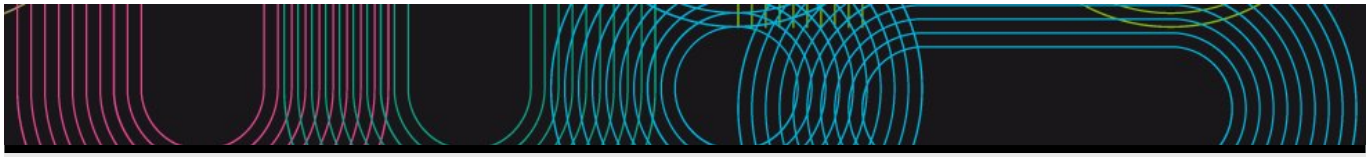

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Aplicaciones de la Psicolingüística** | | | | |
| Asignatura | Aplicaciones de la Psicolingüística | | | |
| Código | V01M126V01202 | | | |
| Titulacion | Máster Universitario en Lingüística Aplicada | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Lengua española | | | |
| Coordinador/a | Cuevas Alonso, Miguel | | | |
| Profesorado | Cuevas Alonso, Miguel | | | |
| Correo-e | mcuevasalonso@gmail.com | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta asignatura se pretende que el alumno se familiarice con la psicolingüística y sus técnicas de investigación a partir del análisis del procesamiento cognitivo de la lengua materna y las segundas lenguas. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| A1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| A2 | Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| A3 | Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| A4 | Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| A5 | Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| B1 | Capacitación de los estudiantes para que adquieran conocimientos lingüísticos especializados y habilidades para analizar críticamente las propuestas más relevantes en el ámbito de los estudios lingüísticos. |
| B2 | Adquisición de los fundamentos metodológicos y críticos que permitan a los estudiantes acceder al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar. |
| B4 | Capacidad de los/las estudiantes para abrir vías de investigación novedosas en el ámbito de los estudios lingüísticos, dotándolas de aplicación práctica para su transferencia a distintos ámbitos profesionales |
| B5 | Capacidad de los/las estudiantes para comprender las interrelaciones pertinentes entre los diversos ámbitos de estudio que integran el máster. |
| C4 | Capacidad de los estudiantes para aplicar la metodología de la lingüística basada en el análisis de corpus lingüísticos. |
| C5 | Capacidad para la selección adecuada de datos lingüísticos en función del método de investigación elegido. |
| C6 | Conocimiento de las principales áreas de la lingüística aplicada. |
| C7 | Capacidad para aplicar los conocimientos lingüísticos adquiridos a los problemas del mundo profesional (docencia, asesoramiento y mediación lingüística, traducción, lexicografía, planificación lingüística. |
| D1 | Expresión correcta, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| D4 | Desarrollo para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| D6 | Valoración crítica del conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| D8 | Valoración de la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|---|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Comprender los conceptos fundamentales de la Psicolingüística moderna | A1<br>A6<br>A3<br>A4<br>B6<br>B1<br>B6<br>B2<br>B4<br>C11<br>C11<br>C4<br>C11<br>C6<br>C7<br>D1<br>D4<br>D6<br>D8 |
| Comprender las teorías más influyentes sobre la adquisición de la lengua materna, segundas lenguas y lenguas extrajeras | A1<br>A6<br>A2<br>A3<br>A5<br>B6<br>B1<br>B2<br>B4<br>B5<br>B6<br>B6<br>B6<br>C11<br>C11<br>C11<br>C5<br>C6<br>C7<br>C11<br>C11<br>C11<br>C11<br>D6 |

| | |
|---|---|
| Comprender lo relacionado con el desarrollo del lenguaje en las dos dimensiones antes mencionadas y los factores que influyen en él | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5<br>B1<br>B2<br>B4<br>B5<br>C11<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C11<br>D1<br>D9<br>D9<br>D9<br>D9<br>D6<br>D9<br>D9<br>D8<br>D9<br>D9<br>D9<br>D9<br>D9<br>D9<br>D9<br>D9 |
| Aplicar los conceptos de la psicolingüística al análisis de los datos y realizar análisis críticos | A1<br>A6<br>A2<br>A6<br>A3<br>A6<br>A4<br>A6<br>A5<br>A6<br>B1<br>B2<br>B4<br>B5<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C11<br>C11<br>D1<br>D9<br>D9<br>D9<br>D4<br>D9<br>D9<br>D6<br>D9<br>D9<br>D8<br>D9<br>D9<br>D9<br>D9 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. Introducción | 1.1. Definición del ámbito de estudio<br>1.2. Psicolingüística y neurociencia del lenguaje<br>1.3. Los modelos<br>1.3.1. Modelos de mente<br>1.3.2. Modelos innatista, generativista, de GU, etc.<br>1.3.3. Modelos basados en el uso, funcionalistas, etc. |
| 2. Los métodos de investigación | 2.1. La metodología clásica (afasias, potenciales evocados, etc.)<br>2.2. Nuevos métodos de investigación (neuroimagen: PET, EEG, fMRI, TDI [tractografía] y NIRS)<br>2.3. Las correlaciones neuro-psicolingüísticas |
| 3. La adquisición y procesamiento de la lengua materna (LM) | 3.1. Lenguaje y especialización hemisférica<br>3.2. Producción y percepción/comprensión de los sonidos<br>3.3. La sintaxis y la morfología<br>3.4. El léxico y la semántica<br>3.5. Lo pragmático<br>3.6. La lengua escrita (breves notas sobre la lectura y sobe el braille)<br>3.7. Cuestiones sobre bilingüismo<br>3.8. Cuestiones sobre lengua de signos |
| 4. Aplicaciones de la Psicolingüística a la enseñanza de lenguas | 5.1. Características del aprendiz y condiciones del aprendizaje<br>5.2. Conceptos fundamentales y metodología para el estudio<br>5.2.1. Análisis contrastivo, análisis de errores, interlengua<br>5.2.2. Secuencias de desarrollo<br>5.2.3. Cuestiones de influencia de la LM<br>5.3. La adquisición y procesamiento de las segundas lenguas y extranjeras<br>5.3.1. Notas sobre la especialización hemisférica<br>5.3.2. Producción y percepción/comprensión de los sonidos<br>5.3.3. El léxico y la semántica<br>5.3.4. La sintaxis y la morfología<br>5.3.5. Lo pragmático |
| 6. Conclusiones | 6.1 Discusión<br>6.2 Conclusiones |

| Planificación | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 5 | 10 | 15 |
| Sesión magistral | 10 | 15 | 25 |
| Trabajos y proyectos | 1 | 19 | 20 |
| Otras | 1 | 14 | 15 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---|---|
| | Descripción |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Resolución de problemas y ejercicios propuestos en el aula.<br><br>Preparación de trabajos y examenes<br><br>Debates<br><br>Preparación y presentación de un tema |
| Sesión magistral | Sesiones magistrales participativas<br><br>Exposición de las lecturas obligatorias |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Sesión magistral | En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas. |
| **Pruebas** | **Descripción** |

| | |
|---|---|
| Trabajos y proyectos | En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas. |
| Otras | En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Trabajos/actividades asignados | 20 | A2<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B4<br>B5 | C4<br>C5<br>C6<br>C7 | D1<br>D6<br>D8 |
| Sesión magistral | Participación en el aula | 10 | A1<br>A2<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B5 | C6 | D1<br>D6<br>D8 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración de una presentación final sobre alguno de los apartados /subapartados del bloque de contenidos 4, en el que se deberá poner en relación los conocimientos adquiridos en los bloques previos. | 50 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B4<br>B5 | C4<br>C5<br>C6<br>C7 | D1<br>D4<br>D6<br>D8 |
| Otras | Preguntas/presentaciones sobre las lecturas | 20 | A1<br>A2<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B5 | C4<br>C6 | D1<br>D6<br>D8 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Para optar a la evaluación continua el alumno deberá asistir al menos al 85% de las clases presenciales. En caso de que no le fuera posible por causas justificadas, deberá comunicárselo al profesor durante los primeros días de docencia o, si es el caso, en el momento en que sobrevenga dicha causa.

Quienes no opten por la evaluación continua o la pierdan deberán realizar un examen que supondrá el 100% de la calificación.

**Segunda convocatoria**

El procedimiento de evaluación será un examen que supondrá el 100% de la calificación final o el procedimiento negociado con el alumnado

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Cuetos Vega, González Álvarez, de Vega Rodríguez, **Psicología del Lenguaje**, Médica Panamericana, 2015

Tomasello, M., **Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition**, 2, Harvard University Press, 2005

Ambridge, B. y E. V. M. Lieven, **Child Language Acquisition: Contrasting Theoretical Approaches**, CUP, 2011

Arabski, J. y A. Wojtaszek (eds.), **Neurolinguistic and Psycholinguistic Perspectives on SLA**, Multilingual Matters, 2010

Cuetos, F. (ed.), **Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas**, Editorial médica panamericana, 2012

Denes, G., **alking Heads. The neuroscience of language**, Psychology Press, 2009

Lightbown, P. M. y N. Spada, **How Languages are Learned**, 4, OUP, 2013

Müller, N. y Ball, M. J., **Research Methods in Clinical Linguistics and Phonetics. A practical guide**, Wiley-Blacwell, 2012

Moreno-Cabrera, J. C. y Mendívil, J. L., **On Biology, History and Culture in Human Language: A critical Overview**, Equinox, 2017

Christiansen, M. H., Chater, N. y Culicover, P. W., **Creating Language: Integrating Evolution, Acquisition, and Processing**, MIT Press, 2106

MacWhinney, B. y O'Grady, W., **The Handbook of Language Emergence**, Wiley-Blacwell, 2015

Horst, S., **Cognitive Pluralism**, MIT Press, 2016

Chemero, A., **Radical Embodied Cognitive Science**, MIT Press, 2009


### Bibliografía Complementaria


Gallagher, S., **How the Body Shapes de Mind**, 2, OUP, 2006


## Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Lingüística Aplicada/V01M126V01103

**Otros comentarios**

Suficiente conocimiento de la lengua inglesa como para poder realizar lecturas de artículos escritos en esta lengua.