



DATOS IDENTIFICATIVOS

Adquisición y Desarrollo de la Lengua en la Comunidad Sorda

Asignatura	Adquisición y Desarrollo de la Lengua en la Comunidad Sorda			
Código	V01M126V01208			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística Aplicada			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Seleccione OP	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Dpto. Externo Lengua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción Bao Fente, María Concepción			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Adquisición infantil de la lengua de signos: factores contextuales, aspectos comunes con la adquisición de las lenguas vocales y particularidades			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A4	Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A5	Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B2	Adquisición de los fundamentos metodológicos y críticos que permitan a los estudiantes acceder al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar.
B3	Capacidad de los/las estudiantes en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al campo de los estudios lingüísticos, así como indicar su utilidad en la práctica profesional e investigadora.
B4	Capacidad de los/las estudiantes para abrir vías de investigación novedosas en el ámbito de los estudios lingüísticos, dotándolas de aplicación práctica para su transferencia a distintos ámbitos profesionales
C7	Capacidad para aplicar los conocimientos lingüísticos adquiridos a los problemas del mundo profesional (docencia, asesoramiento y mediación lingüística, traducción, lexicografía, planificación lingüística).
C9	Capacidad para gestionar los recursos lingüísticos y la información lingüística para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)
D3	Utilización de las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Aplicar coñecementos a contextos novos de resolución de problemas lingüísticos de maneira autónoma	A1 A2 A5 B2 B4 C7
Utilizar as TIC de maneira idónea e eficiente para a xestión da información e para comunicar os coñecementos	B3 B4 C9 D3
Que os/as estudantes consoliden as súas habilidades de comunicación oral e escrita sobre a materia de traballo	A4

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la adquisición infantil del lenguaje	Aspectos biológicos y culturales de la adquisición. Principales aproximaciones teóricas a la adquisición. La observación del lenguaje infantil
2. Factores que afectan a la adquisición lingüística por parte de las personas sordas. Bilingüismo	Edad y grado de sordera. Factores contextuales que afectan a la adquisición. Bilingüismo en las comunidades sordas. Particularidades de la adquisición bilingüe de los niños/as sordos
3. La adquisición de la lengua de signos como primera lengua	Cómo se adquieren los componentes del lenguaje por parte de los niños/as sordos que tienen como input una lengua de signos. Semejanzas y diferencias con respecto a la adquisición de la lengua oral. Evaluación de competencias lingüísticas en lengua de signos
(*)Análisis de casos	(*)Nenos xordos Nenos implatados

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	5	10	15
Estudio de casos	2	6	8
Resolución de problemas	2	4	6
Lección magistral	1	1	2
Portafolio/dossier	5	0	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Identificación y consulta de fuentes bibliográficas. Organización y discusión de contenidos. Presentación oral ante la clase
Estudio de casos	Lectura de casos o presentación de situaciones reales de la adquisición que den lugar al análisis y a la argumentación. Los diferentes puntos de vista serán expuestos en la clase
Resolución de problemas	Reflexión sobre problemas prácticos de la adquisición. Puede hacerse a partir de lecturas previas o sobre datos reales
Lección magistral	Explicación de los contenidos teóricos

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Se atenderán las consultas relacionadas con el contenido de la materia y, particularmente, las dificultades que puedan surgir en el desarrollo de la presentación oral.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajos de aula	Identificación y consulta de fuentes bibliográficas. Organización y discusión de contenidos. Presentación oral ante la clase	35	A1 A4 A5	B2 B3 B4	C9

Estudio de casos	Lectura de casos o presentación de situaciones reales de la adquisición que den lugar al análisis y a la argumentación. Los diferentes puntos de vista serán expuestos en la clase	15	A2	
Resolución de problemas	Reflexión sobre problemas prácticos de la adquisición. Puede hacerse a partir de lecturas previas o sobre datos reales	10	A2	C7
Portafolio/dossier		40		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Planificación temporal prevista para las actividades de evaluación:

- Presentaciones / exposiciones: semanas 9ª y 10ª
- Estudio de casos / análisis de situación: en las semanas 3ª y 6ª
- Resolución de problemas o ejercicios: serán programadas durante las clases durante el desarrollo de la docencia

Si se precisan adaptaciones por razón de discapacidad, deberá advertirse con la debida antelación. Se requerirá documentación acreditativa.

Quien no consigan superar la asignatura por el procedimiento establecido tendrá una segunda oportunidad, con vistas a la segunda edición de actas. En ella los trabajos de exposición oral se sustituirán por una nueva versión escrita de los mismos.

Se tendrá en cuenta la originalidad del trabajo individual. Las prácticas de copia o plagio invalidarán la prueba o tarea objeto de la copia y podrán suponer el suspenso.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones