



DATOS IDENTIFICATIVOS

Modelos e Métodos na Lingüística Actual

Materia	Modelos e Métodos na Lingüística Actual			
Código	V01M126V01101			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística Aplicada			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Tradución e lingüística			
Coordinador/a	García-Miguel Gallego, José María			
Profesorado	Cabeza Pereiro, María del Carmen García-Miguel Gallego, José María Ramallo Fernández, Fernando			
Correo-e	gallego@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	<p>El objeto del curso es el de proporcionar al estudiante una visión de las distintas vertientes y metodologías actualmente dominantes en la investigación lingüística y adiestrarlo en el uso de algunas de las herramientas metodológicas básicas dentro de una orientación específica. Concretamente los objetivos del curso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las principales corrientes teóricas sobre el estudio del lenguaje - Analizar e interpretar textos de teoría lingüística aplicando diferentes modelos teóricos - Diferenciar los principales modelos lingüísticos y su fundamentación epistemológica - Desarrollar habilidades para el análisis crítico de las principales líneas para el estudio de la lengua desarrolladas en los siglos XX y XXI. - Conocer las técnicas que integran la metodología actual de investigación lingüística como parte del método científico. - Adquirir las bases metodológicas, terminológicas y teóricas de procedimientos de análisis lingüísticos 			

Competencias de titulación

Código	
B2	Capacidad para comprender la diversidad teórica y metodológica de las escuelas lingüísticas.
B4	Capacidad de los estudiantes para aplicar la metodología de la lingüística basada en el análisis de corpus lingüísticos.
B9	Capacidad para gestionar los recursos lingüísticos y la información lingüística para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.).
B11	Expresión correcta, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
B18	Valoración de la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
CE2. Capacidad para comprender la diversidad teórica y metodológica de las escuelas lingüísticas.	saber saber hacer Saber estar / ser	B2
CE4. Capacidad de los estudiantes para aplicar la metodología de la lingüística basada en el análisis de corpus lingüísticos.	saber saber hacer Saber estar / ser	B4

CE9. Capacidad para gestionar los recursos lingüísticos y la información lingüística para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.).	saber saber hacer Saber estar / ser	B9
CT1. Expresión correcta, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.	saber saber hacer Saber estar / ser	B11
CT8. Valoración de la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.	saber saber hacer Saber estar / ser	B18

Contidos

Tema	
1. La lingüística como disciplina científica.	La complejidad del objeto de estudio y la división en subdisciplinas lingüísticas.
2. Ópticas en el estudio de la lengua y metodologías asociadas	2.1. La visión formal de la lengua y sus implicaciones metodológicas. 2.1. La visión comunicativa de la lengua y los funcionalismos
3. Estudio de una metodología y sus implicaciones	Modelos e métodos de una aproximación particular a la lingüística contemporánea

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	15	0	15
Resolución de problemas e/ou exercicios	10	40	50
Traballos tutelados	0	50	50
Titoría en grupo	5	0	5
Outros	0	30	30

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Sesións expositivas dos contidos da materia obxecto de estudo. Servirán para introducir y presentar os diferentes temas do programa, propor cuestións para debater e establecer as directrices para as diferentes actividades e tarefas do curso.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Exercicios breves de distinto carácter deseñados para desenvolver a capacidade crítica e de síntese dos alumnos
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónomo dos estudantes baixo a tutela dos profesores
Titoría en grupo	discusións e análise sobre cuestións teóricas e metodolóxicas suscitadas polas exposicións maxistras, as lecturas obrigatorias e outras lecturas e actividades
Outros	Lecturas obrigatorias, lecturas recomendadas, e actividades varias recomendadas

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	 Atención persoal a cada alumno en relación cos temas e orientación dos traballos tutelados. Poderanse realizar titorías en grupos reducidos para dirixir e supervisar as tarefas e actividades desenvolvidas polos estudantes
Titoría en grupo	 Atención persoal a cada alumno en relación cos temas e orientación dos traballos tutelados. Poderanse realizar titorías en grupos reducidos para dirixir e supervisar as tarefas e actividades desenvolvidas polos estudantes

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Asistencia e participación	15
Resolución de problemas e/ou exercicios	Ejercicios, comentarios, reseñas bibliográficas y otras actividades evaluables	25
Traballos tutelados	Tareas relacionadas con cada uno de los bloques del programa	60

Outros comentarios sobre a Avaliación

Na [segunda convocatoria] os estudantes poderán presentar unha nova versión dos traballos que non obtivesen o nivel

suficiente. No caso de cualificación insuficiente nos apartados relacionados coa asistencia e participación, a nota do traballo constituirá o 100% da cualificación final.

Para os estudantes con dispensa de asistencia, a puntuación alcanzada polos traballos suporá o 100% da nota final, tanto na primeira coma na segunda oportunidade.

Bibliografía. Fontes de información

a) textos introductorios:

- García Gondar, F. G. Rojo (2000): "A lingüística no século XX". *Revista Galega do Ensino*, 28/2, 221-245
- Mairal Usón, R. y F.J. Ruiz de Mendoza (2010): "La lingüística como ciencia cognitiva. Presupuestos metodológicos para una teoría del lenguaje", en Mairal Usón, R. et al.. *Teoría lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas*. Madrid: UNED/Editorial Ramón Areces, pp. 1-50
- Alcaraz, Enrique (1990). *Tres paradigmas de la investigación lingüística*. Alcoy: Marfil.
- Cabré, M.T. & M. Lorente (2004): "Panorama de los paradigmas en lingüística". *Enciclopedia iberoamericana de Filosofía. Vol. Ciencias exactas, naturales y sociales*, coordinado por A. Estany. Madrid: CSIC. [http://www.upf.edu/pdi/iula/merce.lorente/docums/tc_ml03.pdf]
- Heine, Bernd y Heiko Narrog (eds.)(2010). *The Oxford handbook of linguistic analysis*. Oxford: Oxford University Press
- Sánchez de Zavala, V. (1982): *Funcionalismo estructural y generativismo*. Madrid: Alianza.

c) Bibliografía específica

- Butler, C. et al. (1998): *Nuevas perspectivas en gramática funcional*. Barcelona: Ariel.
- Croft, William y D. Alan Cruse (2004), *Cognitive Linguistics*, Cambridge: Cambridge University Press. [Traducción al español: *Lingüística cognitiva*. Tres Cantos: Akal, 2008]
- Escandell, Victoria (1996): *Introducción a la pragmática*. Barcelona, Ariel
- Ghio, E. and M.D. Fernández (2005), *Manual de lingüística sistémico funcional: el enfoque de M.A.K. Halliday y R. Hassan: aplicaciones a la lengua española*. Santa Fe: Universidad Nac. del Litoral.
- Ibarretxe-Antuñano, Iraide y Javier Valenzuela (dirs.) (2012): *Lingüística Cognitiva*. Barcelona: Anthropos.
- Moreno Fernández, Francisco (2012). *Sociolingüística cognitiva. Propositiones, escolios y debates*. Madrid, Iberoamericana.
- Silva, A. Soares da. (org.) (2001): *Linguagem e Cognição. A Perspectiva da Linguística Cognitiva*. Braga: Associação Portuguesa de Linguística & Universidade Católica Portuguesa.

Recomendacións
