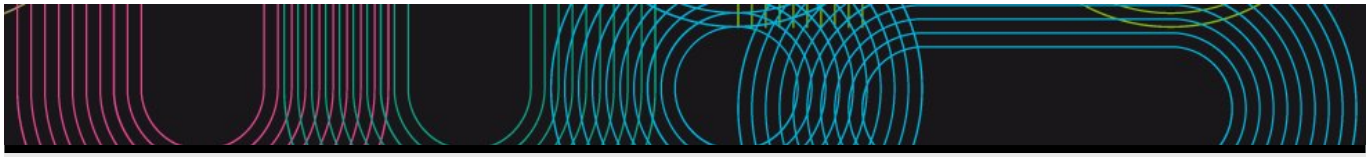

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Primer idioma extranjero VI: Inglés				
Asignatura	Primer idioma extranjero VI: Inglés			
Código	V01G180V01403			
Titulacion	Grado en Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Pereira Romasanta, Raquel			
Profesorado	Bringas López, Ana María Pereira Romasanta, Raquel			
Correo-e	raquel.romasanta@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	Materia que amplía los conocimientos de inglés instrumental obtenidos en el primer curso de Grado, hasta alcanzar un nivel avanzado en las competencias lingüística y comunicativa del idioma. La materia prestará especial atención a las destrezas de carácter productivo, esto es, a la escritura y a la producción oral con materiales de nivel C1.2 (MCER).			

Competencias	
Código	
A1	Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que las/los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Fomentar y mejorar la capacidad de comunicación en las lenguas de estudio en el grado, en diferentes contextos sociales, profesionales y culturales con las/los hablantes de dichas lenguas, desarrollando las destrezas de comprensión y expresión orales y escritas, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural, incluyendo la defensa de los derechos fundamentales, de igualdad social, de género, raza y orientación sexual, y los valores propios de la democracia y la cultura de la paz.
B5	Adquirir los conocimientos necesarios para la comprensión, desarrollo, análisis, evaluación y aprovechamiento para el futuro profesional de los recursos lingüísticos y literarios.
B6	Construir argumentos sólidos sobre los temas y textos a estudiar, siguiendo las convenciones académicas, empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos, haciendo uso de los recursos bibliográficos y electrónicos disponibles, especialmente los orientados a la investigación lingüística y literaria y a la docencia de las lenguas impartidas en el grado.
B7	Participar en debates y actividades en grupo, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico, realizando contrastes críticos y respetuosos, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural de los países de las diversas lenguas extranjeras, de defensa de derechos fundamentales, de principios de igualdad y de valores democráticos.

B8	Formular razonamientos críticos con respecto a los campos de estudio lingüístico y literario que conduzcan a la adquisición de un método sólido de análisis lingüístico y literario que trascienda la mera aproximación subjetiva e intuitiva a las lenguas y textos objeto de estudio.
B9	Planificar, estructurar y desarrollar ensayos escritos y presentaciones orales en las diversas lenguas extranjeras, formulando hipótesis, utilizando una metodología apropiada para transmitir ideas de manera eficaz y válida, siguiendo las convenciones académicas y empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos.
B12	Ser competente para utilizar las nuevas tecnologías como recurso metodológico, de investigación, didáctico y de comunicación.
C1	Mejorar el conocimiento de la lengua instrumental con el fin de obtener una competencia lingüística y comunicativa en la lengua objeto de estudio.
C2	Desarrollar las habilidades de comprensión y expresión oral.
C3	Desarrollar el sentido de conciencia lingüística del primer idioma extranjero como un sistema, de sus mecanismos y formas de expresión.
C4	Desarrollar las nociones fundamentales de vocabulario en temas básicos y expandir estos conocimientos a temas más complejos, fomentando la aplicación práctica del vocabulario a la lectura y redacción de textos, así como a la comprensión y expresión oral.
C5	Fomentar la capacidad de desarrollo de la lengua en uso y la aplicación práctica de los conocimientos con el propósito de englobar las destrezas de comprensión y expresión escrita y oral en la comunicación.
C6	Sentar las bases para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y la correcta expresión gramatical.
C7	Desarrollar la capacidad crítica respecto a las diferentes aproximaciones textuales y sus implicaciones.
C8	Mejorar la compresión lectora en registros formales y semiformales, entender la organización del texto y deducir el significado por el contexto.
C11	Fomentar la capacidad de expresión de la lengua a través del trabajo en equipo.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
3. Desarrollo de las habilidades de comprensión oral y escrita en el primero idioma extranjero.	A5	B1 B5 B7 B9	C4 C5 C7 C8
Adquirir un cierto espíritu crítico respeto a la calidad y fiabilidad de los textos originales, de las fuentes documentales y de las traducciones propias y ajenas.			
6. Adquisición de los conocimientos necesarios para expresarse de manera escrita y oral con un vocabulario y una organización idónea.	A3 A4	B6 B7	C2 C3 C7 C8
7. Familiarización con los hábitos de trabajo en equipo.		B1 B6 B7 B9 B12	C2 C3 C4 C5 C11
8. Desarrollo de las habilidades de comprensión y expresión oral en el uso del vocabulario y de la producción del discurso oral basado en los conocimientos adquiridos a través de la lectura y de la escritura.	A3	B1 B5 B8	C1 C3 C5
10. Desarrollo del aprendizaje autónomo en la aplicación de los conocimientos gramaticales y léxicos a contextos orales y escritos.	A4	B1 B6 B9	C2 C3 C4 C5 C7 C8
11. expansión de los conocimiento teóricos y prácticos para su posterior aplicación al ejercicio profesional.	A1 A2 A4 A5	B8 B9	C2 C3 C4 C5 C6

Contenidos

Tema

1. Use of English & Grammar	Key Aspects: Mixed Conditionals, Hypothesising, Emphasis, Inversion, Language of Persuasion, Complex Sentences, Collocations & Idiomatic expressions, Phrasal verbs (II), among others. Use of English and Grammar Task Types: Multiple-choice gap fill, Open-gap fill, Word formation, gapped text, Key word transformation.
2. Speaking	Key Aspects: Oral production practice and comprehension on a wide array of topics and everyday situations (Communication, Family Life, The Senses, Proposals and Negotiations, The Arts, Human Relations, Climate Change) Speaking Task Types: Three-way Conversation, Three-Way Interaction, Collaborative Discussion, Long-Turn with Partner Response.
3. Reading & Vocabulary	Key Aspects: Analysis of texts from a wide array of types and topics (Communication, Family Life, The Senses, Proposals and Negotiations, The Arts, Human Relations, Climate Change) Reading and Vocabulary Task Types: Multiple Choice & Matching, Gapped Text.
4. Writing	Writing Key Aspects: Techniques for writing essays, articles and reviews (Organization, Brainstorming, Structure, Writing Tips) Writing Task Types: Essay, article and review writing tasks which specify the type of text you have to write, your purpose for writing and the person or people you have to write for.
5. Listening	Key Aspects: CD, DVD & Web Streaming recordings related to the contents of sections 1-4 Listening Task Types: Multiple choice & matching, Sentence completion.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	3	6
Lección magistral	18	0	18
Resolución de problemas de forma autónoma	7	20	27
Presentación	5	19	24
Debate	8	4	12
Trabajo tutelado	4	10	14
Seminario	2	4	6
Trabajo	3	18	21
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	20	22
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Contextualización teórico-práctica do tema a tratar.
Lección magistral	Explicaciones sobre los contenidos del curso.
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos del curso.
Presentación	Presentaciones individuales y/o en pequeños grupos sobre diversos aspectos de los contenidos del curso.
Debate	Discusiones organizadas sobre temas específicos relacionados con los contenidos del curso.
Trabajo tutelado	Tareas amplias relacionadas con los contenidos y solucionadas individualmente y/o en pequeños grupos.

Seminario	Consultas al docente y/o a las compañeras y compañeros sobre dudas teóricas y/o prácticas derivadas del estudio de los contenidos del curso.

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Trabajo	El profesor prestará al alumnado la ayuda personalizada necesaria para la consecución exitosa de los trabajos que serán evaluados.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Presentación	Las competencias orales serán evaluadas por medio de una prueba que tendrá lugar en el período oficial de exámenes.	25	A4 A5	B1 B5 B6 B7 B8 B9	C1 C2 C3 C4 C5 C11
Trabajo	Las competencias escritas serán evaluadas continuamente por medio de tres composiciones escritas asignadas por el profesor al largo del curso y que serán entregadas progresivamente al final de las unidades principales del temario.	25	A3	B1 B5 B6 B7 B8 B9	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7
Resolución de problemas y/o ejercicios	Las competencias *gramaticais, de vocabulario, de escucha y de lectura serán evaluadas mediante una prueba final en el período de exámenes en la fecha oficial aprobada por la Xunta de Centro. El valor total final de cada destreza es cómo sigue: gramática y uso (15%), lectura y vocabulario (20%), escucha (15%)	50	A3	B1 B5 B6 B7 B8 B9 B12	C1 C2 C3 C4 C5 C7 C8

Otros comentarios sobre la Evaluación

A) PRIMERA EDICIÓN DE ACTAS:

El alumnado podrá acogerse a la evaluación continua (A.1) o a la evaluación única (A.2).

A.1) EVALUACIÓN CONTINUA

Se recomienda la evaluación continua y el trabajo diario en la materia, ya que el estudio constante y progresivo es el sistema más adecuado para el aprendizaje de un idioma.

Para acogerse al sistema de evaluación continua, se recomienda al alumnado asistir y participar con regularidad a las sesiones presenciales, tanto teóricas como prácticas así como realizar las tareas y ejercicios que se le requieran. En el momento en que el alumnado entregue el primer trabajo escrito contará como que dedica seguir la evaluación continua.

Para superar la evaluación continua será necesario:

1) Aprobar cada una de las destrezas comunicativas (prueba oral: 25%, trabajos escritos: 25%, lectura y vocabulario: 20%, escucha: 15% y gramática y uso: 15%). Se tendrá que conseguir un porcentaje mínimo de puntuación (4/10) en todas las pruebas específicas para calcular la nota final y una nota final mínima de 5. Las pruebas y los trabajos que el/la estudiante no realice o entregue contará como un 0. En la segunda edición de actas (ver sección B más abajo) el alumnado solo tendrá que presentarse a las destrezas suspensas.

2) Realizar una prueba oral (25%) que tendrá lugar en el período oficial de exámenes. La fecha será acordada con el alumnado con antelación.

3) Realizar 3 trabajos escritos (25%) que serán entregados progresivamente al final de las unidades principales del temario.

4) Realizar una prueba escrita para evaluar las competencias de lectura y vocabulario (20%), escucha (15%) y gramática y uso (15%) que tendrá lugar en la fecha oficial aprobada por la Xunta de Centro.

A.2) EVALUACIÓN ÚNICA

El alumnado que no realice ninguna de las pruebas parciales podrá presentarse a la evaluación única, que consistirá en una única prueba global final que computará el 100% de la calificación final y que tendrá lugar en la fecha oficial aprobada por la Xunta de Centro. La prueba única constará de las siguientes partes: prueba oral (25%), trabajo escrito (25%), lectura y vocabulario (20%), escucha (15%) y gramática y uso (15%). La hora de la prueba oral será acordada con el alumnado con antelación.

Para superar esta prueba el alumnado tiene que aprobar todas las partes con un porcentaje mínimo de puntuación (4/10) y una nota final mínima de 5. Se conservarán las partes aprobadas para la segunda edición de las actas en julio.

B) SEGUNDA EDICIÓN DE ACTAS (Julio):

El alumnado que se había presentado la la primera edición de actas y que tenga suspensa alguna de las destrezas, solamente tiene que recuperar la(s) destreza(s) suspensa(s). El porcentaje de las pruebas será el mismo que en la primera edición de actas.

El alumnado que suspenda todas las destrezas y el alumnado que no se presente a la primera edición de actas será evaluado en la segunda edición de actas en julio mediante una prueba única que tendrá las mismas características que la prueba del sistema de evaluación única de la primera edición de actas. Esta prueba computará el 100% de la nota final. La prueba única constará de las siguientes partes: prueba oral (25%), trabajo escrito (25%), lectura y vocabulario (20%), escucha (15%) y gramática y uso (15%). La hora de la prueba oral será acordada con el alumnado con antelación.

El examen de la segunda edición de actas, en cualquier modalidad, tendrá lugar en la fecha oficial aprobada por la Xunta de Centro. Para superar la segunda edición de actas, en cualquier modalidad, el alumnado tiene que aprobar todas las partes con un porcentaje mínimo de puntuación (4/10) y una nota final mínima de 5. En el caso de no aprobar en esta segunda edición de actas el alumnado tendrá que evaluarse de todas las destrezas en el próximo curso.

Durante la realización de los exámenes no se permite la utilización de diccionarios, ordenador, tableta, conexión a internet u otros medios electrónicos.

El plagio total o parcial en cualquier tipo de trabajo supondrá un suspenso automático en la asignatura. Alegar desconocimiento de lo que supone un plagio no eximirá al alumno/a de la responsabilidad.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Felicity O'Dell & Annie Broadhead, **Objective Advanced. Student's Book without answers.**, 4ª, Cambridge University Press, 2014

Bibliografía Complementaria

M. Hewings, **Grammar for CAE & Proficiency. Self-study grammar reference and practice**, Cambridge University Press, 2010

M. Carter & M. McCarthy, **Cambridge Grammar of English**, Cambridge University Press, 2006

McCarthy, M. & O□Dell, F, **English Vocabulary in Use: Advanced**, Cambridge University Press, 2003

L. Driscoll, **Real Reading 4 (C1 Advanced)**, Cambridge University Press, 2008

M. Craven, **Real Listening & Speaking 4 (C1 Advanced)**, Cambridge University Press, 2011

S. Haines, **Real Writing 4 (C1 Advanced)**, Cambridge University Press, 2008

L. Rumisek, **Academic Writing: From Paragraph to Essay**, Macmillan, 2005

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Primer idioma extranjero VII: Inglés/V01G180V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma moderno: Primer idioma extranjero I: Inglés/V01G180V01104
Idioma moderno: Primer idioma extranjero II: Inglés/V01G180V01105
Idioma moderno: Primer idioma extranjero III: Inglés/V01G180V01203
Idioma moderno: Primer idioma extranjero IV: Inglés/V01G180V01204

Otros comentarios

En una materia de inglés instrumental, la asistencia activa a las sesiones presenciales constituye un elemento llave en la adquisición de competencias por parte del alumnado, por lo que se recomienda encarecidamente la presencia y participación en el aula.

Del mismo modo, para superar esta materia es necesario el trabajo constante del alumnado, tanto en las sesiones presenciales como a nivel personal.

Se recomienda el uso de los recursos de la biblioteca.

Es responsabilidad del alumnado consultar los materiales y las novedades a través de la plataforma FAITIC y de estar al tanto de las fechas en las que las pruebas de evaluación tienen lugar.

Para poder seguir las clases se recomienda poseer un nivel B2 de inglés. El nivel para superar la materia al final del cuatrimestre deberá ser un nivel próximo el C1.2 de inglés.