



DATOS IDENTIFICATIVOS

Las tecnologías en la enseñanza-aprendizaje de lenguas

Asignatura	Las tecnologías en la enseñanza-aprendizaje de lenguas			
Código	V01G400V01945			
Titulación	Grado en Ciencias del Lenguaje y Estudios Literarios			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción Freijeiro Ocampo, Eva			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Conocer y poner en práctica las noticias técnicas y métodos de enseñanza y aprendizaje aprovechando las tecnologías es el objeto de estudio de la materia.			

Competencias

Código	
A1	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Adquisición de los fundamentos metodológicos y críticos que permita al estudiantado acceder al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar.
B3	Capacidad del estudiantado en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al campo de los estudios lingüísticos y literarios.
B9	Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de manera autónoma basándose en los conocimientos adquiridos y en el uso de las nuevas tecnologías.
B10	Integrar conocimientos y poder desarrollar un proceso de comunicación sólido a partir de una información que, aunque sea incompleta, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas al proceso comunicativo.
C5	Conocimiento de los conceptos y métodos del análisis lingüístico.
C14	Conocimientos teóricos y metodológicos para la enseñanza de la lengua materna.
C18	Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos e Internet.
D1	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
D2	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
D3	Conocimientos generales sobre el área de estudio (lingüística, lenguas gallega, española, portuguesa, latina, literaturas, tecnologías, estudios culturales)
D6	Capacidad de gestionar la información.
D8	Habilidad para trabajar de forma autónoma.
D9	Capacidad crítica y de autocrítica.
D10	Capacidad de análisis y síntesis.
D11	Capacidad para manejar la bibliografía consultada y para citarla adecuadamente.
D12	Respeto por la ética profesional y, en particular, por la propiedad intelectual.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
La enseñanza-aprendizaje de lenguas asistida por ordenador (E-ALAO [CALL]). Software para E-ALAO.	A1	B2	C5	D1
	A2	B2	C14	D6
	A5	B3	C18	D8
		B9		D9
		B10		D10
		B11		D12
		B12		
		B13		
		B15		
		B16		
		B25		
		B26		
	Recursos didácticos y tecnologías: recursos multimedia, recursos en la red, lingüística de corpus aplicada a la enseñanza de lenguas	A1	B1	C5
A2		B2	C14	D2
A3		B2	C16	D3
A5		B3	C18	D4
		B5		D5
		B9		D6
		B10		D8
		B10		D9
Aprendizaje colaborativo, entornos virtuales de aprendizaje y comunidades virtuales para el aprendizaje de lenguas.	A1	B2	C2	D2
	A2	B3	C5	D3
	A5	B9	C18	D6
		B10		D9
		B10		D10
		B12		D11
		B13		D12
		B14		
		B23		
		B26		
Software (libre y propietario) para la elaboración de materiales didácticos y para la evaluación del aprendizaje. Desarrollo de casos prácticos.	A1	B2	C1	D1
	A2	B3	C5	D2
	A5	B9	C14	D3
		B10	C18	D10
				D11
			D12	

Contenidos

Tema	
1. Introducción general a la enseñanza-aprendizaje de las lenguas y tecnologías aplicadas	1.1. Términos y conceptos 1.1.1. Método 1.1.2. Metodología 1.1.3. Enfoque 1.2. Nueva concepción del aprendizaje 1.2.1. BYOD. Trae tu propio dispositivo 1.2.2. PLE. Entornos personales de aprendizaje 1.2.3. LMS. Sistema de gestión del aprendizaje
2. Metodologías de enseñanza-aprendizaje de lenguas	2.1. Centradas en el profesor, en el proceso o en los materias. Pasivas o deductivas 2.2. Centradas en el alumnado. Activas o inductivas 2.3. Híbridas
3. Estrategias y tendencias	3.1. MOOC 3.2. Aprendizaje adaptativo 3.3. Gamificación o ludificación 3.4. mLearning 3.5. uLearning y realidad aumentada 3.6. Simuladores y mundos virtuales
4. Tecnologías emergentes. Recursos y herramientas educativas	4.1. Útiles para el docente 4.2. Útiles para el alumnado

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	0	4
Sesión magistral	12	36	48

Trabajos de aula	32	32	64
(*)Cartafol	0	30	30
Portafolio/dossier	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Aclaración y consenso del temario de la materia y del desarrollo en la sala de aula, tanto del trabajo individual como del colaborativo.
Sesión magistral	Exposición por parte de las profesoras o del alumnado de los trabajos individuales.
Trabajos de aula	Pruebas de resolución de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. Trabajo colaborativo empleando diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia y otros recursos de las TIC.
(*)Cartafol	

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	La proporción entre el número de alumnos/las y docentes hace que la atención individualizada sea una constante en la metodología docente. Siempre que el alumnado lo solicite pueden ponerse en contacto con las profesoras a través del correo electrónico, asistir al despacho en horario de tutorías o marcar una tutoría fuera del horario.
(*)Cartafol	El carácter innovador de la evaluación se tendrá en cuenta para la metodología de esta materia. Siempre que el alumnado lo solicite pueden ponerse en contacto con las profesoras a través del correo electrónico, asistir al despacho en horario de tutorías o marcar una tutoría fuera del horario.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Sesión magistral	(*)Exposición por parte das profesoras ou do alumnado dos traballos individuais.	30	A1 A2 A5	B2 B3 B9 B10	C5 C14 C18	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D10 D11 D12
Trabajos de aula	(*)Probas de resolución de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. Desta maneira, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu. Traballo colaborativo empregando diferentes ferramentas para aplicar esta técnica como, por exemplo, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia e outros recursos das TIC.	30	A1 A2 A5	B2 B3 B9 B10	C5 C14 C18	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D10 D11 D12
(*)Cartafol	(*)Recompilación de probas documentais e datos concretos que permitan avaliar a progresión do ensino e da aprendizaxe de cada estudante.	30	A1 A2 A5	B2 B3 B9 B10	C5 C14 C18	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D10 D11 D12

Portafolio/dossier(*)Documento elaborado polo estudiante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	10	A1 A2 A5	B2 B3 B9 B10	C5 C14 C18	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D10 D11 D12
---	----	----------------	-----------------------	------------------	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación del alumnado que siga materia en modalidad semipresencial o no haya aprobado la materia en junio, con pequeñas modificación seguirá la mismas premisas que el resto del alumnado, adaptando en la medida del posible a evaluación a las necesidades individuales.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Adell Segura, Jordi y Castañeda Quintero, Linda, **Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje**, 2010

Bibliografía Complementaria

EduTrends,

Mitra, Sugata, **Kids can teach themselves**, 2007

Prieto, Alfredo, Díaz, David y Santiago, Raúl, **Metodologías inductivas: el desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos**, 2014

Prince, Michael y Felder, Richard, **The Many Faces of Inductive Teaching and Learning**, 2007

Robinson, Ken, **Do schools kill creativity**, 2006

Robinson, Ken, **Busca tu elemento: aprende a ser creativo individual y colectivamente**, 2012

Robinson, Ken, **Escuelas creativas: la revolución que está transformando la educación**, 2015

Rodríguez Izquierdo, Rosa María, **Las tecnologías emergentes y sus retos educativos**, 2011

Rodríguez Torres, Javier, **Nuevas metodologías didácticas**, 2015

Rodríguez, Fernando y Santiago, Raúl, **Gamificación: Cómo motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula**, 2015

Tourón, Javier, Santiago, Raúl y Díez, Alicia, **The Flipped Classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje**, 2014

Recomendaciones