



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Estrategias y Métodos de Enseñanza y Aprendizaje

Asignatura	Estrategias y Métodos de Enseñanza y Aprendizaje			
Código	V01M126V01205			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística Aplicada			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Seleccione OP	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.usc.es/gl/centros/filoloxia/materia.html?materia=128353">http://www.usc.es/gl/centros/filoloxia/materia.html?materia=128353</a>			
Descripción general	<p>Adquirir la estrategias y métodos para la enseñanza y aprendizaje de las lenguas como L1 y L2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprender los fundamentos de las estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas.</li> <li><input type="checkbox"/> Saber aplicar los aspectos teóricos relacionados con la investigación en estrategias de enseñanza de lenguas.</li> </ul>			

## Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A4	Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B1	Capacitación de los estudiantes para que adquieran conocimientos lingüísticos especializados y habilidades para analizar críticamente las propuestas más relevantes en el ámbito de los estudios lingüísticos.
B2	Adquisición de los fundamentos metodológicos y críticos que permitan a los estudiantes acceder al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar.
B3	Capacidad de los/las estudiantes en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al campo de los estudios lingüísticos, así como indicar su utilidad en la práctica profesional e investigadora.
B4	Capacidad de los/las estudiantes para abrir vías de investigación novedosas en el ámbito de los estudios lingüísticos, dotándolas de aplicación práctica para su transferencia a distintos ámbitos profesionales
B5	Capacidad de los/las estudiantes para comprender las interrelaciones pertinentes entre los diversos ámbitos de estudio que integran el máster.
C6	Conocimiento de las principales áreas de la lingüística aplicada.
C8	Obtención de un nivel de formación teórica que permita comprender y juzgar críticamente la bibliografía lingüística especializada.
C10	Capacidad en el manejo de las diferentes tecnologías lingüísticas que conforman la actual sociedad del conocimiento: diccionarios electrónicos, correctores y traductores automáticos, y sistemas de aprendizaje de lengua asistida por ordenador.
D4	Desarrollo para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

D5	Comprensión de la importancia de la cultura emprendedora y conocimiento de los medios al alcance de las personas emprendedoras.
D7	- Asunción, como profesional y como ciudadano/a, de la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
D8	Valoración de la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Nueva	A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5 C6 C8 C10 D4 D5 D7 D8

Comprender la estructura de los diferentes géneros textuales administrativos y económicos en Idioma II y asimilar las semejanzas y diferencias con otros similares en la lengua de llegada.

Comprender la estructura de los diferentes géneros textuales administrativos y económicos en Idioma II y asimilar las semejanzas y diferencias con otros similares en la lengua de llegada.

### Contenidos

Tema	
1. A tarefa docente no mundo contemporáneo	1.1. O papel do docente 1.2 O docente de linguas 1.3. O docente de linguas estranxeiras
2. Teorías sobre adquisición- aprendizaxe de segundas linguas: O ensino-aprendizaxe de español	2. 1. Breve consideración histórica 2.2. O español coma L2 no mundo tecnolóxico actual.
3.- Métodos e técnicas de ensino de segundas linguas.	3.1 Os chamados métodos tradicionais 3.2.Principais correntes metodolóxicas xurdidas na segunda metade do século XX 3.3. Cara un eclecticismo metodolóxico e tecnolóxico. 3.4. Os MOOC, etc.
4.- Autonomía e autoaprendizaxe: factores individuais na aprendizaxe de linguas	4.1. Adquisición vs aprendizaxe. 4.2. Factores individuais 4.3. Influencia dos factores extralingüísticos no proceso de aprendizaxe 4.4. Exemplificacións dos procesos de aprendizaxe

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	5	5	10
Trabajo tutelado	2	3	5
Aprendizaje basado en proyectos	2	36	38
Actividades introductorias	2	0	2
Portafolio/dossier	4	16	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	(*)O docente exporá as líneas maestras da metodoloxía de ensino aprendizaxe dunha L2

Trabajo tutelado	(*Cada alumno/a elaborará un trabajo teórico e práctico no que recreará unha situación determinada de ensino-aprendizaxe dunda L2
Aprendizaje basado en proyectos	(*)Aprendizaxe baseada en problemas (ABP): Método de ensino-aprendizaxe cuxo punto de partida é un problema que, deseñado polo profesor, o estudante ha resolver para desenvolver determinadas competencias previamente definidas.
Actividades introductorias	(*O docente presentará o curso e as líneas de traballo que se levarán a cabo tanto na aula coma fóra dela

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades introductorias	
Trabajo tutelado	
Lección magistral	
Aprendizaje basado en proyectos	

### Evaluación

	Descrición	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajo teórico-práctico dirixido por la profesora.	35	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B3 B4 B5	C6 C8 C10	D4 D5 D7 D8
Actividades introductorias	Presencialidad del alumno en la presentación del curso.	5	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B3 B4 B5		
Portafolio/dossier	(*)Biografía académica. Mostras de aprendizaxe Avaliación do proceso	30				

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumno que no asista ni participe en al menos el 80% de las sesiones o que opte por la modalidade no presencial deberá presentar, tutelado por la docente, un trabajo escrito (35%) un trabajo expositivo (35%) y un portafolio de evaluación (30%)

También los alumnos que no superen el curso en la 1ª convocatoria, deberán entregar un trabajo bien teórico, bien práctico (marcado por la docente según las carencias detectadas en la evaluación) durante la primera semana de julio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Esteba Ramos, Diana, **Recursos y estrategias para un aprendizaje activo del alumno**, 2013, pdf disponible en la red,

#### Bibliografía Complementaria

Austin, J.L., **Cómo hacer cosas con las palabras: palabras y acciones**, 1988,

Villalba F. & Hernández M, **Enseñanza de una segunda lengua a inmigrantes**, 2008,

Richards, J. & Rodgers, Th., **Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas**, 2003,

Zimmermann, C., **Historical trends in second language vocabulary instruction**, 1997,

Estaire, S., **El enfoque por tareas: de la fundamentación teórica a la organización de materiales didácticos**, 2009,

Ellis, R., **Second Language Acquisition**, 1997,

Galindo Merino, Mar, **La lengua materna en el aula de ELE**, 2012, pdf disponible en la red,

Metodoloxías inductivas. El desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos, **Alfredo Prieto & David Díaz & Raúl Santiago**, 2015, 2015

### Recomendaciones