



DATOS IDENTIFICATIVOS

Lingüística: Lingüística xeral

Materia	Lingüística: Lingüística xeral			
Código	V01G400V01204			
Titulación	Grao en Ciencias da Linguaxe e Estudos Literarios			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Tradución e lingüística			
Coordinador/a	García-Miguel Gallego, José María			
Profesorado	García-Miguel Gallego, José María Sentí Janssen, Alicia			
Correo-e	gallego@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Este curso é unha introdución aos fundamentos da estrutura das linguas e aos principios teóricos e metodolóxicos para a análise de datos lingüísticos			

Competencias

Código	
A1	Que o estudantado saiba aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúa as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A2	Que o estudantado demostre posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A5	Que os estudantado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Capacitación do estudantado para que adquira coñecementos lingüísticos e literarios.
B2	Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permita ao estudantado acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar.
B6	Ser quen de apreciar outras culturas e expresións artísticas e competentes para sensibilizar á contorna propia na apreciación da diversidade intercultural. Explorar ademais as repercusións sociais, profesionais, educativas e culturais dos usos lingüísticos e da aprendizaxe das linguas estudadas no grao.
B7	Coñecer os métodos básicos do estudo e análise lingüísticos e literarios.
B8	Capacidade para participar en debates e actividades de grupo e organizalos, desenvolvendo un pensamento autónomo e crítico.
B9	Posuír as habelencias de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando de xeito autónomo baseándose nos coñecementos adquiridos e no uso das novas tecnoloxías.
C5	Coñecemento dos conceptos e métodos da análise lingüística.
C8	Coñecemento das correntes teóricas e metodolóxicas da lingüística.
D2	Comunicación oral e escrita na lingua materna.
D5	Capacidade de xerar novas ideas.
D8	Habilidade para traballar de forma autónoma.
D9	Capacidade crítica e de autocrítica.
D10	Capacidade de análise e síntese.
D11	Capacidade para manexar a bibliografía consultada e para citala axeitadamente.
D12	Respecto pola ética profesional e, en particular, pola propiedade intelectual.

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	---------------------------------------

Coñecer os fundamentos da estrutura das linguas

A1 B1 C5 D2
A2 B2 C8 D5
A5 B6 D8
B7 D9
B8 D10
B9 D11
D12

Analizar datos lingüísticos

A1 B1 C5 D2
A2 B2 C8 D5
A5 B6 D8
B7 D9
B8 D10
B9 D11
D12

Contidos

Tema

I. A linguaxe, as linguas e a lingüística	1. Linguaxe e comunicación 2. A lingüística: principais aproximacións á linguaxe na actualidade 3. As linguas: Clasificación e distribución das linguas do mundo
II. O uso da linguaxe	4. Pragmática 5. Análise do discurso e da conversa
III. O estudo do significado	6. Semántica
IV. Gramática	7. Sintaxe: Construcións e categorías gramaticais 8. Morfoloxía: A estrutura das palabras
V. Os medios da linguaxe	9. Fonética e Fonoloxía: Os sons da linguaxe 10. O medio visual e as linguas de signos 11. Linguaxe escrita. Sistemas de escritura.
	-

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	0	1
Lección maxistral	19	14	33
Resolución de problemas	12	24	36
Seminario	12	24	36
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	10	12
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	10	12
Traballo	0	20	20

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Presentación xeral da materia, da metodoloxía docente e dos procesos de avaliación
Lección maxistral	Introdución aos conceptos e saberes relacionados coa temática da materia, apoiándose en lecturas complementarias e en comentarios e discusións na propia clase. O alumnado semipresencial deberá realizar as lecturas que se indiquen, e recibirá apoio complementario de profesores e compañeiros mediante plataformas dixitais.
Resolución de problemas	Problemas e exercicios relacionados coa análise estrutural das linguas e a análise discursiva. Semanalmente, as e os estudantes deberán realizar problemas e exercicios relacionados coa clase teórica semanal, para entregar mediante plataformas dixitais e presencialmente na clase práctica semanal, onde se comentarán eses exercicios e recibirán retroalimentación. Por tanto, para que unha tarefa poida ser avaliada son necesarias tanto a preparación e entrega previas como a presentación e discusión na clase. O alumnado semipresencial deberá realizar os mesmos exercicios, en cantidade e calidade, que o presencial, pero poderá entregalos por medios dixitais e recibir retroalimentación do mesmo xeito. Ademais, os seminarios periódicos para estudantes semipresencias dedicaranse especialmente á revisión de problemas e exercicios

Seminario	Actividades destinadas a fixación, ampliación e aplicación dos conceptos básicos relacionados coa temática da materia. Son actividades de periodicidade tamén semanal, complementarias das clases teóricas e dos problemas e exercicios, pero máis destinadas á fixación de conceptos, para realizar na aula e/ou nas plataformas dixitais. Algunhas destas actividades tomarán a forma de cuestionarios de autocomprobación para realizar na plataforma FaiTic, outras consistirán en temas de discusión ou tarefas de investigación para presentar por escrito ou oralmente na clase. O alumnado semipresencial poderá realizar actividades equivalentes, en cantidade e calidade, e entregalas por medios dixitais. Recibirá retroalimentación tamén por medio das plataformas dixitais e presencialmente nos seminarios programados ao longo do cuadrimestre.
-----------	--

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Lección maxistral	Atención personalizada en titorías presenciais tanto individuais como en grupo. Atención mediante comunicación electrónica para asuntos que non poden resolverse presencialmente ou que, pola súa natureza, poden tratarse mellor electrónicamente. Para todo o alumnado (presencial ou semipresencial) é posible a atención personalizada mediante comunicación electrónica (correo electrónico, plataformas docentes, videoconferencia, etc.), pero recoméndase recurrir á comunicación presencial sempre que sexa posible.
Resolución de problemas	Atención personalizada en titorías presenciais tanto individuais como en grupo. Atención mediante comunicación electrónica para asuntos que non poden resolverse presencialmente ou que, pola súa natureza, poden tratarse mellor electrónicamente. Para todo o alumnado (presencial ou semipresencial) é posible a atención personalizada mediante comunicación electrónica (correo electrónico, plataformas docentes, videoconferencia, etc.), pero recoméndase recurrir á comunicación presencial sempre que sexa posible.
Seminario	Atención personalizada en titorías presenciais tanto individuais como en grupo. Atención mediante comunicación electrónica para asuntos que non poden resolverse presencialmente ou que, pola súa natureza, poden tratarse mellor electrónicamente. Para todo o alumnado (presencial ou semipresencial) é posible a atención personalizada mediante comunicación electrónica (correo electrónico, plataformas docentes, videoconferencia, etc.), pero recoméndase recurrir á comunicación presencial sempre que sexa posible.

Avaliación							
	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe				
Lección maxistral	Asistencia e participación nas clases teóricas e lectura dos textos complementarios que se indiquen. Os alumnos semipresenciais deberán demostrar que consultaron as lecturas complementarias e outros materiais que se lles indique. (Pondera na avaliación dentro da actividade "Seminario") RESULTADO DA APRENDIZAXE: Coñecer os fundamentos da estrutura das linguas.	0	A1 A2 A5	B1 B2 B6 B7 B8 B9	C5 C8 D8 D9 D10 D11	D2 D5 D8 D9 D10 D11 D12	
Resolución de problemas	Realización correcta e en prazo dos problemas e exercicios que se propoñan ao longo do curso, tanto os realizados e entregados na clase como os entregados por medio de plataformas dixitais (esta posibilidade aplícase especialmente aos alumnos semipresenciais). RESULTADO DA APRENDIZAXE: (Saber) Analizar datos lingüísticos	20	A1 A2 A5	B1 B2 B6 B7 B8 B9	C5 C8 D8 D9 D10 D11	D2 D5 D8 D9 D10 D11 D12	
Seminario	Realización correcta e en prazo das actividades de comentario e elaboración conceptual que se propoñan en relación cos contidos teóricos de cada tema; para presentar na clase e/ou a través das plataformas dixitais. RESULTADO DA APRENDIZAXE: Coñecer os fundamentos da estrutura das linguas.	15	A1 A2 A5	B1 B2 B6 B7 B8 B9	C5 C8 D8 D9 D10 D11	D2 D5 D8 D9 D10 D11 D12	

Exame de preguntas de desenvolvemento	PRIMEIRO EXAME PARCIAL	25	A1	B1	C5	D2
	(A metade do curso, en data e hora por determinar, co contido a parte do programa impartida até ese momento)		A2	B2	C8	D5
			A5	B6		D8
				B7		D9
	Resolución de cuestións breves sobre conceptos fundamentais da materia e Resolución de problemas e exercicios relacionados coa análise e descrición de datos lingüísticos			B8		D10
				B9		D11
						D12
	Os alumnos semipresenciais deberán realizar estes exames presencialmente.					
	Se as circunstancias externas impiden realizar probas presenciais, faranse probas de contido similar, utilizando plataformas telemáticas e videoconferencia					
	RESULTADO DA APRENDIZAXE: Coñecer os fundamentos da estrutura das linguas. (Saber) analizar datos lingüísticos.					
Exame de preguntas de desenvolvemento	SEGUNDO EXAME PARCIAL	25	A1	B1	C5	D2
	(A final de curso, na data e hora fixada pola Facultade		A2	B2	C8	D5
	Contido: Segunda parte do programa, ou exame global sobre todo o programa para quen non teña superada a primeira parte)		A5	B6		D8
				B7		D9
				B8		D10
	Resolución de cuestións breves sobre conceptos fundamentais da materia e Resolución de problemas e exercicios relacionados coa análise e descrición de datos lingüísticos, como parte dun ou dous exames presenciais.			B9		D11
						D12
	O alumnado semipresencial deberá realizar os exames presencialmente.					
	Se as circunstancias externas impiden realizar probas presenciais, faranse probas de contido similar, utilizando plataformas telemáticas e videoconferencia					
	RESULTADO DA APRENDIZAXE: (Saber) Analizar datos lingüísticos					
Traballo	Traballo consistente na recollida, transcripción e análise de datos conversacionais, no que se debe demostrar a adquisición das competencias da materia	15	A1	B1	C5	D2
			A2	B2	C8	D8
			A5	B6		D9
				B7		D10
				B8		D11
				B9		D12

Outros comentarios sobre a Avaliación

O procedemento ordinario de avaliación é a avaliación continua, que presupón a asistencia ás clases e a entrega regular de exercicios e traballos propostos nas clases.

O alumnado semipresencial seguirá o procedemento de avaliación continua a través da entrega regular dos exercicios propostos na plataforma dixital FaiTic.

Para facilitar a conciliación coa vida laboral e familiar, os estudantes matriculados na modalidade presencial poden solicitar, por motivos xustificadas, a dispensa da asistencia a todas ou parte das clases e ser avaliados continuamente en condicións similares aos alumnos semipresenciais.

Os que non sigan o curso con regularidade ou recurran voluntariamente á opción de avaliación única poderán realizar un exame global dos contidos da materia na data fixada pola Facultade. Este exame constituirá o 100% da cualificación.

Na segunda convocatoria (xullo), as porcentaxes relativas de avaliación serán as mesmas que para a avaliación ordinaria. Aqueles que seguiron a modalidade de avaliación continua, deberán presentar as actividades e exercicios do curso que non chegaran a facer ou non fixeran correctamente. Só como alternativa a actividades que pola súa natureza non se poden entregar por escrito, aumentará proporcionalmente o peso relativo do exame escrito.

A materia de exame inclúe, en calquera das modalidades, todas as lecturas consideradas obrigatorias, que se indicarán con cada tema, así coma os contidos das clases teóricas e prácticas que capacitan para resolver problemas e exercicios e

responder a probas de resposta curta.

As prácticas de plaxio conlevan a anulación do exercicio ou proba obxecto da copia, co correspondente impacto na nota final.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Crystal, David, **Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge. (Edición española dirixida por Juan Carlos Moreno Cabrera)**., Taurus, 1994[1987]

Escandell Vidal, M^a Victoria (coord.), **El lenguaje humano**, Ramón Areces, 2009

Escandell Vidal, M^a Victoria (coord.), **Invitación a la lingüística**, Ramón Areces, 2011

Ramallo, Fernando, Gabriel Rei Doval e Xoán Paulo Rodríguez Yáñez (eds.), **Manual de ciencias da linguaxe**, Xerais, 2000

Trask, Robert L., **Lingüística para todos**, Paidós, 2006 [2000]

Trask, Robert L. & Bill Mayblin, **Lingüística: una guía gráfica.**, Paidós, 2010

Yule, George, **El lenguaje**, 3^a, Akal, 2007

Alcaraz, Enrique & M. Antonia Martínez Linares, **Diccionario de lingüística moderna**, Ariel, 1997 [2004]

Bibliografía Complementaria

Escandell, Victoria, **Claves del lenguaje humano**, Ramón Areces, 2014

Genetti, Carol, ed., **How languages work: an introduction to language and linguistics**, Cambridge University Press, 2014

Mira Mateus, Maria Helena e Alina Villalva, **O esencial sobre lingüística**, Caminho, 2006

Yule, George, **The Study of Language**, 6, Cambridge University Press, 2017

Moreno Cabrera, Juan Carlos, **Claves históricas de la lingüística actual**, Síntesis, 2017

Bernárdez, Enrique, **¿Qué son las lenguas?**, Alianza, 1999

Baldi, B. & L.M. Savoia, **Linguaggio e comunicazione: Introduzione alla linguistica**, Zanichelli, 2017

Recomendacións

Outros comentarios

Se existen estudantes con necesidades educativas especiais, sexan estas do tipo que sexan, deben poñerse en contacto cos profesores da materia ao comezo do curso para estudar a mellor maneira de adaptar os contidos e a avaliación do curso ás súas circunstancias.

É responsabilidade do alumnado consultar os materiais docentes e as novidades a través da plataforma FAITIC e de estar ao tanto das datas límite para entrega de exercicios e das datas nas que as probas de avaliación teñen lugar

Plan de Continxencias

Descrición

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito máis áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

Na modalidade mixta, na que unha parte do estudantado permanecerá na clase, seguindo o resto do estudantado as clases dun modo preferentemente síncrono ou asíncrono dependendo da ferramenta que mellor se adapte a cada unha, as metodoloxías, a atención personalizada e a avaliación serán as mesmas que as da modalidade presencial, adaptando os grupos e quendas para cumprir coa normativa sanitaria

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Os criterios e peso relativo das probas de avaliación mantéñense inalterados.

En caso de que non fose posible facer exames presenciais, os exames parciais serían substituídos por probas online combinadas con videoconferencia, contemplándose a posibilidade de que todas ou parte das preguntas deban ser contestadas oralmente.