



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Filosofía: Introducción ás ciencias humanas e sociais

Materia	Filosofía: Introdución ás ciencias humanas e sociais			
Código	V01G400V01103			
Titulación	Grao en Ciencias da Linguaxe e Estudos Literarios			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	1	1c
Lingua impartición	Castelán Galego			
Departamento	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a	Caruncho Michinel, María Cristina			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descrición xeral	Materia introdutoria ás teorías, métodos e conceptos das ciencias humanas e sociais			

## Competencias

Código		Tipoloxía
CB1	Que o estudantado saiba aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúa as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber facer
CB2	Que o estudantado demostre posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber
CB3	Que o estudantado teña a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• Saber estar / ser
CB5	Que os estudantado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber • saber facer
CG5	Capacidade do estudantado para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o título.	• saber
CG6	Ser quen de apreciar outras culturas e expresións artísticas e competentes para sensibilizar á contorna propia na apreciación da diversidade intercultural. Explorar ademais as repercusións sociais, profesionais, educativas e culturais dos usos lingüísticos e da aprendizaxe das linguas estudadas no grao.	
CG8	Capacidade para participar en debates e actividades de grupo e organizalos, desenvolvendo un pensamento autónomo e crítico.	• Saber estar / ser
CG9	Posuír as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando de xeito autónomo baseándose nos coñecementos adquiridos e no uso das novas tecnoloxías.	• saber facer
CE18	Capacidade para localizar, utilizar e aproveitar a información contida en bases de datos e outros instrumentos informáticos e Internet.	• saber
CE20	Coñecemento teórico e práctico dos dicionarios do español/galego/portugués nos seus diferentes formatos.	• saber • saber facer
CT2	Comunicación oral e escrita na lingua materna.	• saber • saber facer
CT5	Capacidade de xerar novas ideas.	• saber facer
CT8	Habilidade para traballar de forma autónoma.	• saber facer • Saber estar / ser

CT10	Capacidade de análise e síntese.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>
CT11	Capacidade para manexar a bibliografía consultada e para citala axeitadamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>
CT12	Respecto pola ética profesional e, en particular, pola propiedade intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>

### Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
Coñecemento da problemática metodolóxica específica das ciencias humanas.	CB1 CB2 CB3 CG5 CG8 CG9 CE18 CT5 CT8 CT10 CT11
Saber diferenciar conceptualmente entre ciencias da natureza, ciencias humanas e humanidades.	CB1 CB2 CB3 CG5 CG6 CG8 CE18 CT5 CT8 CT10 CT11
Saber operar e aplicar discursivamente (lectura e escritura) coas nocións básicas metodolóxicas das ciencias humanas.	CB1 CB2 CB3 CB5 CG5 CG6 CG8 CG9 CE18 CE20 CT2 CT5 CT8 CT10 CT11 CT12

### Contidos

Tema	
1. Nocións básicas	1.1 Conceptos científicos. 1.2 Hipóteses e leis científicas. 1.3 Teorías científicas.
2. Lóxica da investigación científica	2.1 A explicación en ciencias da natureza. Modelo nomolóxico-deductivo. Coñecemento causal. 2.2 O coñecemento nas ciencias históricas. Modelo comprensivo-hermenéutico.
3. Explicación nas ciencias humanas e sociais (Psicoloxía y Socioloxía)	3.1 Niveis de información: físico-natural; informacional; semántico. 3.2 Modelos metodolóxicos de caixa-negra (black-box) e caixa translúcida (clean-box). 3.3 Exemplo de explicación en ciencias humanas: o suicidio.
4. A pretensión científica das ciencias humanas	4.1 Teoría da información. 4.2 Teoría de sistemas. 4.3 Cibernética.

5. Modelos metodolóxicos en ciencias humanas e sociais	5.1 Estruturalismo. 5.2 Funcionalismo. 5.3 Condutismo. 5.4 Psicoanálise. 5.5 Hermenéutica.
--	--

### Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	24	50	74
Resolución de problemas	7	4	11
Presentación	15	48	63
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto que ten que desenvolver o alumnado.  No caso do réxime semipresencial, o alumnado disporá dos materiais teóricos na plataforma de ensino virtual Faitic
Resolución de problemas	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral.  Para o réxime semipresencial, o alumnado disporá dos materiais de prácticas na plataforma de ensino virtual Faitic, ou no seu caso, adquirilos no servizo de reprografía da facultade.  O alumnado semipresencial deberá facer as mesmas lecturas, que serán traballadas nas sesións de titorías grupais presenciais acordadas para o cuadrimestre (un mínimo de 3).
Presentación	Exposición por parte do alumnado, ante o docente e/ou un grupo de estudantes, dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto etc. Pódese realizar de maneira individual ou en grupo.  Para o alumnado semipresencial as presentacións faranse a través dos dispositivos dispoñibles na plataforma Faitic

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación	Os alumnos serán titorizados polo profesor durante a preparación da exposición, e tamén recibirán 'a posteriori' unha serie de indicacións sobre os acertos e os puntos débiles da presentación mesma.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación	Competencias Avaliadas
Resolución de problemas	Valórase a calidade das respostas aos exercicios propostos	25	CB1 CB2 CG9 CT2 CT5 CT8 CT10 CT12

Presentación	Cada estudante traballará un texto clásico da materia que terá que expor publicamente.	25	CB1 CB2 CB3 CB5 CG5 CG8 CE18 CE20 CT2 CT5 CT8 CT10 CT11 CT12
Exame de preguntas de desenvolvemento	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa.	50	CB1 CB2 CB3 CB5 CG9 CE18 CT5 CT8 CT10 CT12

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Os estudantes están obrigados a asistir polo menos ao 80% das clases no caso de acollerse a avaliación continua. Se algún motivo xustificadillo impide a asistencia regular, deberán advertilo no seu momento ao responsable da materia. Neste último caso, procederáse a unha avaliación mediante unha proba única final (na data que recolla o calendario de exames da FFT).

Os estudantes semipresenciais, para optar pola avaliación continua, deberán entregar un (1) traballo escrito baixo as pautas que o profesor indique.

Os que non aproben na "edición de actas" de decembro-xaneiro, terán que ser avaliados unicamente polo exame oficial de xullo.

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

C. H. von Wright, Explicación y comprensión, Alianza Editorial, 1980, Madrid

Claude Lévi-Strauss, Antropología estructural. Mito. Sociedad. Humanidades, Siglo XXI, 2009, México-Madrid

Jean-Jacques Rousseau, Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres, Alianza Editorial, 2012, Madrid

#### **Bibliografía Complementaria**

Carnap, R./Morgenstern, O., Matemáticas en las ciencias del comportamiento, Alianza Editorial, 1974, Madrid

Gadamer, H.G., Verdad y método, Ediciones Sígueme, 1998, Salamanca

Gadamer, H.G., Arte y verdad de la palabra, Paidós, 1998, Barcelona

Gómez Rodríguez, Amparo, Filosofía y metodología de las ciencias sociales, Alianza Editorial, 2003, Madrid

Harris, Marvin, Antropología cultural, Alianza Editorial, 2011, Madrid

Th. S. Kuhn, La estructura de las revoluciones científicas, Fondo de Cultura Económica, 1975, México

Lago, Ignacio, La lógica de la explicación en las ciencias sociales, Alianza Editorial, 2008, Madrid

Mosterín, Jesús, Conceptos y teorías en la ciencia, Alianza Editorial, 2000, Madrid

Stegmüller, W, La concepción estructuralista de las teorías, Alianza Editorial, 1981, Madrid

Weber, M., Conceptos sociológicos fundamentales, Alianza Editorial, 2014, Madrid

Weber, M, La "objetividad" del conocimiento en la ciencia social y en la política social, Alianza Editorial, 2009, Madrid

Wartofsky, M. W., Introducción a la Filosofía de la ciencia, Alianza Editorial, 1983, Madrid

### **Recomendacións**

