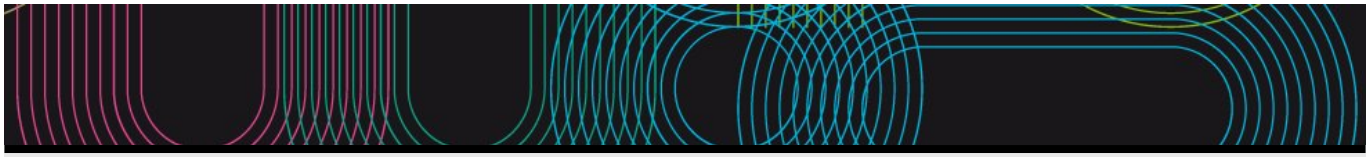

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Introducción a la enseñanza del español y del gallego como L2/LE				
Asignatura	Introducción a la enseñanza del español y del gallego como L2/LE			
Código	V01G400V01942			
Titulacion	Grado en Ciencias del Lenguaje y Estudios Literarios			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web	http://http://www.usc.es/gl/centros/filoloxia/materia.html?materia=78916&ano=64			
Descripción general	Adquirir estrategias y métodos para la enseñanza y aprendizaje de L1 y L2. Comprender los fundamentos de las estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas. Saber aplicar los aspectos teóricos relacionados con la investigación en estrategias de enseñanza de lengua.			

Competencias	
Código	
A1	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Capacitación del estudiantado para que adquiera conocimientos lingüísticos y literarios.
B2	Adquisición de los fundamentos metodológicos y críticos que permita al estudiantado acceder al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar.
B3	Capacidad del estudiantado en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al campo de los estudios lingüísticos y literarios.
B4	Mejorar la capacidad de comunicación en español, gallego y portugués en diferentes contextos profesionales, trabajando las destrezas de comprensión y expresión orales y escritas.
C14	Conocimientos teóricos y metodológicos para la enseñanza de la lengua materna.
C15	Conocimiento de las repercusiones lingüísticas e interculturales del contacto de lenguas.
C19	Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
D1	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
D2	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
D4	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
D5	Capacidad de generar nuevas ideas.

D6	Capacidad de gestionar la información.
D7	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
D8	Habilidad para trabajar de forma autónoma.
D9	Capacidad crítica y de autocrítica.
D10	Capacidad de análisis y síntesis.
D11	Capacidad para manejar la bibliografía consultada y para citarla adecuadamente.
D12	Respeto por la ética profesional y, en particular, por la propiedad intelectual.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Que el alumnado adquiera los conocimientos y estrategias necesarias para enseñar gallego y español a hablantes extranjeros o a los naturales que no las tienen como L1	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4	C14 C15 C19	D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12

Contenidos

Tema	
La tarea docente en el mundo contemporáneo	1.1. El papel del docente 1.2 El docente de lenguas 1.3. El docente de lenguas extranjeras
2. La enseñanza -aprendizaje de español	2. 1. Breve consideración histórica 2.2. El español como L2 en el mundo actual
3. La enseñanza -aprendizaje de lenguas	3.1 ¿Adquisición vs aprendizaje? 3.2.Diferencias entre La enseñanza -aprendizaje de la L1 y L2 3.3.Conceptos fundamentales del proceso de La enseñanza -aprendizaje de L2
4. Principales metodologías de La enseñanza -aprendizaje de L2	4.1. Los llamados métodos tradicionales (gramática-traducción, etc.) 4.2.Principales corrientes metodológicas que surgieron en la segunda mitad del S. XX 4.3. De cara aun eclecticismo metodológico
5. Aplicación de los estudios teóricos al caso del español	5.1 Influencia de los factores extralingüísticos no proceso de aprendizaje 5.2 Ejemplificaciones de los procesos de aprendizaje
6. De la teoría a la práctica docente e investigadora en el caso del español como L2	6.1 La práctica docente del español: elaboración de materiales 6.2.Los estudios de caso como metodología investigadora
7.- El error	7.1.- Tipología 7.2.- Tratamiento

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	14	0	14
Presentaciones/exposiciones	8	34	42
(*)Cartafol	6	40	46
Debates	2	8	10
Estudio de casos/análisis de situaciones	6	6	12
Trabajos de aula	10	14	24
Actividades introductorias	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	El docente expondrá las líneas maestras de la metodología de enseñanza aprendizaje de una L2
Presentaciones/exposiciones	Las alumnas/os presentarán delante de los demás el trabajo llevado a cabo como aplicación de las líneas maestras estudiadas en el curso
(*)Cartafol	
Debates	A partir de la lectura que harán los alumnos sobre los contenidos de la materia, se harán en las clases debates semidirigidos.

Estudio de casos/análisis de situaciones	Reflexion y argumentaciones sobre una situación planteada por la profesora en relación con los contenidos de la materia.
Trabajos de aula	Participación en las tareas de aula propuestas por la profesora sobre los contenidos de la materia.
Actividades introductorias	El docente presentará el curso y las líneas de trabajo que se llevarán a cabo tanto en el aula coma fuera de ella.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Tanto en el aula como en la dirección de trabajos la docente llevará a cabo una atención personalizada de forma que cada persona pueda sacar el máximo provecho del curso
Presentaciones/exposiciones	Tanto en el aula como en la dirección de trabajos la docente llevará a cabo una atención personalizada de forma que cada persona pueda sacar el máximo provecho del curso
Sesión magistral	Tanto en el aula como en la dirección de trabajos la docente llevará a cabo una atención personalizada de forma que cada persona pueda sacar el máximo provecho del curso
(*)Cartafol	Tanto en el aula como en la dirección de trabajos la docente llevará a cabo una atención personalizada de forma que cada persona pueda sacar el máximo provecho del curso
Debates	Tanto en el aula como en la dirección de trabajos la docente llevará a cabo una atención personalizada de forma que cada persona pueda sacar el máximo provecho del curso
Estudio de casos/análisis de situaciones	Tanto en el aula como en la dirección de trabajos la docente llevará a cabo una atención personalizada de forma que cada persona pueda sacar el máximo provecho del curso

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Sesión magistral	Asistencia y participacion en las clases	5	A1 A2 A3 A5	B1 B4	C14 C15 C19	D2 D7 D9 D10 D12
Presentaciones/exposiciones	Presentación y defensa de sus trabajos en los que se valorará la fluidez y corrección de la exposición así como los contenidos	20	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B4	C14 C15	D1 D2 D4 D5 D6 D7 D11 D12
(*)Cartafol	a) biografía académica, b) selección de tres pruebas de entre los debates, ejercicios y resolución de problemas y c) autoevaluación del aprendizaje.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4	C14 C15 C19	D2 D5 D6 D7 D8 D10 D11 D12
Debates	A partir de la lectura que harán los alumnos sobre los contenidos de la materia, se harán en las clases debates semidirixidos.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4	C14 C15 C19	D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12

Estudio de casos/análisis de situaciones	Reflexion y argumentaciones sobre una situación expuesta por la profesora en relación con los contenidos de la materia.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4	C14 C15 C19	D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12
Actividades introductorias	Presencia del alumno en la presentación del curso	5	A1 A2 A3 A4			

Otros comentarios sobre la Evaluación

No se podrá obtener la calificación de aprobado si so se ha hecho la presentación oral en el aula y entregado en la fecha el trabajo tutelado escrito, no se presenta un portafolio final docente que contenga
a) biografía académica,
b) selección de tres pruebas de entre los debates, ejercicios y resolución de problemas y

c) autoevaluación del aprendizaje.

La entrega del trabajo tutelado se programará para la primera semana de octubre

.

Las presentaciones orales tendrán lugar última semana de diciembre.
Las partes de la evaluación definidas como participación en debates, ejercicios, actividades y problemas deberán entregarse en la semana siguiente al auqe fueron presentados en el aula.

Las alumnas y alumnos, tanto de régimen presencial como semipresencial, que no alcancen el aprobado en mayo con el sistema arriba expuesto podrán presentarse a examen en el mes de junio . El día del examen deberán hacer entrega del portfolio, del trabajo tutelado y realizar una presentación oral. El alumnado que no alcance el aprobado en junio podrá presentarse a examen en julio, en la fecha oficial correspondiente, en iguales condiciones que rigen para el examen de junio.

Se penalizarán los errores de expresión (ortografía, puntuación, incoherencias *sintácticas, uso inadecuado del léxico, etc.). En caso de que se detecte copia o plagio en alguna prueba, esta no se puntuará.

El alumnado erasmus interesado en cursar la materia deberá tener presente que resulta altamente recomendable tener un nivel de lengua española y gallega igual o superior a B2.
El día del examen los alumnos semipresenciales y los que no hayan alcanzado la nota de aprobado en la continua deberán entregar el portfolio y hacer la presentación oral.

Fuentes de información

Austin, J.L., **Cómo hacer cosas con las palabras: palabras y acciones**, 1988,
Villalba F. & Hernández M, **Enseñanza de una segunda lengua a inmigrantes**, 2008,
Richards, J. & Rodgers, Th., **Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas**, 2003,
Zimmermann, C., **Historical trends in second language vocabulary instruction**, 1997,
Estaire, S., **El enfoque por tareas: de la fundamentación teórica a la organización de materiales didácticos**, 2009,
Ellis, R., **Second Language Adquisition**, 1997,

Recomendaciones