



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Idioma 2, III: Francés

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Idioma 2, III: Francés                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Código                | V01G230V01306                                                                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Tradución e Interpretación                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                       | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                   | OB     | 2     | 1c           |
| Lingua de impartición | Francés                                                                                                                                                                                                                                             |        |       |              |
| Departamento          | Filoloxía inglesa, francesa e alemá                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Coordinador/a         | Ripoll Delebourse, Virginia Teresa                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Profesorado           | Ripoll Delebourse, Virginia Teresa                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Correo-e              | vripoll@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://fatic.uvigo.es">http://fatic.uvigo.es</a>                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
| Descrición xeral      | Os obxectivos da materia son adquirir unha competencia comprensiva e produtiva de estruturas gramaticais complexas tanto na expresión escrita coma na oral, insistindo na produción e comprensión oral. O nivel que se vai atinxir é un nivel C1.1. |        |       |              |

## Competencias

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               |
| C2     | Coñecemento de culturas e civilizacións estranxeiras                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C4     | Coñecer norma e usos das linguas de traballo                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| C10    | Capacidade de traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C18    | Capacidade de aplicar os coñecementos á práctica                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C24    | Capacidade de aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C30    | Coñecemento de idiomas                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C32    | Saber recoñecer a diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D2     | Coñecemento dunha segunda e unha terceira lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D10    | Recoñecemento da diversidade e a multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| D12    | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D15    | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D22    | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D23    | Capacidade de traballo individual                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                       | Resultados de Formación e Aprendizaxe |          |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|-----------|
| Desenvolver o sentido da conciencia lingüística das variantes dos idiomas coma un sistema lingüístico-cultural, dos seus mecanismos gramaticais e formas de expresión | A1                                    | C2<br>C4 | D2<br>D10 |

|                                                                                                                                                                                      |          |                                       |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|------------------|
| Fomentar a capacidade de desenvolvemento da lingua e a aplicación práctica dos coñecementos gramaticais, léxicos, e culturais ao análise, creación e revisión de todo tipo de textos | A2<br>A4 | C4<br>C10<br>C18<br>C24<br>C30<br>C32 | D10              |
| Desenvolver as destrezas de comprensión oral e escrita e de expresión escrita e oral                                                                                                 | A2<br>A4 | C4                                    | D2<br>D10<br>D15 |
| Fomentar a aplicación practica dos coñecementos gramaticais e léxicos da lingua á comprensión e expresión escrita de textos orais e escritos                                         | A3<br>A4 | C2<br>C4<br>C18                       | D2<br>D22        |
| Promover a autonomía do alumnado para analizar e sintetizar todo tipo de textos, escritos e orais                                                                                    | A2<br>A5 | C4<br>C18<br>C24                      | D15<br>D23       |
| Ampliar o repertorio léxico e textual                                                                                                                                                | A1       | C24<br>C32                            | D2<br>D15        |
| Sentar as bases e desenvolver a comprensión dos aspectos fundamentais socioculturais do ámbito lingüístico-cultural correspondente                                                   | A2       | C2<br>C4<br>C30<br>C32                | D10              |
| Capacitar aos alumnos para sintetizar e extraer a información principal e secundaria dunha ampla variedade de textos orais e escritos                                                | A2<br>A3 | C2<br>C18                             | D2               |
| Ser capaz de desenvolver razoamentos críticos                                                                                                                                        | A3       |                                       | D12              |
| Estimular a autonomía dos alumnos na selección de ferramentas bibliográficas básicas para á localización de información, consultas e resolución de problemas                         | A1<br>A3 | C4<br>C10<br>C18<br>C24               | D2<br>D15<br>D23 |
| Desenvolver as nocions gramaticais básicas e expandir estes coñecementos a estruturas máis complexas                                                                                 | A1       | C4<br>C18                             |                  |
| Sentar as bases do repertorio léxico básico e ampliar o repertorio a ámbitos terminolóxicos máis específicos                                                                         | A5       | C4<br>C24                             | D2               |
| Sentar as bases e desenvolver a comprensión de aspectos fundamentais socioculturais do ámbito lingüístico-cultural correspondente                                                    | A2       | C2<br>C4                              | D10              |
| Desenvolver a capacidade crítica de comparar aspectos socio-culturais do propio ambito cultural cos da outra lingua                                                                  | A2       | C2<br>C30                             | D2<br>D10        |
| Adquirir a capacidade de discriminar entre norma e uso para cada situación comunicativa                                                                                              | A4       | C4                                    | D10              |

## Contidos

|                                                                                          |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                     |                                                                                                 |
| Niveaux du langage                                                                       | Introduction pratique                                                                           |
| Expression orale                                                                         |                                                                                                 |
| Texte Narratif.                                                                          | Structures lingüistiques du texte narratif.marqueurs et                                         |
| Argumenter en général. argumenter pour convaincre.                                       | connecteurs.Introduction                                                                        |
| Grammaire expression écrite                                                              |                                                                                                 |
| travail pratique                                                                         | Compréhension orale, expression orale.                                                          |
| Lecture, expression orale et écrite                                                      | Compréhension écrite. Fiche de lecture ou compte rendu ou résumé.                               |
|                                                                                          | Compréhension de documents.                                                                     |
| Expressions des circonstances                                                            | la cause, la conséquence et le but                                                              |
| Grammaire expression écrite                                                              |                                                                                                 |
| L'Expression du temps                                                                    | Anteriorité, Simultanéité, Posteriorité.                                                        |
| Grammaire et expression écrite                                                           | le temps et la Durée                                                                            |
| Habitudes du passé et actions en cours d'accomplissement.Rapporter des evnements passés. | Opposition passé/ présent. Imparfait/passé composé.Deroulement de l'action.marqueurs temporels. |
| Grammaire expression écrite et orale                                                     |                                                                                                 |
| Le Discours Rapporté                                                                     | Style Direct et Indirect au présent                                                             |
| Grammaire expression écrite et orale                                                     |                                                                                                 |
| L'Opinion et la pensée condition et hypothèse                                            | condition et opinion utilisation des conjugaisons et connecteurs                                |

## Planificación

|                            | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias | 1             | 0                  | 1            |
| Resolución de problemas    | 15            | 22.5               | 37.5         |

|                                           |    |     |     |
|-------------------------------------------|----|-----|-----|
| Traballo tutelado                         | 18 | 20  | 38  |
| Traballo tutelado                         | 0  | 7.5 | 7.5 |
| Presentación                              | 4  | 2   | 6   |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0  | 40  | 40  |
| Prácticas con apoio das TIC               | 0  | 10  | 10  |
| Seminario                                 | 3  | 0   | 3   |
| Práctica de laboratorio                   | 5  | 0   | 5   |
| Exame de preguntas de desenvolvemento     | 2  | 0   | 2   |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                                           | Descrición                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias                 | Revisar e asentir os coñecementos do curso anterior de forma teórica e práctica, recoñecer as posibles dificultades de seguimento e corrixir as formulacións erróneas. |
| Resolución de problemas                   | Formulación, análise e resolución de exercicios prácticos relacionados cos contidos gramaticais e léxicos e as destrezas comunicativas                                 |
| Traballo tutelado                         | Práctica das catro destrezas comunicativas (écoute, lecture, écrit, oral) e da aplicación dos contidos lingüísticos (du français).                                     |
| Traballo tutelado                         | Elaboración de traballos escritos a partir da orientación da aula: tipo informe, resumo dun libro e dunha charla, etc.                                                 |
| Presentación                              | Presentacións orais individuais ou en grupo baseadas en traballo autónomo dos alumnos                                                                                  |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Análise e resolución de exercicios prácticos relacionados cos contidos gramaticais e léxicos e as destrezas comunicativas de forma autónoma                            |
| Prácticas con apoio das TIC               | Traballo autónomo dirixido na práctica da lingua                                                                                                                       |
| Seminario                                 | Explicacións dos elementos dos contidos que precisen aclaración de dúbidas que ao respecto presenten os alumnos                                                        |

### Atención personalizada

| Metodoloxías              | Descrición                                                                                                  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas   | Estes traballos serán feitos baixo a supervisión e corrección da profesora antes da súa presentación final. |
| Seminario                 | Estes traballos serán feitos baixo a supervisión e corrección da profesora                                  |
| Presentación              | Estes traballos serán feitos baixo a supervisión e corrección da profesora antes da súa presentación final. |
| Traballo tutelado         | Estes traballos serán feitos baixo a supervisión e corrección da profesora                                  |
| Actividades introdutorias | Presentación da materia, e planificación dos traballos                                                      |
| Traballo tutelado         | Estes traballos serán feitos baixo a supervisión e corrección da profesora                                  |

### Avaliación

|                                       | Descrición                                                                                                                | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |     |     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|-----|-----|
| Traballo tutelado                     | Elaboración de traballo escrito de resumos de lecturas, charlas e outros tutelados na aula e realizados de forma autónoma | 10            | A2                                    | C4  | D15 |
|                                       |                                                                                                                           |               | A3                                    | C18 | D23 |
| Presentación                          | 1 presentación oral relacionada coa destreza de expresión oral e de comprensión escrita                                   | 10            | A4                                    | C18 | D15 |
| Práctica de laboratorio               | Proba práctica de resolución de tarefas relacionadas coa destreza de comprensión oral e escrita.                          | 20            | A2                                    | C2  | D2  |
|                                       |                                                                                                                           |               | A4                                    | C10 | D10 |
|                                       |                                                                                                                           |               | A5                                    | C18 | D12 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Proba de coñecemento da teoría e aplicación da mesma                                                                      | 60            | A1                                    | C4  | D10 |
|                                       |                                                                                                                           |               | A4                                    | C18 | D23 |
|                                       |                                                                                                                           |               | A5                                    | C30 |     |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

#### AVALIACIÓN CONTINUA:

As tarefas previstas para avaliación continua serán entregadas/realizadas segundo estas datas aproximadas:

- Proba práctica (tarefas de comprensión oral e escrita) (20%): mediados de outubro - Traballo escrito de resumos de lecturas, etc. (10%): mediados de novembro

- Presentación oral do devandito traballo (10%): mediados de novembro

- Proba final teórico-práctica (60%): mediados de decembro (última semana de docencia; publicárase en fatic a data)

Tamén se terá en conta a participación activa no curso. **Solo computarán para facer a media as probas o traballos cun mínimo dun valor de 4/10**

.. En caso de plaxio, anota final é de suspenso.

Teráse en conta para a avaliación: a lectura do libro como destreza de comprensión lectora, a expresión oral, a argumentación, expresión escrita e a gramática vista ao longo do curso.

### **AVALIACIÓN ÚNICA:**

Haberá unha única proba que constituirá o 100% da nota final. O exame para o alumnado de avaliación única será na data establecida no calendario de exames da FFT.

Os alumnos que non superen a avaliación continua e os que non se presentaron ao Final, farán en xullo unha proba final que contará o 100% da nota (30/70 parte práctica e teórica) na data establecida no calendario de exames da FFT.

A copia ou plaxio total ou parcial en calquera tipo de traballo ou exame suporá un suspenso na materia. Alegar descoñecemento do que supón un plaxio non eximirá o alumnado da súa responsabilidade neste aspecto.

A avaliación terá en conta non só a pertinencia e calidade do contido das respostas senón tamén a súa corrección lingüística.

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Michèle Boularès, **Grammaire progressive du français Avancé**, Cle international, 2013

Abbadie-Chovelon-Morsel, **L'Expression française écrite et orale**, Presses Universitaires de Grenoble,

#### **Bibliografía Complementaria**

Caquineau-Gündüz, Delatour..., **Les 500 exercices de grammaire**, Hachette,,

Beigbeder, Frédéric, **Un roman français**, 978-2253134411, Le Livre de Poche, 2010

---

### **Recomendacións**

#### **Materias que continúan o temario**

Idioma 2, IV: Francés/V01G230V01406

#### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Idioma moderno: Idioma 1, III: Inglés/V01G230V01303

#### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Idioma moderno: Idioma 2, II: Francés/V01G230V01206

---

### **Outros comentarios**

Recomendamos o estudo continuado da materia, a consulta da gramática recomendada para realizar os exercicios prácticos e a autocorrección.

A avaliación terá en conta non só a pertinencia e calidade do contido das respostas senón tamén a súa corrección lingüística.

Recoméndase o uso dos recursos da biblioteca.

É responsabilidade do alumnado consultar os materiais e as novidades a través da plataforma FAITIC e de estar ao tanto das datas nas que as probas de avaliación teñen lugar.

Recoméndase a asistencia a clase e o traballo regular.

O nivel recomendado para seguir as clases é un nivel B2.2

---

### **Plan de Continxencias**

#### **Descrición**

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una

planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito máis áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

#### === ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

##### \* Metodoloxías docentes que se manteñen

Prácticas con apoio das TIC

Traballo autónomo dirixido na práctica da lingua

Actividades introductorias

Revisar e asentar os coñecementos do curso anterior de forma teórica e práctica, recoñecer as posibles dificultades de seguimento e corrixir as formulacións erróneas.

Resolución de problemas

Formulación, análise e resolución de exercicios prácticos relacionados cos contidos gramaticais e léxicos e as destrezas comunicativas

Resolución de problemas de forma autónoma

Análise e resolución de exercicios prácticos relacionados cos contidos gramaticais e léxicos e as destrezas comunicativas de forma autónoma

Seminario tutoría en grupo

Explicacións dos elementos dos contidos que precisen aclaración de dúbidas que ao respecto presenten os alumnos

##### Metodoloxías docentes que se modifican

Traballo tutelado

Elaboración de traballos escritos a partir da orientación personalizada o grupal: tipo informe, resumo dun libro e dunha charla, conferencia o documento accesible de forma virtual etc. Manterase este tipo de traballo adaptado aos medios proporcionados por a Uvigo.

Traballos de practica oral xa sexa colaborativo ou autónomo.

As catro destrezas comunicativas (écoute, lecture , écrit, oral) e de aplicación dos contidos lingüísticos (da lingua francesa) en campus remoto, de forma síncrona ou asincrónica adaptada aos medios proporcionados por a Uvigo

Presentación

Presentacións orais individuais baseadas en traballo autónomo dos alumnos adaptadas aos medios proporcionados por la Uvigo

Seminario tutoría en grupo

Explicacións dos elementos dos contidos que precisen aclaración de dúbidas que ao respecto presenten os alumnos de forma virtual adaptadas

aos medios proporcionados por a Uvigo

##### Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (tutorías)

Comunicación e interrelación entre o alumnado e o docente producida a través das ferramentas telemáticas. A comunicación entre os membros será posible a través de ferramentas síncronas e asíncronas grazas á virtualización e cos medios proporcionados por a Uvigo. O correo electrónico fai posible a comunicación privada, e en caso necesario o envío de mensaxes a grupos de alumnos para poder manter unha comunicación fluída e rápida.

##### \* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

[https://www.lepointdufle.net/p/apprendre\\_le\\_francais.htm](https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm)

<https://apprendre.tv5monde.com/fr>

<https://www.bonjourdefrance.com/>

<https://savoirs.rfi.fr/es/apprendre-enseigner>

<https://www.canal-u.tv/>

<https://www.ccdmd.qc.ca/fr/>

##### \* Outras modificacións

#### === ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

No modelo de avaliación continúa, a avaliación é sumativa e formativa, a través de distintos recursos que non só busquen informar ó alumno sobre o progreso, senón que tamén benefician a aprendizaxe.

A avaliación será a través de: exames e probas que deberán cubrir diferentes aspectos e, polo tanto, tamén incluírán preguntas abertas e de elección múltiple para cualificar o nivel de cumprimento dos obxectivos de aprendizaxe propostos no programa ou curso académico.

Ao ser avaliación sumativa, coa demostración progresiva das competencias dos estudantes en relación a uns contidos e obxectivos específicos e favorecendo a aprendizaxe autónoma, seguirase co proposto cos mesmos valores. Opcionalmente poderán gravarse as probas. De ser o caso, comunicarse previamente por escrito ao estudantado conforme ao disposto non anexo da RR do 24 de abril de protección de datos.

No caso de proba non presencial, se optan por avaliación única a nota da proba será un 100% da nota final (40% parte práctica e 60% parte teórica) na data establecida no calendario de exames da FFT. O exame contará coas probas que podan avaliar as competencias: comprensión escrita e oral de documento sonoro, parte gramatical, libro de lectura obrigada e practica oral. Será realizada de forma telemática non presencial co uso da plataforma faitic da universidade o o campus remoto, e ou correo electrónico. Unha vez que termine cada secuencia o alumno renviará cada parte. Durante o tempo de realización da proba, o profesor estará dispoñible para responder ás preguntas ou incidencias por Faitic, campus remoto e ou correo electrónico. Opcionalmente poderá gravarse a proba. De ser o caso, comunicarse previamente por escrito ao estudantado conforme ao disposto non anexo da RR do 24 de abril de protección de datos. O estudantado deberá estar rexistrado na plataforma para poder realizar o exame.

Proba oral. Deberá gravarse a proba: grabación de 5 minutos en vídeo 2/10 O estudantado deberá dicir ou seu nome e ou seu DNI ao inicio do exame

Proba escrita: -Gramatical: Consiste en preparar preguntas que evidencien que ou estudantado adquiriu os coñecementos e que os ten ben incorporados. 6/10

Proba de comprensión de doc audio-vídeo 1/10

proba de coñecemento do libro de lectura obrigada 1/10

A revisión de exames será por medio de Faitic , despacho virtual xunto co correo electrónico e teléfono institucional (ou do despacho do profesorado non caso de que ou considere necesario).

A copia ou plaxio total ou parcial en calquera tipo de traballo ou exame suporá un suspenso na materia. Alegar descoñecemento do que supón un plaxio non o eximirá; non só contará a pertinencia e calidade do contido das respostas senón tamén a súa corrección lingüística.

## METODOLOXÍA DOCENTE

Organización por parte do propio alumno do seu proceso de formación baixo a orientación do profesor/titor. Modelo de natureza cooperativa orientado ó estudante, con acceso a diferentes actividades e recursos de aprendizaxe e que promovan a aprendizaxe autónoma e activa.

O alumno é o responsable último do seu proceso de aprendizaxe e considérase que os resultados da aprendizaxe, en última instancia, dependen del. As actividades teóricas e prácticas propostas deben fomentar a práctica reflexiva e o aprender facendo; é dicir, aprender a aprender.

Un medio que facilita esta aprendizaxe é o traballo e colaboración entre o grupo de estudantes, que permite explorar diferentes perspectivas, ideas e experiencias

A metodoloxía didáctica con tres vertentes pedagóxicas: a vertente informativa, a vertente práctica ou aplicativa e a vertente comunicativa.

A vertente informativa refírese ao conxunto de materiais de distinta natureza (textual, gráfico, multimedia, etc.) empregado para axudar aos estudantes a acceder e asimilar autónomamente os coñecementos.

A vertente práctica ou aplicativa alude ao conxunto de tarefas ou actividades que poden exporse aos estudantes para que desenvolvan unha experiencia activa con situacións de aprendizaxe nas que teña que activar distintas habilidades e destrezas. Por último, a vertente comunicativa refírese ao conxunto de accións de interacción entre estudantes e profesor producida a través das ferramentas telemáticas.

Con relación á aprendizaxe, facilitarase ao alumno: o acceso a material didáctico dinámico e interactivo; o contacto co resto dos compañeiros do curso; a realización de tarefas de traballo individual e en grupo que favorezan a aprendizaxe; a organización, planificación do estudo e a consulta de dúbidas e o intercambio de información. A realización de actividades periódicas de aprendizaxe permitirá ao estudante tomar conciencia do seu propio ritmo de aprendizaxe, así como detectar posibles carencias na comprensión.

## MODALIDADE MIXTA

Plan de continxencia sobre a modalidade mixta, na que unha parte do estudantado asistirá ás aulas de forma presencial e outra parte seguirá as clases dun modo síncrono (preferentemente) ou asíncrono: o profesorado manterá as metodoloxías, a atención personalizada e os sistemas de avaliación como se indica para a modalidade presencial, adaptando os grupos de estudantes e as quendas para cumprir coa normativa sanitaria que se estableza no seu momento.