



DATOS IDENTIFICATIVOS

Primer idioma extranjero V: Inglés

Asignatura	Primer idioma extranjero V: Inglés			
Código	V01G180V01302			
Titulación	Grado en Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Tizón Couto, David			
Profesorado	Pérez Guerra, Javier Tizón Couto, David			
Correo-e	davidtizon@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	Materia que amplía los conocimientos de inglés instrumental obtenidos en el primero curso de Grado, trabajando ya en un nivel avanzado en las competencias lingüística y comunicativa del idioma (equivalente a C1.1. del MCERL).			

Competencias

Código	Descripción
A1	Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que las/los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Fomentar y mejorar la capacidad de comunicación en las lenguas de estudio en el grado, en diferentes contextos sociales, profesionales y culturales con las/los hablantes de dichas lenguas, desarrollando las destrezas de comprensión y expresión orales y escritas, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural, incluyendo la defensa de los derechos fundamentales, de igualdad social, de género, raza y orientación sexual, y los valores propios de la democracia y la cultura de la paz.
B5	Adquirir los conocimientos necesarios para la comprensión, desarrollo, análisis, evaluación y aprovechamiento para el futuro profesional de los recursos lingüísticos y literarios.
B6	Construir argumentos sólidos sobre los temas y textos a estudiar, siguiendo las convenciones académicas, empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos, haciendo uso de los recursos bibliográficos y electrónicos disponibles, especialmente los orientados a la investigación lingüística y literaria y a la docencia de las lenguas impartidas en el grado.
B7	Participar en debates y actividades en grupo, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico, realizando contrastes críticos y respetuosos, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural de los países de las diversas lenguas extranjeras, de defensa de derechos fundamentales, de principios de igualdad y de valores democráticos.
B8	Formular razonamientos críticos con respecto a los campos de estudio lingüístico y literario que conduzcan a la adquisición de un método sólido de análisis lingüístico y literario que trascienda la mera aproximación subjetiva e intuitiva a las lenguas y textos objeto de estudio.

B9	Planificar, estructurar y desarrollar ensayos escritos y presentaciones orales en las diversas lenguas extranjeras, formulando hipótesis, utilizando una metodología apropiada para transmitir ideas de manera eficaz y válida, siguiendo las convenciones académicas y empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos.
B11	Visibilizar y poner en valor las aportaciones hechas por las mujeres a la literatura y la cultura producida en el primer idioma extranjero en sus diferentes ámbitos geográficos y culturales. De igual modo, identificar los mecanismos de exclusión y discriminación de las mujeres en el lenguaje y adquirir formación en el uso de lenguaje inclusivo.
B12	Ser competente para utilizar las nuevas tecnologías como recurso metodológico, de investigación, didáctico y de comunicación.
C1	Mejorar el conocimiento de la lengua instrumental con el fin de obtener una competencia lingüística y comunicativa en la lengua objeto de estudio.
C2	Desarrollar las habilidades de comprensión y expresión oral.
C7	Desarrollar la capacidad crítica respecto a las diferentes aproximaciones textuales y sus implicaciones.
C8	Mejorar la comprensión lectora en registros formales y semiformales, entender la organización del texto y deducir el significado por el contexto.
C9	Incrementar la destreza de expresión escrita en una variedad de temas y unirla a la expresión oral.
C11	Fomentar la capacidad de expresión de la lengua a través del trabajo en equipo.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Comprensión de los conceptos gramaticales básicos y su expansión.	A1 A2	B1 B5	C1
Adquisición de los conocimientos necesarios para expresarse en la lengua objeto de estudio.	A1 A2 A4 A5	B1 B5	C1
Saber manejar con espíritu crítico las fuentes de documentación terminológicas y textuales con el fin de producir una traducción adecuada, en lo que se refiere a su corrección lingüística, a su función, y a su conformidad con las normas asumidas de la profesión			
Desarrollo de las habilidades de comprensión y expresión oral y escritura en el primer idioma extranjero	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12	C1 C2 C7 C8 C9 C11
Comprensión de los aspectos gramaticales indispensables para la organización del discurso oral.	A1 A2	B1 B5	C1 C7
Comprensión de los conceptos básicos y avanzados de la lectura y redacción de textos	A1 A2 A3 A5	B1 B5	C8
Adquisición de los conocimientos necesarios para expresarse oralmente y por escrito con el vocabulario y organización apropiados	A1 A2 A4	B1 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12	C1 C7 C8 C9 C11
Desarrollo del aprendizaje autónomo en la aplicación de los conocimientos gramaticales y léxicos aA5 contextos orales y escritos.			

Contenidos

Tema

I. Use of English	At an advanced level (C1.1): 1. Conditionals; collocations. 2. Dependent prepositions; prepositional phrases. 3. Wishes and regrets, Unreal tenses; idioms and fixed expressions. 4. Modals and semi-modals 1; word formation 1. 5. Relative clauses; connotation. 6. Phrasal verbs; collocations with 'have', 'do', 'make', 'take'. 7. Reason, result and purpose; collocations for work and business. 8. Modals and semi-modals 2; adjectives. 9. Future forms; collocations to describe cities. 10. Participle clauses; word formation 2. 11. Reported speech; vocabulary about fashion. 12. -ing forms; fixed phrases and collocations. 13. C1-level vocabulary for each of the topics covered.
II. Listening	1. Listening to audio recordings and videos at an advanced level (C1.1.): set in a variety of situations, with one or more speakers, talking about themselves, talking about other people, different cultures, jobs, or giving instructions. 2. Listening to authentic (video or audio) talks, lectures, podcasts, news items, interviews, and shows.
III. Speaking	1. Speaking about oneself and other people, role playing, discussing, comparing and contrasting, making decisions, expressing opinion, highlighting, using supportive expressions, linkers and academic language, at an advanced level (C1.1.). 2. Responding to oral, visual and written prompts, at an advanced level (C1.1.). 3. Delivering a 4-5 minute monologue on a range of topics where different issues are compared and contrasted at an advanced level (C1.1). 4. Delivering live or recorded presentations which summarise a text(s) or explain a grammar/vocabulary/pronunciation point, at an advanced level (C1.1).
IV. Reading	Reading and analysing texts from various sources (newspapers, magazines, books, leaflets, brochures, etc) and about different topics (other cultures, celebrities, instructions, jobs, technology, cities, business, etc.), at an advanced level (C1.1).
V. Writing	At an advanced level (C1.1): 1. Informal and formal writing 2. Emails and letters 3. Summaries of talks, lectures, articles, etc. 4. Reports

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	12	0	12
Debate	10	6	16
Talleres	8	10	18
Resolución de problemas de forma autónoma	12	20	32
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	16	18
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	16	18
Presentación	2	10	12
Presentación	0	10	10
Trabajo	2	10	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia, sus objetivos, la metodología que se empleará y el sistema y fechas de evaluación.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de gramática y vocabulario. Las explicaciones teóricas se acompañarán de ejercicios u otras actividades a desarrollar por el alumnado.
Debate	Discusiones organizadas sobre temas específicos relacionados con los contenidos del curso.
Talleres	Trabajo individual o en grupo para preparar las pruebas prácticas del curso: tomar notas y hacer resúmenes de artículos, audios o vídeos y elaboración de guiones o esquemas para presentaciones y monólogos.

Resolución de problemas de forma autónoma

Realización de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos gramaticales y nocionales del curso.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Debate	Cuando sea preciso, el profesorado prestará ayuda personalizada al alumnado en el aula.
Resolución de problemas de forma autónoma	Cuando sea preciso, el profesorado prestará ayuda personalizada al alumnado, bien en el aula o en horario de tutorías.

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Resolución de problemas y/o ejercicios	Primero parcial (presencial): pruebas escritas para evaluar el uso del vocabulario y la gramática, así como las destrezas escritas, en la mitad del cuatrimestre. Habrá una prueba por componente, excepto 'speaking'. El valor de cada una de esas pruebas será el siguiente: Use of English: 8%, Listening: 10%, Reading: 10% y Writing: 7%.	35	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B5 B6 B7 B8 B9	C1 C2 C7 C8 C9 C11
Resolución de problemas y/o ejercicios	Presenciales: pruebas orales y escritas para evaluar el uso del vocabulario y la gramática, así como las destrezas orales y escritas, al final del cuatrimestre. Habrá una prueba por componente. El valor de cada una de esas pruebas será el siguiente: Use of English: 8%, Listening: 10%, Speaking: 12%, Reading: 10% y Writing: 7%.	47	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B5 B6 B7 B8 B9	C1 C2 C7 C8 C9 C11
Presentación	Presencial: resumen oral de un texto escrito sobre un tema relacionado con las unidades tratadas en el curso (4-5 minutos). (Speaking - 6%)	6	A2 A3 A4 A5	B1 B6 B7 B9	C1 C2 C7 C8
Presentación	No presencial: presentación oral multimedia sobre un punto gramatical, de vocabulario o de pronunciación de los incluidos en el curso (5 minutos). (Use of English - 4%; Speaking - 2%)	6	A2 A3 A4 A5	B1 B6 B7 B9	C1 C2 C7 C8
Trabajo	Presencial: resumen escrito de una grabación de audio o de vídeo presentada en una sesión práctica. (Writing - 6%)	6	A2 A3 A4 A5	B1 B9	C1 C2 C9

Otros comentarios sobre la Evaluación

1ª EDICIÓN DE ACTAS

Evaluación continua:

El proceso de evaluación arriba descrito está diseñado para el alumnado que asista regularmente la clases. El alumnado que no pueda asistir con regularidad por alguna razón justificada deberá comunicárselo al profesorado a principios del cuatrimestre y será evaluado por el sistema de evaluación única explicado abajo.

En la primera edición de actas, el progreso del alumnado será evaluado principalmente en **dos exámenes**, mediante los que se evaluarán el uso de la gramática y vocabulario, la comprensión oral, la comprensión lectora y las expresiones escrita y oral, y tres **pruebas prácticas** (dos presentaciones y una prueba escrita). Las fechas para las pruebas de expresión oral se acordarán con el profesorado con la debida antelación. El primer examen parcial tendrá lugar en la fecha fijada en el programa de la materia que se le presenta al alumnado en la primera sesión. El segundo examen tendrá lugar en el período de exámenes y coincidirá con la fecha de examen de evaluación única aprobada por la Xunta de la FFT. Las tres pruebas prácticas tendrán lugar en las fechas fijadas en el programa de la materia que se le presenta al alumnado en la primera sesión.

Es obligatorio presentarse a los dos exámenes parciales y las tres pruebas prácticas; de no ser así, la/el estudiante perderá la evaluación continua y deberá presentarse a la segunda edición de actas en julio con toda la materia.

Para superar la materia, se tendrá que conseguir una puntuación mínima de **5 puntos (de 10) para cada componente.**

En el caso de obtener un suspenso en la nota global en la primera edición de actas, si el alumno/a aprueba uno o más componentes, se le guardará la nota de ese(/os) componente(s), por lo que solo tendrá que recuperar las partes suspensas en la segunda edición de actas (julio).

La asistencia a las aulas es altamente recomendable y aconsejable.

Si uno/a alumno/a, por causas de fuerza mayor debidamente justificadas, no pudiera realizar alguna prueba, deberá hablar con el/la profesor/a, con anterioridad a la fecha de realización de la prueba. Los exámenes parciales y las pruebas prácticas se consideran **oficiales**, y por lo tanto, un cambio de fecha debe de estar siempre suficientemente justificado (accidente, operación quirúrgica, o fallecimiento de familiar en primer grado en la fecha exacta del examen).

Evaluación única

Para el alumnado que escoja desde lo comienzo del curso el sistema de evaluación única, la nota de este examen constituirá el 100% de la cualificación final. La prueba tendrá cinco componentes (Use of English, Reading, Speaking, Listening, Writing) con un peso de 20% cada uno. Para superar la materia, el alumnado debe conseguir una puntuación mínima de 5 puntos para cada componente.

La fecha de este examen será la establecida por la Xunta de la FFT para el período de exámenes correspondiente. Las fechas y horarios para las pruebas de expresión oral se acordarán con el profesorado con la debida antelación.

2ª EDICIÓN DE ACTAS

El alumnado que no se presente o suspenda al final del cuatrimestre (primera edición de actas) podrá presentarse a los exámenes de julio en las fechas que marque el calendario oficial del centro. Las fechas y horarios para las pruebas de expresión oral se acordarán con el profesorado con la debida antelación.

Para las/los estudiantes que no se habían presentado antes, la prueba tendrá cinco componentes (Use of English, Reading, Speaking, Listening, Writing) con un peso de 20% cada uno. Para superar la materia, el alumnado debe conseguir una puntuación mínima de **5 puntos (de 10) para cada componente.**

Aquellos/as alumnos/as que se habían presentado en la primera edición de actas pero habían sido calificados/las con *Suspenso* podrán hacer únicamente los componentes en los que no habían conseguido un 5, conservándose las notas de los componentes anteriormente aprobados (en esta convocatoria solamente).

OTROS COMENTARIOS

Durante la realización de los exámenes y pruebas prácticas no se permite la utilización de diccionarios, ordenadores o cualquier otro aparejo electrónico, con o sin conexión a internet.

La copia o plagio total o parcial en cualquier tipo de actividad supondrá un cero en esa parte. Alegar desconocimiento de lo que supone un plagio no eximirá al alumnado de su responsabilidad en este aspecto.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

O'Dell, Felicity and Annie Broadhead, **Objective Advanced. Student's Book without answers**, 4th ed., Cambridge University Press, 2014

Bibliografía Complementaria

Bailey, S., **Academic Writing. A Handbook for International Students**, 2nd ed., Routledge, 2006

Carter, M & M. McCarthy, **Cambridge Grammar of English**, 1st ed., Cambridge University Press, 2006

Carter, R., M. McCarthy, G. Mark & A. O'Keeffe, **English Grammar Today. An A-Z of Spoken and Written Grammar [with workbook]**, 1st ed., Cambridge University Press, 2011

Craven, M., **Real Listening and Speaking 4 (C1 Advanced)**, 1st ed., Cambridge University Press, 2011

Driscoll, L., **Real Reading 4 (C1 Advanced)**, 1st ed., Cambridge University Press, 2008

Haines, S., **Real Writing (C1 Advanced)**, 1st ed., Cambridge University Press, 2008

Haines, S., **Vocabulary for Advanced**, 1st ed., Cambridge University Press, 2012

Hancock, M., **English Pronunciation in Use**, 1st ed., Cambridge University Press, 2003

Hewings, M., **Grammar for CAE and Proficiency. Self-study Grammar Reference and Practice**, 1st ed., Cambridge University Press, 2010

Murphy, R., **English Grammar in Use**, 1st ed., Cambridge University Press, 2003

O'Dell, F. & A. Broadhead, **Objective Advanced. Workbook with answers**, 1st ed., Cambridge University Press, 2014

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Primer idioma extranjero VI: Inglés/V01G180V01403

Primer idioma extranjero VII: Inglés/V01G180V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma moderno: Primer idioma extranjero I: Inglés/V01G180V01104

Idioma moderno: Primer idioma extranjero II: Inglés/V01G180V01105

Idioma moderno: Primer idioma extranjero III: Inglés/V01G180V01203

Idioma moderno: Primer idioma extranjero IV: Inglés/V01G180V01204

Otros comentarios

- Se recomienda cursar esta materia teniendo ya un nivel de lengua inglesa intermedio alto (equivalente a B2.2 del MCERL). El alumnado Erasmus debería de tener certificado el nivel B2 del MCERL, como mínimo, para poder cursar esta materia. *El alumnado Erasmus puede solicitar un breve examen de diagnóstico con el/la profesor/a para verificar si está preparado para este curso de C1.

- Es responsabilidad del alumnado consultar los materiales disponibles en la plataforma FAITIC (novedades, documentos, calificaciones) y estar al tanto de los avisos y de las fechas de realización de las diferentes pruebas.

-La asistencia a las sesiones presenciales constituye un elemento clave en la adquisición de competencias por parte del alumnado, por lo que se recomienda la asistencia y participación activa en el aula. De igual manera, para superar esta materia es necesario el trabajo constante del alumnado, tanto en las sesiones presenciales como a nivel personal.

- Se recomienda el uso de los recursos de la Biblioteca para la preparación de esta materia, así como consultar los materiales y anuncios que se hagan a través de la plataforma FAITIC.
