



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Lingüística: Introducción a la lingüística aplicada

|                        |  |          |       |              |
|------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura             | Lingüística:<br>Introducción a la<br>lingüística<br>aplicada     |          |       |              |
| Código                 | V01G400V01102  |          |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Ciencias del<br>Lenguaje y<br>Estudios<br>Literarios |          |       |              |
| Descriptores           | Creditos ECTS  | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6  | FB       | 1     | 1c           |
| Lengua                 | Gallego  |          |       |              |
| Impartición            |  |          |       |              |
| Departamento           | Traducción y lingüística   |          |       |              |
| Coordinador/a          | Ramallo Fernández, Fernando                                      |          |       |              |
| Profesorado            | Ramallo Fernández, Fernando                                      |          |       |              |
| Correo-e               | fernandoramallo@uvigo.gal  |          |       |              |
| Web                    |  |          |       |              |
| Descripción<br>general |  |          |       |              |

## Competencias

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| CB1    | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.  |
| CB2    | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CG1    | Capacitación del estudiantado para que adquiera conocimientos lingüísticos y literarios.  |
| CG2    | Adquisición de los fundamentos metodológicos y críticos que permita al estudiantado acceder al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar.   |
| CG7    | Conocer los métodos básicos del estudio y análisis lingüístico y literario.   |
| CG8    | Capacidad para participar en debates y actividades de grupo y organizarlos, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.  |
| CE5    | Conocimiento de los conceptos y métodos del análisis lingüístico.   |
| CE8    | Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística.  |
| CT5    | Capacidad de generar nuevas ideas.  |
| CT10   | Capacidad de análisis y síntesis.   |
| CT11   | Capacidad para manejar la bibliografía consultada y para citarla adecuadamente.   |

## Resultados de aprendizaje

|  |              |     |     |      |
|--|--------------|-----|-----|------|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias |     |     |      |
| Conocer los fundamentos teórico-metodológicos de la lingüística aplicada   | CB1          | CG1 | CE5 | CT10 |
|  | CB2          | CG2 | CE8 | CT11 |
| Ser capaz de identificar, describir y analizar problemas en los que el lenguaje y las lenguas ocupan un lugar central en las sociedades contemporáneas |              | CG7 |     |      |
|  | CB1          | CG8 | CE5 | CT5  |
|  |              |     | CE8 | CT10 |
|  |              |     |     | CT11 |

## Contenidos

## Tema

|  |   |
|--|---|
| 1. La lingüística aplicada como campo de estudio del lenguaje, de las lenguas y de la sociedad | 1.1 Perspectiva teórica<br>1.2 ¿Qué (no) es la lingüística aplicada?<br>1.3 Lingüística aplicada y cambio social<br>1.4 Cómo se hace lingüística aplicada |
| 2. Selección de áreas de trabajo en LA   | 2.1 Lingüística forense<br>2.2 Lingüística clínica<br>2.3 Lenguaje y género   |
| 3. Problemática: lengua, sociedad, economía y política en el siglo XXI                         | 3.1 Introducción conceptual<br>3.2 Política lingüística y Lingüística Política  |

## Planificación

|                                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias        | 2              | 0                    | 2             |
| Lección magistral                 | 18             | 0                    | 18            |
| Seminario                         | 6              | 42                   | 48            |
| Debate                            | 6              | 0                    | 6             |
| Resolución de problemas           | 8              | 0                    | 8             |
| Trabajo                           | 4              | 35                   | 39            |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2              | 15                   | 17            |
| Examen de preguntas objetivas     | 2              | 10                   | 12            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción   |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Sesión encaminada a tomar contacto y a reunir información sobre el alumnado, evaluar el punto de partida y presentar la materia.<br>Se recomienda la asistencia del alumnado semipresencial.  |
| Lección magistral          | Introducción conceptual a los contenidos de cada uno de los temas. El alumnado semipresencial tiene a su disposición píldoras audiovisuales y otros materiales complementarios para trabajar las cuestiones teóricas abordadas en las sesiones magistrales. |
| Seminario                  | Trabajo en profundidad, discusión grupal y debate de lecturas de las problemáticas abordadas.   |
| Debate                     | Charla abierta entre los estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral.                         |
| Resolución de problemas    | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia.<br>Metodología que también debe seguir el alumnado semipresencial   |

## Atención personalizada

### Metodologías Descripción

|           |   |
|-----------|---|
| Seminario | Para el seguimiento de esta metodología docente, el alumnado puede resolver las dudas en tutorías personalizadas. |
|-----------|---|

### Pruebas Descripción

|         |   |
|---------|---|
| Trabajo | Para la elaboración del trabajo propuesto, el alumnado tiene que acudir obligatoriamente a 2 tutorías (individuales o grupales) en las que se abordarán las dudas que suscite esta metodología docente. Estas tutorías serán virtuales para el alumnado semipresencial, a través de algún programa de interacción en línea. |
|---------|---|

## Evaluación

|           | Descripción  | Calificación | Competencias Evaluadas                         |
|-----------|--|--------------|--|
| Seminario | El alumnado deberá hacer una lectura exhaustiva de los textos propuestos. Además, deberá entregar con antelación a la celebración de cada seminario un breve documento que incluya un resumen, una evaluación crítica y unas preguntas para discutir en el seminario.<br>Para obtener la máxima calificación en esta metodología es imprescindible a asistencia y la participación activa en las sesiones.<br>El alumnado semipresencial deberá hacer las mismas lecturas, que serán trabajadas tanto en un foro específico on line como en las sesiones de tutorías grupales presenciales acordadas para el cuatrimestre. | 30           | CB1 CB2<br>CG1 CG2 CG7 CG8<br>CE5<br>CT10 CT11 |

|                                   |   |    |            |                   |            |                     |
|-----------------------------------|---|----|------------|-------------------|------------|---------------------|
| Debate                            | Habr diversos debates sobre cuestiones relacionadas con la materia. Se valorará particularmente la capacidad argumentativa sobre la problemática propuesta para cada uno de los debates. En el caso del alumnado semipresencial, estos debates se harán vía telemática.  | 15 | CB1<br>CB2 | CG8               | CE5        | CT5<br>CT10         |
| Resolución de problemas           | Se valorará especialmente la resolución creativa de las prácticas propuestas, a partir de los conocimientos adquiridos en las sesiones magistrales. El alumnado semipresencial tendrá que elaborar las prácticas y/o ejercicios y remitirlos a través de la plataforma de trabajo on line que tendrá su disposición. No tendrá que hacerlos en tiempo real, pero s durante la misma semana en la que se propongan. | 10 | CB1        |                   | CE5        | CT5<br>CT10         |
| Trabajo                           | El alumnado presenta el resultado obtenido en la elaboración de un trabajo sobre un tema relacionado con la materia. Se trata de un trabajo grupal, que incluye una parte escrita y una exposición oral. El alumnado semipresencial tiene también que elaborar y presentar un trabajo de curso, incluyendo una presentación oral, sea presencial o no.  | 25 | CB1<br>CB2 | CG2<br>CG7<br>CG8 |            | CT5<br>CT10<br>CT11 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Habr dos pruebas de preguntas de desarrollo. El alumnado semipresencial deberá realizar estas pruebas de manera presencial en el día y en la hora que se establezca.   | 10 | CB1<br>CB2 | CG1               | CE5<br>CE8 | CT5<br>CT10         |
| Examen de preguntas objetivas     | Habr dos pruebas de preguntas objetivas (conceptos y tipo test). El alumnado semipresencial deberá realizar estas pruebas de manera presencial en el día y en la hora que se establezca.   | 10 | CB1<br>CB2 | CG1               | CE5<br>CE8 | CT10                |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Se contemplan dos posibilidades de evaluación: continua y nica. Cada discente tiene que comunicar su preferencia en las primeras semanas de clase.

#### Evaluación continua

Es la recomendada para todo el alumnado. Contempla las actividades que se describen en la tabla anterior. Para la evaluación

continua es muy recomendable a asistencia a las horas presenciales (incluidas las prácticas). En el caso del alumnado semipresencial

se aconseja asistir a la sesión de presentación, a dos tutorías (individuales o grupales) y a las pruebas escritas previstas. En el resto, debe

realizar y entregar las tareas de evaluación indicadas en tiempo y forma.

La materia de examen incluye la lista de conceptos que se han trabajar en las sesiones magistrales, para lo cual se prevé la elaboración de un breve glosario. La fecha del examen es la del calendario oficial de la Facultad de Filología y Traducción.

Aquellas personas que no superen la materia al final del cuatrimestre, deberán presentarse al examen escrito en la fecha oficialmente establecida por la Facultad con vistas a la segunda edición de actas.

#### Evaluación nica

El alumnado que prefiera someterse la evaluación única deberá examinarse de todos los contenidos de la materia en un examen final

nico que se realizará en la fecha oficial.

Aquellas personas que no superen la materia al final del cuatrimestre, deberán presentarse al examen escrito en la fecha oficialmente establecida por la Facultad con vistas a la segunda edición de actas.

#### Observación

El plagio será penalizado. En caso de detectarse prácticas que impliquen plagio se podrá invalidar la calificación en la prueba

correspondiente.

---

**Fuentes de información**

---

**Bibliografía Básica**

Moita Lopes, Luiz Paulo da (org), **Por uma lingüística aplicada indisciplinar**, 2, Parábola, 2008

Rajagopalan, Kanavillil, **Por uma lingüística crítica**, 1, Parábola, 2003

**Bibliografía Complementaria**

Lacorte, Manel (coord.), **Lingüística aplicada del español**, 1, Arco Libros, 2007

Hall, Christopher J.; Smith, Patrick H. & Wicaksono, Rachel, **Mapping Applied Linguistics**, 1, Routledge, 2011

---

**Recomendaciones**

---

**Otros comentarios**

La materia se imparte en lengua gallega. El alumnado de intercambio es bienvenido. Se recomienda un buen nivel de gallego oral.

---