debate	Partindo de videos ou de textos escritos previamente conocidos polos alumnos debatiremos co fin de aclarar conceptos, desfacer creencias e modificar actitudes non adecuadas.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Debate	Sempre que os estudiantes o soliciten recibirán atención personalizada en horario de tutorías presenciais (despacho A 52) ou a través do campus remoto da uVIGO despacho191.
Probas	Descripción
Cartafol/dossier	Compendio de selección de muestras de tareas e reflexións sobre o proceso de aprendizaxe.

Avaliación

	Descripción	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Presentación	Presentación oral académica	25	
Aprendizaxe-servizo	Versión ECO: Explora Colabora e Ofrece que potencia a innovación centrada nas personas. Tres pasos: explora, colabora e ofrece (ECO)	25	
	1) Na exploración e adquisición de coñecimentos básicos sobre os usuarios/as de un producto, situación ou problema;		
	2) Na construcción de prototipos conas ideas más adecuadas;		
	3) No ofrecimento aos usuarios/as do prototipo		
Debate	Participación e deliberación nas sesións presenciais.	20	
Cartafol/dossier	Mostra das tarefas seleccionadas polos estudiantes	30	

Outros comentarios sobre a Avaliación

PRIMEIRA EDICIÓN DE ACTA

A avaliação será continua. A nota de aprobación non se pode obter sen ter realizado a exposición oral síncrona ou asíncrona e ter entregado o traballo escrito supervisado na data ademais de presentar un portafolio docente final que contén:

- a.- biografía académica e un ambiente de aprendizaxe persoal (PLE)
- b.- selección de probas de debates, exercicios e resolución de problemas, orais e escritos en español académico

- c.- diario de clase e autoavaliación da aprendizaxe

As presentacións orais terán lugar nas datas fixadas pola profesora.

As partes da avaliación definidas como participación en debates, exercicios, actividades e problemas deben cargarse na plataforma docente para obter a corrección colectiva nas sesións de clase.

Os alumnos e alumnas que non logren o aprobado co sistema anterior poderán presentarse ao exame único de avaliación no período de exames na data establecida no calendario aprobado pola Xunta de FFT. O día do exame deberán realizar probas orais e escritas síncronas ou asíncronas.

SEGUNDA EDICIÓN DE ACTA (XULLO)

Os estudantes que non superen o aprobado neste sistema único de avaliación poderán presentarse ao exame na segunda edición da acta en xullo, na correspondente data oficial aprobada pola Xunta de FFT, nas mesmas condicións que se aplican ao exame único do sistema de avaliación. / continuo na primeira edición das actas.

NOTAS:

- 1. Os estudantes Erasmus interesados en cursar a materia deben ter en conta que é esencial ter un nivel de español igual ou superior a C1.**
- 2. A avaliación terá en conta non só a relevancia e calidad do contenido das respostas, senón tamén a calidad da corrección lingüística.**
- 3. A copia total ou parcial ou o plaxio en calquera tipo de traballo ou exame suporá un 0 na avaliación. Alegar descoñecemento do que é o plaxio non eximirá ao estudiantado da responsabilidade ao respecto.**
- 4. É responsabilidade do alumno consultar os materiais disponibles na plataforma MOOVI (noticias, documentos, cualificacións) e estar ao tanto dos avisos e das datas das diferentes probas.**

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Báez , Inmaculada y Herminda Otero, **Buscando respuestas en lengua de signos**, 1^a, En-Señas (Axac), 2014

Gesser, Audrei, **O ouvinte e a surdez**, 1^a, Parábola, 2012

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Outros comentarios

- 1.- É responsabilidade do estudiantado consultar os materiais disponibles na plataforma de teledocencia (novedades, documentos, cualificacións) e estar ao tanto dos avisos e das datas de realización das diferentes probas.
- 2.-Os traballos académicos presentados polo alumnado da materia poderán ser incorporados á base de datos dunha ferramenta de detección de plaxio. De se producir esta circunstancia, poderán activarse as medidas recollidas nas Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudios de grao e mestrado universitario. Alegar descoñecemento do que supón un plaxio non eximirá o estudiantado da súa responsabilidade neste aspecto.
- 3.- O alumnado Erasmus interesado en cursar a materia deberá ter presente que resulta imposible seguir esta materia sen ter un nivel de lingua española igual ou superior ao C1 del MERL.
- 4.- Na avaliación terase en conta non só a pertinencia e calidad do contenido das respostas senón tamén a súa corrección lingüística.
- 5.- Mais que bibliografía o listado de referencias son fontes de información para elaborar as tarefas.
- 6.- Non se precisan coñecementos de lingua de signos ainda que coñecer a lingua e a cultura xorda sexan de grande axuda

Plan de Continxencias

Descripción

==== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridad, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial.

Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais

áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes.

1.- Nesta materia se manteñen metodoloxías, contidos, avaliación e titorías da modalidade presencial coa salvedade de que se realizarán coas ferramentas proporcionadas pola Universidade de Vigo (aulas e despachos virtuais, correo electrónico e adaptando os grupos para cumplir coa normativa sanitaria.

2.- Na modalidade mixta, na que unha parte do estudiantado permanecerá na clase, seguindo o resto do estudiantado as clases dun modo preferentemente síncrono ou asíncrono dependendo da ferramenta que mellor se adapte a cada unha, as metodoloxías, a atención personalizada e a avaliación serán as mesmas que as da modalidade presencial, adaptando os grupos e quendas para cumplir coa normativa sanitaria.
