

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Recursos Bibliográficos e Xéneros Científicos				
Materia	Recursos Bibliográficos e Xéneros Científicos			
Código	V01M126V01105			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística Aplicada			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Filoloxía galega e latina			
Coordinador/a	Fernández Salgado, Benigno			
Profesorado	Fernández Salgado, Benigno			
Correo-e	bfsalgado@gmail.com			
Web				
Descrición xeral	Os obxectivos da materia serán os seguintes: 1. Tomar conciencia da relevancia que ten o dominio da lectura e da escrita académica no ámbito universitario. 2. Adquirir competencias para a xestión dos recursos lingüísticos e a información lingüística para propósitos académicos e de investigación, o cal implica: 2.1. Coñecer as fontes relevantes de información bibliográfica e saber acceder a elas. 2.2. Saber utilizar adecuadamente os recursos e equipamentos. 2.3. Dominar a tecnoloxía para rexistrar datos. 2.4. Familiarizarse co manexo de fontes documentais. 3. Coñecer os xéneros científicos habituais no ámbito da lingüística. 4. Adquirir competencias para planificar, desenvolver e redactar traballos de investigación lingüística.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
A6	Capacitación de los estudiantes para que adquieran conocimientos lingüísticos especializados y habilidades para analizar críticamente las propuestas más relevantes en el ámbito de los estudios lingüísticos.
A7	Adquisición de los fundamentos metodológicos y críticos que permitan a los estudiantes acceder al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar.
A8	Capacidad de los estudiantes en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al campo de los estudios lingüísticos, así como indicar su utilidad en la práctica profesional e investigadora.
A9	Capacidad de los estudiantes para abrir vías de investigación novedosas en el ámbito de los estudios lingüísticos, dotándolas de aplicación práctica para su transferencia a distintos ámbitos profesionales.
B1	Conocimiento de los principios básicos, las técnicas fundamentales y algunos resultados destacados de la investigación actual en lingüística.

B2	Capacidad para comprender la diversidad teórica y metodológica de las escuelas lingüísticas.
B3	Capacidad para distinguir y aplicar adecuadamente los distintos métodos de investigación en lingüística.
B4	Capacidad de los estudiantes para aplicar la metodología de la lingüística basada en el análisis de corpus lingüísticos.
B5	Capacidad para la selección adecuada de datos lingüísticos en función del método de investigación elegido.
B9	Capacidad para gestionar los recursos lingüísticos y la información lingüística para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.).
B11	Expresión correcta, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Capacidade para xestionar os recursos lingüísticos e a información lingüística para propósitos académicos e de investigación (identificación e acceso á información bibliográfica, utilización axeitada de recursos e equipamentos, utilización de tecnoloxía para rexistrar datos, manexo de bases de datos, etc.)	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B4
	A5	B5
	A6	B9
	A7	B11
	A8	
	A9	

Contidos

Tema	
1. O TEXTO ACADÉMICO-CIENTÍFICO	1.1. A lectura e a escrita académicas no ámbito universitario 1.2. Características xerais dos textos académico-científicos 1.3. Os xéneros científicos
2. FONTES DOCUMENTAIS NO ÁMBITO ACADÉMICO-CIENTÍFICO	2.1. Tipoloxía de fontes documentais 2.2. Recursos bibliográficos en liña 2.2.1. Catálogos bibliotecarios 2.2.2. Bases de datos bibliográficas 2.2.3. Repositorios textuais 2.3. Contido e organización das principais bases de datos de lingüística e linguas 2.4. Creación e xestión de bases de datos persoais 2.4.1. Manexo dos xestores bibliográficos para a importación e xestión de contidos 2.4.2. Refworks 2.5. Sindicación de contidos
4. PLANIFICACIÓN DO TRABALLO CIENTÍFICO: SELECCIÓN, ORGANIZACIÓN E PRESENTACIÓN DA INFORMACIÓN	3.1. Preescrita: o deseño do traballo 3.1.1.Temas: problemas, preguntas, hipóteses 3.1.2. Metodoloxías: estratexias, focaxes e técnicas 3.2. Escrita: a redacción do traballo 3.2.1. As partes do texto: escribir introducións e conclusións 3.2.3. Sintetizar información: paráfrases, citas e referencias 3.3.3. Redactar parágrafos académicos 3.3. Postescrita: avaliación e corrección lingüística

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	10	0	10
Traballos tutelados	0	18	18
Prácticas en aulas de informática	5	17	22
Outros	0	25	25

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dos traballos e exercicios a desenvolver polo estudante. Son 10 horas presenciais.
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elaborará un documento sobre a temática da materia ou preparara un seminario no que se expoñerán e debateran as investigacións e lecturas levadas a cabo. Son 18 horas non presenciais.

Prácticas en aulas de informática	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedementais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvolveranse con equipamento especializado nunha aula informática. As actividades, prácticas e exercicios suman 22 horas: 5 horas presenciais e 17 non presenciais.
Outros	Lecturas semanais de textos previamente escollidos e dispostos para o aprofundamento e discusión académica dos temas do programa. As lecturas obrigatorias equivalen a 25 horas non presenciais. Cada estudante elaborará dous resumos das lecturas obrigatorias.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	As sesións maxistrais complementaranse con outras que servirán para que os estudantes poidan presentar os resultados do seu labor nas actividades de aplicación. As lecturas serán especificadas semanalmente. A aclaración ou resolución dos problemas suscitados por elas durante as semanas de duración do mestrado poderán realizarse a través do correo electrónico. O horario de atendemento para aclarar calquera contido ou dúbida relacionados co curso será acordado entre o profesor e os estudantes. As titorías en grupo reducido utilizaranse para promover a discusión verbo de cuestións que poidan resultar problemáticas ou para aclarar conceptos en cuxa comprensión os estudantes atopasen algunha dificultade. Para o traballo tutelado ofreceranse varias opcións que serán acordadas nas aulas.
Traballos tutelados	As sesións maxistrais complementaranse con outras que servirán para que os estudantes poidan presentar os resultados do seu labor nas actividades de aplicación. As lecturas serán especificadas semanalmente. A aclaración ou resolución dos problemas suscitados por elas durante as semanas de duración do mestrado poderán realizarse a través do correo electrónico. O horario de atendemento para aclarar calquera contido ou dúbida relacionados co curso será acordado entre o profesor e os estudantes. As titorías en grupo reducido utilizaranse para promover a discusión verbo de cuestións que poidan resultar problemáticas ou para aclarar conceptos en cuxa comprensión os estudantes atopasen algunha dificultade. Para o traballo tutelado ofreceranse varias opcións que serán acordadas nas aulas.
Prácticas en aulas de informática	As sesións maxistrais complementaranse con outras que servirán para que os estudantes poidan presentar os resultados do seu labor nas actividades de aplicación. As lecturas serán especificadas semanalmente. A aclaración ou resolución dos problemas suscitados por elas durante as semanas de duración do mestrado poderán realizarse a través do correo electrónico. O horario de atendemento para aclarar calquera contido ou dúbida relacionados co curso será acordado entre o profesor e os estudantes. As titorías en grupo reducido utilizaranse para promover a discusión verbo de cuestións que poidan resultar problemáticas ou para aclarar conceptos en cuxa comprensión os estudantes atopasen algunha dificultade. Para o traballo tutelado ofreceranse varias opcións que serán acordadas nas aulas.
Outros	As sesións maxistrais complementaranse con outras que servirán para que os estudantes poidan presentar os resultados do seu labor nas actividades de aplicación. As lecturas serán especificadas semanalmente. A aclaración ou resolución dos problemas suscitados por elas durante as semanas de duración do mestrado poderán realizarse a través do correo electrónico. O horario de atendemento para aclarar calquera contido ou dúbida relacionados co curso será acordado entre o profesor e os estudantes. As titorías en grupo reducido utilizaranse para promover a discusión verbo de cuestións que poidan resultar problemáticas ou para aclarar conceptos en cuxa comprensión os estudantes atopasen algunha dificultade. Para o traballo tutelado ofreceranse varias opcións que serán acordadas nas aulas.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	ASISTENCIA. Un 10% responderá á asistencia, participación e desempeño do estudante ao longo do curso. Observaranse o seu aproveitamento e evolución, mais tamén e moi especialmente a súa dinámica na aula, a forma de argumentar, a colaboración cos compañeiros e todos aqueles elementos que teñan que ver coa aprendizaxe colaborativa e o traballo en grupo.	10
Traballos tutelados	Realización dun TRABALLO TUTELADO cuxas instrucións se darán nas primeiras sesións do curso.	40
Prácticas en aulas de informática	Realización de PRÁCTICAS preparadas en horas non presenciais.	30
Outros	RESUMOS DE LECTURA. Elaboración de dous resumos da lectura de dous artigos ou capítulos de monografía propostos polo profesor da materia.	20

Outros comentarios sobre a Avaliación

2. A CUALIFICACIÓN FINAL na 2ª OPORTUNIDADE rexerase polas seguintes normas:

2.1. Se na avaliación dalgún dos tres tipos de tarefas realizadas no curso (traballo tutelado, resumos e exercicios de aplicación) non se acadou o nivel de aprobado, deberán reelaborarse para seren cualificadas de novo coas mesmas porcentaxes que na primeira oportunidade.

2.2. As tarefas que teñan acadado o nivel de aprobado na 1ª oportunidade tamén poderán reelaborarse, se así o decide o estudante. En caso contrario, nesta 2ª oportunidade manterase a cualificación que obtiveron na 1ª.

2.3. As tarefas que non se teñan presentado na 1ª oportunidade deberán elaborarse para seren avaliadas nesta 2ª oportunidade coa mesma porcentaxe da cualificación final que se lles asigna na 1ª.

2.4. Na avaliación da 2ª oportunidade tamén se terá en conta a cualificación obtida na 1ª por asistencia, participación e desempeño, que corresponde ao 10% da cualificación final. Aos estudantes que non teñan cualificación neste apartado por ausencias xustificadas ou por dispensa de asistencia, o 10% correspondente integraráselles na nota do traballo tutelado (que, deste xeito, equivalerá ao 50% da cualificación final).

Bibliografía. Fontes de información

Baiget, T. & Torres-Salinas, D., **Informe APEI sobre Publicación en Revistas Científicas (= Informe APEI, 7).**, Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información,

Barrionuevo Almuzara, L., **El acceso abierto a la literatura científica en España: dos rutas de color [en liña]. En V Foro Mundial de Conocimiento Libre (Puerto Ordaz, Venezuela, 19-23 noviembre 2007), E-Prints in Library &am**, <http://eprints.rclis.org/11105/>,

Bajtin, M. M., **El problema de los géneros discursivos. En Estética de la creación verbal. México: Siglo XXI, pp. 248-293. [Ed. en liña]**, <http://estafeta-gabrielpulecio.blogspot.com.es/2009/06/mijail-m.html>,

Bericat, E., **La investigación de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida**, Barcelona: Ariel,

Bitchener, John, **Writing an Applied Linguistics Thesis or Dissertation: A Guide to Presenting Empirical Research**, Basingstoke: Palgrave Macmillan,

Boeglin Naumovic, M., **Leer y redactar en la universidad: del caos de las ideas al texto estructurado**, Sevilla: MAD,

Caïs, J., **Metodología del análisis comparativo**, Madrid: Centro de Investigaciones Sociolóxicas,

Cano Aguilar, R., **Introducción al análisis filológico**, Madrid: Castalia,

Carlino, P., **Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica**, Buenos Aires: Fondo de Cultura Académica,

Cassany, D., **La cocina de la escritura**, Barcelona: Anagrama,

Castelló, M. (coord.), **Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: Conocimientos y estrategias**, Barcelona: Graó,

Cea dAncona, M.A., **Metodología cuantitativa. Estrategia y técnicas de investigación social**, Madrid: Síntesis,

Duarte-García, E., **Gestores personales de bases de datos de referencias bibliográficas: características y estudio comparativo [en liña]. El Profesional de la Información, 16/6, pp. 647-656**, <http://hdl.handle.net/10810/7684>,

Eco, U., **Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura**, Barcelona: Gedisa,

Gordon, S. P., **Collaborative Action Research : Developing Professional Learning Communities**, New York: Teachers College Press,

Hyland, K., **Disciplinary Discourses: Social Interaction in Academic Writing**, London: Longman,

Kelly, A. E.; Lesh, R. A.; & Baek, J. Y., **Handbook of Design Research Methods in Education**, New York: Routledge,

Lavid, J., **Lenguaje y nuevas tecnologías: Nuevas perspectivas, métodos y herramientas para el lingüista del siglo XXI**, Madrid: Cátedra,

Leki, I., **Academic Writing. Exploring Processes and Strategies**, Cambridge: CUP,

López Alonso, C., **Análisis del discurso**, Madrid: Síntesis,

Loureda Lamas, Ó., **Introducción a la tipología textual**, Madrid: Arco/Libros,

Marimón Llorca, C.; & Santamaría Pérez, I., **Los géneros y las lenguas de especialidad (II): el contexto científico-técnico. En Enrique Alcaraz Varó et al. (eds.), Las lenguas profesionales y académicas, pp. 127-140**, Barcelona: Ariel,

Martínez de Sousa, J., **Diccionario de bibliología y ciencias afines**, Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez,

Martínez de Sousa, J., **Manual de estilo de la lengua española**, Gijón: Trea,

Montolío, E. (coord.), **Manual práctico de escritura académica**, Barcelona: Ariel,

Moyano, E. I., **Una clasificación de géneros científicos. En XIX Congreso AESLA (Universidad de León, 3-5 de mayo de 2001), pp. 1-9. [Ed. en liña]**, <http://userpage.fu-berlin.de/vazquez/vazquez/Clasificacion%20de%20generos%20MOYANO.pdf>,

Narvaja de Arnoux, E. ; di Stefano, C.; & Cecilia Pereira, C., **La lectura y la escritura en la Universidad**, Buenos Aires: Eudeba,

Nesselhauf, C.; Hundt, M.; & Biewer, C. (eds.),, **Corpus linguistics and the web**, Amsterdam: Rodopi,

Regueiro Rodríguez, M. L. & Sáez Rivera, D. M., **El español académico: Guía práctica para la elaboración de textos académicos**, Madrid: Arco Libros,

Sierra Bravo, R., **Tesis doctorales y trabajos de investigación científica: Metodología general de su elaboración y documentación**, Madrid: Paraninfo,

Swales, J. M., **Genre Analysis: English in Academic and Research Settings**, Cambridge: Cambridge University Press,

Valles, M. S., **Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional**, Madrid: Síntesis,

Vargas Franco, A. et al., **Escribir en la Universidad: Reflexiones y estrategias sobre el proceso de composición escrita de textos académicos**, Cali: Universidad del Valle,

Vázquez, G. (coord.), **Guía didáctica del discurso académico escrito: ¿Cómo se escribe una monografía?**, Madrid: Edinumen,

Walker, R., **Métodos de investigación para el profesorado**, Madrid: Morata,

De consulta en liña para o curso 2014-2015:

Baiget, Tomàs & Daniel Torres-Salinas (2013): Informe APEI sobre Publicación en revistas científicas (= Informe APEI, 7) [en liña]. Gijón, Asociación Profesional de Especialistas en Información, http://www.apei.es/wp-content/uploads/2013/11/InformeAPEI-Publicacionescientíficas.pdf, [Consulta: 12/06/2014].

Recomendacións

Outros comentarios

RECOMENDACIÓNS PARA O ESTUDO DA MATERIA

1. Convén posuír un nivel medio de comprensión do inglés, xa que os materiais de consulta recomendados poden incluír textos escritos neste idioma.
2. Experiencia de navegación pola Internet e coñecemento dalgún catálogo bibliotecario.

OBSERVACIÓNS

1. O plaxio total ou parcial é inadmisible e contrario aos obxectivos perseguidos. Pode levar consigo a perda de máis puntuación que o valor da actividade afectada, e mesmo o suspenso na materia.
2. A expresión oral e escrita do estudante debe ser correcta e axeitada ao seu nivel académico; de non selo, poderá reflectirse na puntuación recibida.
3. A materia tamén será dispensada na Universidade da Coruña (código 44360005) polo profesor Xoán López Viñas (e-mail: xoan.lopezv@udc.es) e na Universidade de Santiago (código P5211105) polo profesor Francisco García Gondar (e-mail: francisco.garcia@usc.es).