



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Modelos e Teorías Lingüísticas e a súa Aplicación á Lingua Inglesa

|                       |                                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Modelos e Teorías Lingüísticas e a súa Aplicación á Lingua Inglesa                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Código                | V01M121V01107                                                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
| Titulación            | Máster Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións                                                                                                                                                            |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                       | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 3                                                                                                                                                                                                                                   | OB     | 1     | 1c           |
| Lingua de impartición | Inglés                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Departamento          |                                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
| Coordinador/a         | Pérez Guerra, Javier                                                                                                                                                                                                                |        |       |              |
| Profesorado           | Martínez Insua, Ana Elina<br>Pérez Guerra, Javier<br>Rodríguez Vázquez, Rosalía                                                                                                                                                     |        |       |              |
| Correo-e              | jperez@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://http://faitic.uvigo.es/">http://http://faitic.uvigo.es/</a>                                                                                                                                                         |        |       |              |
| Descrición xeral      | The subject aims to give students a grounding in breadth and depth in Linguistics, by exploring the central features of some of the principal theoretical frameworks, their methodologies, contested areas and uncontested results. |        |       |              |

## Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A1     | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.                                                                                                                             |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.                                                            |
| A3     | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.           |
| A4     | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.                                                                                                         |
| A5     | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.                                                                                                                                     |
| B1     | Capacidade de afondar naqueles conceptos, principios, teorías ou modelos relacionados cos distintos campos dos Estudos Ingleses, así como de coñecer a metodoloxía necesaria para a resolución de problemas propios de devandita área de estudo                                                         |
| B4     | Capacidade para presentar en público experiencias, ideas ou informes, así como emitir xuízos en función de criterios, de normas externas ou de reflexións persoais para o que será necesario alcanzar un dominio suficiente da linguaxe académica e científica tanto na súa vertente escrita como oral. |
| B5     | Habilidade para investigar e manexar novos coñecementos e información no contexto dos Estudos Ingleses.                                                                                                                                                                                                 |
| B6     | Capacidade para adquirir un espírito crítico que leve aos estudantes a considerar a pertinencia das investigacións existentes nas áreas de estudo que conforman os Estudos Ingleses, así como das súas propias.                                                                                         |
| B7     | Habilidades de consolidación e desenvolvemento da competencia lingüística (nivel C2) no uso falado e escrito da lingua inglesa.                                                                                                                                                                         |
| B8     | Autonomía progresiva na aprendizaxe, procura propias de recursos e información, accedendo para iso a fontes bibliográficas e documentais sobre os distintos ámbitos que conforman os Estudos Ingleses.                                                                                                  |
| B9     | Capacidade para realizar traballos de investigación de carácter académico nos distintos ámbitos dos Estudos Ingleses.                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B10 | Capacidade para presentar e defender un traballo de investigación utilizando a terminoloxía e os recursos adecuados e apropiados dentro do campo obxecto de estudo.                                                                                                                                     |
| C1  | Capacidade para utilizar unha terminoloxía lingüística rigorosa así como unha notación adecuada.                                                                                                                                                                                                        |
| C2  | Coñecemento dos principais modelos de investigación lingüística.                                                                                                                                                                                                                                        |
| C4  | Capacidade de manexar conceptos, métodos e instrumentos propios da investigación en inglés para fins específicos, particularmente do inglés académico.                                                                                                                                                  |
| D1  | Capacidade de afondar naqueles conceptos, principios, teorías ou modelos relacionados cos distintos campos dos Estudos Ingleses, así como de coñecer a metodoloxía necesaria para a resolución de problemas propios de devandita área de estudo                                                         |
| D3  | Capacidade para utilizar de forma eficiente as novas tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito dos Estudos Ingleses.                                                                                                                                                                       |
| D5  | Capacidade para presentar en público experiencias, ideas ou informes, así como emitir xuízos en función de criterios, de normas externas ou de reflexións persoais para o que será necesario alcanzar un dominio suficiente da linguaxe académica e científica tanto na súa vertente escrita como oral. |
| D8  | Habilidades para investigar e manexar novos coñecementos e información no contexto dos Estudos Ingleses.                                                                                                                                                                                                |
| D9  | Capacidade para adquirir un espírito crítico que leve aos estudantes a considerar a pertinencia das investigacións existentes nas áreas de estudo que conforman os Estudos Ingleses, así como das súas propias.                                                                                         |
| D16 | Capacidade crítica e de síntese do estudante mediante a lectura e revisión de artigos especializados.                                                                                                                                                                                                   |
| D17 | Autonomía progresiva na aprendizaxe, procura propias de recursos e información, accedendo para iso a fontes bibliográficas e documentais sobre os distintos ámbitos que conforman os Estudos Ingleses.                                                                                                  |
| D18 | Capacidade para obter información sobre a investigación máis recente que se está levando a cabo dentro do ámbito dos Estudos Ingleses, tanto en lingüística como en literatura e cultura.                                                                                                               |
| D19 | Capacidade para realizar traballos de investigación de carácter académico nos distintos ámbitos dos Estudos Ingleses.                                                                                                                                                                                   |
| D20 | Capacidade para presentar e defender un traballo de investigación utilizando a terminoloxía e os recursos adecuados e apropiados dentro do campo obxecto de estudo.                                                                                                                                     |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia                                                                                                                | Resultados de Formación e Aprendizaxe                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aplicar as contribucións das principais teorías de descrición lingüística a cuestións concretas da fonoloxía e morfosintaxe da lingua inglesa. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5<br>B1<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>C1<br>C2<br>D1<br>D3<br>D5<br>D8<br>D9<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20 |

Desenvolver pequenas investigacións sobre problemas lingüísticos do inglés (busca de fontes metodolóxicas, análise crítica de aportacións previas, desenvolvemento de teorías inéditas).

A2  
A3  
A4  
A5  
B1  
B4  
B5  
B6  
B7  
B8  
B9  
B10  
C4  
D1  
D3  
D5  
D8  
D9  
D16  
D17  
D18  
D19  
D20

## Contidos

| Tema                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Principles and Parameters and Minimalism | 1. An introduction to the theoretical premises of mainstream generative approaches to the study of language.<br>2. An introduction to Principles and Parameters.<br>3. Major advances in the Minimalist Program. |
| II. Optimality Theory                       | 1. Main concepts and representation tools<br>2. OT applied to English: Case studies                                                                                                                              |
| III: Systemic Functional Grammar            | 1. An overview of Systemic Funtional Linguistics<br>2. The three metafunctions<br>3. The grammatical analysis                                                                                                    |

## Planificación

|                                         | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias               | 1             | 1                  | 2            |
| Sesión maxistral                        | 7             | 21                 | 28           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 6             | 39                 | 45           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                                         | Descrición                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias               | Presentación da materia ao alumnado.                                                                                                                                |
| Sesión maxistral                        | Sesións teóricas, onde os docentes expoñen a materia sobre a que se traballará ao longo do curso, e sobre a que o alumnado será avaliado.                           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Formulación, análise e resolución de pequenos traballos académicos, exercicios prácticos relacionados cos contidos expostos polos/as docentes nas sesións teóricas. |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                            | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Para resolver as dúbidas sobre a materia e/ou as probas e presentacións orais que haxa que preparar e expoñer, os/as docentes atenderán ao alumnado nos seus despachos en horario de titorías. É recomendable que o alumnado informe ós docentes con antelación da súa intención de asistir a unha sesión de titorías. Dito aviso será feito ben na aula, ben por medio do correo electrónico. En ningún caso se desenvolverán sesións de titorías por correo electrónico. |

## Avaliación

| Descrición | Cualificación Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|------------|-----------------------------------------------------|
|------------|-----------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                           |    |                            |                                               |                |                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|-----------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral                        | A participación activa nas clases será tida en conta na avaliación.                                                                                       | 10 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10 | C1<br>C2<br>C4 | D1<br>D3<br>D5<br>D8<br>D9<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Ao longo do curso solicitarase a elaboración de pequenos traballos académicos e/ou exercicios sobre os contidos deste programa, os cales serán avaliados. | 90 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10 | C1<br>C2<br>C4 | D1<br>D3<br>D5<br>D8<br>D9<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Na segunda edición das actas (xullo), a avaliación farase exclusivamente mediante unha proba escrita final que computará coma o 100% da nota.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bloque I: Generative approaches.

Cook, Vivian J. & Mark Newson. 2007 [1996]. *Chomsky's Universal Grammar. An introduction*. Oxford: Wiley-Blackwell.  
Radford, Andrew. 2004. *Minimalist syntax. Exploring the structure of English*. Cambridge: Cambridge University Press.

#### Bloque II: Optimality Theory.

Archangeli, Diana. 1997. "Optimality Theory: An introduction to linguistics in the 1990's". In *Optimality Theory: An Overview*, ed. by Diana Archangeli and D. Terence Langendoen, 1-32. Oxford: Blackwell.

Kager, René. 1999. *Optimality Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Legendre, Géraldine. 2001. "An introduction to Optimality Theory in syntax". *Optimality-Theoretic Syntax*, ed. by Géraldine Legendre, Jane Grimshaw and Sten Vikner, 1-28. Cambridge, MA: MIT Press.

McCarthy, John J. 2002. *A Thematic Guide to Optimality Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

McCarthy, John J. (ed.) 2003. *Optimality Theory in Phonology: A Reader*. Malden, MA, and Oxford, UK: Blackwell.

Prince, Alan and Smolensky, Paul. 2004. *Optimality Theory: Constraint Interaction in Generative Grammar*. Malden, MA, and Oxford, UK: Blackwell. [Revision of 1993 technical report, Rutgers University Center for Cognitive Science. Available on Rutgers Optimality Archive, ROA-537.].

#### Bloque III: Systemic Functional Grammar.

Fontaine, Lise. 2013. *Analysing English Grammar. A Systemic Functional Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.

Halliday, M.A.K. and Christian Matthiessen. 2014. *Halliday's Introduction to Functional Grammar*. London: Routledge (4th ed.).

Thompson, Geoff. 2014. *Introducing Functional Grammar*. London: Routledge (3rd ed.).

### Recomendacións

### Outros comentarios

Recoméndase unha aplicación constante e seria no estudo da materia.

O alumnado deberá consultar a plataforma de axuda á docencia ([www.faitic.uvigo.es](http://www.faitic.uvigo.es)) con asiduidade e, en calquera caso, sempre antes das sesións presenciais, xa que moitos dos materiais utilizados nas clases serán colgados nesa plataforma con antelación.

Durante as clases, o alumnado non poderá utilizar dispositivos móbiles (iPhone, Blackberry, tableta, PDA ou similares) nin computadores, a non ser que o(s) docente(s) permitan ou requiran a utilización destes dispositivos con algunha finalidade pedagóxica.

Cómpre lembrar ao alumnado que debe respectar os dereitos de copyright, tanto dos libros utilizados como apoio á docencia coma dos materiais orixinais elaborados e facilitados polos docentes na aula ou a través da plataforma de apoio á docencia.