



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aspectos Socioculturais e Lingüísticos no Ensino de Segundas Linguas

Materia	Aspectos Socioculturais e Lingüísticos no Ensino de Segundas Linguas			
Código	V01M126V01206			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística Aplicada			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinador/a	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web	http://https://mila1206.wordpress.com/			
Descrición xeral	Este curso céntrase en coñecer os aspectos socioculturais relacionados co ensino de linguas segundas linguas ambientais e estranxeiras.			

Competencias

Código

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	---------------------------------------

Contidos

Tema	
1. Contextos socioculturais e lingüísticos no ensino aprendizado de linguas estranxeiras .	1.1. Conceptos de base: lingua inicial ou L1, L2 ambiental, L2 estranxeira e repertorio lingüístico. 1.3. Contextos de ensino da L2 ambiental: acollida escolar, programas para inmigrantes, inmersión lingüística, AICLE. 1.3. Contextos de ensino da L2 estranxeira: infantil e primaria, L2 instrumental, L2 para seniors, L2 para fins específicos.
2. Factores macrosociais: ecosistemas lingüísticos e ensino de L2s.	2.1. Status da L2 e identidades. 2.2. Modelos de aculturación.
3.- Factores microsociais.	3.1. Conceptos básicos: competencia lingüística e competencia comunicativa, comunidade lingüística e comunidade de lingua. 3.2. Variación e norma. 3.3. Interacción e adquisición.
4. Factores interculturais e interlingüísticos.	4.1. Biculturalidade e interculturalidade. 4.2. Competencia intercultural e ensino/aprendizaxe de L2s.

5. Grupos específicos e fins específicos

5.2. Inmersión lingüística en contexto escolar.

5.1. AICLE

5.2. Aulas de acollida.

5.3. L2 para fins específicos.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	2	4	6
Seminario	7	35	42
Presentación	3	24	27

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Nas primeiras sesións presenciais, o profesor explicará os obxectivos, contidos e sistema de avaliación da materia, así como as modalidades de tutorías. Tamén se darán detalles sobre a creación dos portafolios en liña do alumnado.
Seminario	Clases interactivas en grupo dedicadas á aprendizaxe colaborativa dos contidos da materia.
Presentación	En grupos, os estudantes deberán elaborar unha reseña dun artigo científico relacionado cos contidos da materia. Esta reseña será presentada oralmente durante as aulas presenciais. As exposicións serán avaliadas polo profesor a partir dunha grade de avaliación presentada previamente ao alumnado.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminario	Dado o carácter intercampus da materia, a atención personalizada realizarase a distancia a través de videoconferencia (previa cita) ou por correo electrónico.
Presentación	Dado o carácter intercampus da materia, a atención personalizada realizarase a distancia a través de videoconferencia (previa cita) ou por correo electrónico.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Seminario	Cada estudante elaborará un portafolio onde irá publicando, en forma de entradas, as súas notas de aula, con descrições e reflexións persoais sobre as aprendizaxes realizadas nas sesións presenciais. Os portafolios serán avaliados polo profesor a partir dunha grade de avaliación que será presentada no inicio do curso.	75	
Presentación	Por grupos, o alumnado presentará oralmente unha reseña dun artigo científico relacionado cos contidos da materia. O artigo será proposto polo profesor, que avaliará a presentación a partir unha grade de avaliación que será presentada no inicio do curso.	25	

Outros comentarios sobre a Avaliación**Logros e traballos voluntarios en primeira convocatoria**

O profesor poderá outorgar ao alumnado distincións cun determinado valor sobre a nota final. A lista de distincións, o seu valor na cualificación final e os criterios da súa concesión estarán detallados na páxina web da materia.

O profesor proporalle ao alumnado unha serie de tarefas que poderá realizar voluntariamente para ampliar as súas aprendizaxes e mellorar a cualificación dos proxectos. As instrucións e sistema de avaliación estarán detallados na páxina web da materia. As tarefas ou proxectos voluntarios farán media coas tarefas obrigatorias.

Alumnado con ausencia prolongada

O alumnado que xustificar unha ausencia superior ás tres semanas será avaliado na data oficial do exame e o 100% da súa nota final será a suma das obtidas nas catro probas propostas.

Alumnado con necesidades educativas especiais (NEE)

O alumnado que presentar necesidades educativas especiais por dificultades específicas de aprendizaxe poderá se obxecto dunha adaptación do sistema de avaliación. Esta adaptación, deseñada entre o profesor e o alumnado implicado, procurará garantir o recurso a todos os medios necesarios para que o alumnado con NEE poida demostrar a consecución dos obxectivos da materia.

Segunda convocatoria

Para a segunda convocatoria e na data oficial fixada polo centro, o alumnado deberá realizar unha proba de avaliación das competencias de comprensión oral e escrita (cada unha delas contará un máximo de 2 puntos), así como de expresión escrita. Nese día, o alumnado deberá realizar tamén outra proba de expresión oral. As probas de expresión avaliaranse, cada unha delas, de 0 a 3 puntos seguindo unha grella de avaliación cuxos criterios e baremo se fixarán na clase. A suma destas catro probas constituirá o 100% da nota final da materia. Para poder ser avaliado en segunda convocatoria, o alumnado deberá realizar estas catro probas na data establecida polo centro.

Linguas de traballo

A lingua de traballo da materia será o francés. O profesor comunicárase co alumnado en todo momento, tanto por oral como por escrito, en lingua francesa. O alumnado deberá empregar esta lingua de xeito obrigatorio nas actividades de aprendizaxe, tanto presenciais como en liña. Fóra das aulas e na comunicación presencial ou electrónica co profesor, o alumnado poderá empregar o galego ou o castelán. Porén, o esforzo por usar o francés será tido en conta positivamente na avaliación final. **Fica prohibida a utilización do tradutor automático. O seu uso repetido nunha tarefa ou nun portfolio poderá supor a invalidación dos mesmos.**

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Byram, M., **From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship**, Multilingual Matters,

Durant, A., Ochs, E. e Schieffelin, B.B., **The handbook of language socialization**, Wiley-Blackwell,

Ellis, R., **Second Language Acquisition**, Oxford University Press,

Mackey, A. e Gass, S.M., **Research Methods in Second Language Acquisition. A Practical Guide.**, Blackwell Publishing Ltd,

Ortega, L., **Understanding second language acquisition**, Hodder,

Saville-Troike, M., **Introducing Second Language Acquisition**, Cambridge University Press,

VanPatten, B. e Benati, A.G., **Key Terms in Second Language Acquisition**, Continuum,

Recomendacións

Outros comentarios

Recoméndase a asistencia ás clases e o traballo regular, así como o uso dos recursos da biblioteca.

Recoméndase ademais ter en conta os dous aspectos seguintes:

1. A copia ou plaxio total ou parcial en calquera tipo de traballo ou exame suporá un cero nesa proba. Alegar descoñecemento do que supón un plaxio non eximirá o alumnado da súa responsabilidade neste aspecto.
 2. É responsabilidade do alumnado consultar os materiais e as novidades da materia na web correspondente e de estar ao tanto das datas nas que as probas de avaliación teñen lugar.
-