



DATOS IDENTIFICATIVOS

Ensino da Lingua Oral a Xordos e da Lingua de Signos a Oíntes

Materia	Ensino da Lingua Oral a Xordos e da Lingua de Signos a Oíntes			
Código	V01M126V01209			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística Aplicada			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Lingua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Particularidades e características xerais do ensino aprendizaxe das linguas orais e visoxestuais a xordos e ouvintes.			

Competencias

Código	
A1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.
A2	Que os/as estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
A3	Que os/as estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
A4	Que os/as estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.
A5	Que os/as estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.
B1	Capacitación dos estudantes para que adquiran coñecementos lingüísticos especializados e habilidades para analizar criticamente as propostas máis relevantes no ámbito dos estudos lingüísticos.
B2	Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permitan aos estudantes acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar.
B3	Capacidade dos/as estudantes no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos, así como indicar a súa utilidade na práctica profesional e investigadora.
B4	Capacidade dos/as estudantes para abrir vías de investigación novidosas no ámbito dos estudos lingüísticos, dotándoas de aplicación práctica para a súa transferencia a distintos ámbitos profesionais
B5	Capacidade dos/as estudantes para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o máster
C2	Capacidade para comprender a diversidade teórica e metodolóxica das escolas lingüísticas.
C3	Capacidade para distinguir e aplicar axeitadamente os distintos métodos de investigación en lingüística.
C4	Capacidade dos estudantes para aplicar a metodoloxía da lingüística baseada na análise de corpus lingüísticos.
C7	Capacidade para aplicar os coñecementos lingüísticos adquiridos aos problemas do mundo profesional (docencia, asesoramento e mediación lingüística, tradución, lexicografía, planificación lingüística.
D4	Desenvolvemento para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

D5	Comprensión da importancia da cultura emprendedora e coñecemento dos medios ao alcance das persoas emprendedoras.
D6	Valoración crítica do coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
D7	Asunción, como profesional e como cidadán/a, da importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
D8	Valoración da importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
a) Conocer los recursos metodológicos para la enseñanza de la L2 en contextos multilingües y multimodales.	A1 A2
b) Adquirir los conocimientos especializados sobre aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza de la LSE y lengua oral a sordos y oyentes.	A3 A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5 C2 C3 C4 C7 D4 D5 D6 D7 D8

Contidos

Tema	
1.-Qué linguas aprender? A comunicación	1.a.- Elementos 1.b.- Procedimentos
2.- Qué podemos facer os lingüistas para mudar a historia da educación dos xordos? Enseño de lingua oral a xordos	2.a.- Aproximación ao ensino da lectura 2.b.- A lectura das linguas orais 2.c.- A lectura en linguas ideográficas
3.- Por qué é difícil para os ouvintes aprender linguas de signos? Enseño das linguas de signos aos ouvintes	3.a.- Métodos de ensino: Autoaprendizaxe Con profesor 3.b.- Gramáticas 3.c.- Dicionarios 3.d.- Estudos lingüísticos e sociolingüísticos
4.- Qué repercusións ten a escrita na lingua?, e nos falantes? A transmisión escrita das linguas de signos	4.a.- Historia 4.b.- Análisis de propostas

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	1	3	4
Presentacións/exposicións	10	36	46
Debate	4	10	14
Cartafol/dossier	0	15	15

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Non só haberá sesións maxistrais tradicionais a cargo da profesora senon presentacións maxistrais a cargo de todos e de outros especialistas na materia.
Presentacións/exposicións	Nas que os alumnos mostrarán a súa particular perspectiva dun tema.
Debate	Partindo de vídeos ou de textos escritos previamente conocidos polos alumnos debatiremos co fin de aclarar conceptos, deshacer creencias e modificar actitudes non adecuadas.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Lección maxistral	Da profesora e do alumnado en directo ou grabadas.
Debate	Intercambio de opinión sobre temas acotados previamente.
Probas	Descrición
Cartafol/dossier	Compendio de selección de mostradores de tarefas e reflexións sobre o proceso de aprendizaxe.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Presentacións/exposicións	Marcadas previamente coa profesora e sobre as tarefas propostas.	40	C7	D4 D5
Debate	No inicio e no fin de cada tema principal haberá un debate .	30	C7	D4 D5
Cartafol/dossier	Entregue nas datas marcadas pola profesora e os alumnos.	30		

Outros comentarios sobre a Avaliación

Na segunda convocatoria os alumnos poderán aprobar a materia por medio dum exame escrito ou oral ou ben seguir as instrucións da profesora para completar o que non conseguiran no primeiro intento.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Gesser, Audrei, **O ouvinte e a surdez**, 1ª, Parábola, 2012

Báez & Otero, **Buscando respuestas en lengua de signos**, 1ª, En-Señas (Axac), 2014

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Outros comentarios

Non se precisan coñecementos de lingua de signos aínda que coñecer a lingua e a cultura xorda sexan de grande axuda.