



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Historia: Historia de los países del primer idioma extranjero: Inglés

Asignatura	Historia: Historia de los países del primer idioma extranjero: Inglés			
Código	V01G180V01101			
Titulación	Grado en Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Seijas Montero, Maria			
Profesorado	Seijas Montero, Maria			
Correo-e	mariaseijas@uvigo.es			
Web	<a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a>			
Descripción general	<p>Esta materia se imparte en el primero año del Grado en Lenguas Extranjeras, dentro del bloque de Formación básica. Con ella se pretende que el alumnado conozca y se familiarice con los acontecimientos fundamentales de la historia, cultura y civilización de los países de habla inglesa, prestándole una especial atención al Reino Unido y a los Estados Unidos de América.</p> <p>Los conocimientos adquiridos en ella son una base fundamental y, en ciertos aspectos, un complemento imprescindible para abordar el aprendizaje específico de la literatura y lenguas del primero idioma extranjero.</p>			

## Competencias

Código		Tipología
CB1	Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que las/los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Participar en debates y actividades en grupo, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico, realizando contrastes críticos y respetuosos, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural de los países de las diversas lenguas extranjeras, de defensa de derechos fundamentales, de principios de igualdad y de valores democráticos.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Mostrar conocimiento sobre otras culturas y expresiones artísticas y ser competente para sensibilizar a las personas del entorno en la apreciación de la diversidad, interculturalidad y multiculturalidad. Asimismo, explorar las repercusiones sociales, profesionales, educativas y culturales de los usos lingüísticos y del aprendizaje de las lenguas estudiadas en el grado.	• saber • saber hacer

CG11	Visibilizar y poner en valor las aportaciones hechas por las mujeres a la literatura y la cultura producida en el primer idioma extranjero en sus diferentes ámbitos geográficos y culturales. De igual modo, identificar los mecanismos de exclusión y discriminación de las mujeres en el lenguaje y adquirir formación en el uso de lenguaje inclusivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CG12	Ser competente para utilizar las nuevas tecnologías como recurso metodológico, de investigación, didáctico y de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE75	Conocer los periodos más importantes de la historia política de los países del primer idioma extranjero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CE76	Conocer los periodos más importantes de la historia económica de los países del primer idioma extranjero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CE77	Conocer las principales características de la historia social de los países del primer idioma extranjero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CE78	Conocer las principales características de la historia cultural de los países del primer idioma extranjero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CE79	Desarrollar la capacidad de comprender las claves interpretativas de la evolución histórica de los países del primer idioma extranjero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CE80	Desenvolver la capacidad de reconocer las aportaciones de los países del primer idioma extranjero a la historia universal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CE81	Adquirir la habilidad de reconocer la evolución diferenciada de los diferentes países del primer idioma extranjero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CE82	Adquirir la habilidad de interpretar las características de los sistemas constitucionales de los países del primer idioma extranjero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CE148	Desarrollar la capacidad de comprender la geopolítica de los países del primer idioma extranjero en el contexto del mundo actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
- Conocimiento de los principios constitucionales de los países del primer idioma extranjero.	CB1 CB5 CG7 CE82
- Conocimiento de los periodos más importantes de la historia política de los países del primero idioma.	CB1 CB2 CB3 CG10 CG11 CG12 CE75
- Conocimiento de los periodos más importantes de la historia económica de los países del primero idioma.	CB1 CB2 CB3 CG10 CG11 CE76

- Conocimiento de las principales características de la historia social de los países del primero idioma.	CB1 CB2 CB3 CG10 CG11 CE77
- Conocimiento de las principales características de la historia cultural de los países del primero idioma.	CB1 CB2 CG10 CG11 CE78
- Capacidad para comprender las claves interpretativas de la evolución histórica de los países del primero idioma.	CB1 CB2 CG10 CG11 CE79
- Capacidad para comprender la geopolítica de los países del primero idioma en el contexto del mundo actual.	CB2 CB3 CB4 CG7 CG10 CG11 CG12 CE148
- Capacidad para reconocer las aportaciones de los países del primero idioma a la historia universal.	CB2 CB3 CB4 CG7 CG10 CG11 CG12 CE80
- Habilidad para reconocer la evolución diferenciada de los diferentes países del primero idioma.	CB2 CB3 CB4 CG7 CG10 CG11 CG12 CE81
- Habilidad para interpretar las características de los sistemas constitucionales de los países del primero idioma.	CB2 CB3 CB4 CB5 CG7 CG10 CG11 CG12 CE82

## Contenidos

### Tema

1. Las Islas Británicas	1. Inglaterra en la época medieval. 2. Gran Bretaña en la época moderna: bases socioeconómicas, principales transformaciones culturales y triunfo del régimen parlamentario. 3. Los principales cambios estructurales y sociales de los siglos XVIII y XIX. 4. El desarrollo del colonialismo. 5. Gran Bretaña después de la primera guerra mundial y la disolución del imperio colonial.
2. Los Estados Unidos de América	1. La independencia de Estados Unidos de América y la constitución de un nuevo modelo político. 2. La guerra de Secesión y la conversión de EUA en una gran potencia económica a nivel mundial. 3. El ciclo de entreguerras en EUA. Gran capitalismo y depresión. 4. EUA de la segunda guerra mundial a la actualidad: cambios sociales y evolución política.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	23	0	23
Resolución de problemas	13	4	17
Trabajo tutelado	8	18	26
Actividades introductorias	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Presentación	1	32	33
Examen de preguntas de desarrollo	1	48	49

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Las exposiciones serán completadas con la indicación de los manuales con los que el alumnado deberá trabajar aquellos aspectos no cubiertos en las sesiones magistrales.
Resolución de problemas	Resolución de ejercicios, individualmente o en grupo, bajo la dirección del profesorado.
Trabajo tutelado	Trabajos tutelados individuales o en colaboración en grupo formal. Incluyen la lectura y la investigación bibliográfica o de otras fuentes en relación con un o más temas. Finaliza con la redacción, entrega y exposición oral de un trabajo.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realiza en el contexto del aula, en el despacho del docente en horario de tutorías oficiales y a través del correo electrónico. Se pretende dar respuesta a las dudas que se les vayan presentando en relación con el estudio y comprensión de la materia.
Resolución de problemas	La atención personalizada se realiza en el contexto del aula, en el despacho del docente en horario de tutorías oficiales y a través del correo electrónico. Se pretende dar respuesta a las dudas que se les vayan presentando en relación con el estudio y comprensión de la materia.
Trabajo tutelado	La atención personalizada se realiza en el contexto del aula, en el despacho del docente en horario de tutorías oficiales y a través del correo electrónico. Se pretende dar respuesta a las dudas que se les vayan presentando en relación con el estudio y comprensión de la materia.

### Pruebas

Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realiza en el contexto del aula, en el despacho del docente en horario de tutorías oficiales y a través del correo electrónico. Se pretende dar respuesta a las dudas que se les vayan presentando en relación con el estudio y comprensión de la materia.
Presentación	La atención personalizada se realiza en el contexto del aula, en el despacho del docente en horario de tutorías oficiales y a través del correo electrónico. Se pretende dar respuesta a las dudas que se les vayan presentando en relación con el estudio y comprensión de la materia.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento de problemas que el alumnado debe resolver en la clase relacionados con la parte del temario impartido en las clases teóricas.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CG7
Presentación	Redacción escrita y exposición oral de un trabajo, que puede hacerse en grupos pequeños. Implica su exposición oral, el debate y la defensa de dicho trabajo.	30	CB2 CB3 CB4 CB5 CG11 CG12 CE79 CE81

Examen de preguntas de desarrollo	Contestar a una serie de cuestiones y preguntas relacionadas con la parte del temario impartida a través de clases teóricas o sesiones magistrales, así como una prueba o pruebas prácticas.	50	CB4 CG10 CE75 CE76 CE77 CE78
-----------------------------------	--	----	---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### Primera edición de las actas (enero-mayo):

El alumnado debe escoger a principio de curso el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación única. Se recomienda, en todo caso, el primero de ellos. Para no perder la evaluación continua será necesario entregar, como mínimo, tres de los ejercicios hechos en clase e indicados por la profesora que se realizarán durante el cuatrimestre en las clases prácticas.

El alumnado que siga el sistema de **evaluación continua** deberá notificarlo en las dos primeras semanas de clase y realizará un examen, que coincidirá con la fecha establecida en el calendario oficial de exámenes de la FFT, en el que la calificación supondrá el 50% de la nota final. Esta prueba consiste en el desarrollo de un tema y contestar varias preguntas teóricas y prácticas relacionadas con el temario. Además, el 20% de la nota final se obtendrá con la resolución de ejercicios relacionados con algunos temas que se realizarán en las clases prácticas. Otro 30% de la nota final se obtendrá con la redacción escrita y exposición oral de un trabajo. Todas las pruebas de evaluación son obligatorias para el alumnado y se podrán realizar en gallego o español, indistintamente.

Se **recomienda** el uso de la **bibliografía complementaria** indicada por la profesora, a disposición del alumnado en las bibliotecas de la Universidade de Vigo, para la realización de los trabajos que implican exposición oral, el debate y su defensa. La exposición tendrá lugar en las cuatro últimas semanas del cuatrimestre. Los trabajos tendrán que ser entregados obligatoriamente a la profesora con una semana de antelación a su exposición. No se admitirán los trabajos fuera del plazo indicado por la profesora y no se tolerará el plagio de las actividades bajo ninguna circunstancia, muy especialmente la copia directa de internet y, especialmente, de wikipedia. La copia o plagio, total o parcial, en los trabajos supondrá un cero en esa prueba. Alegar desconocimiento de lo que supone un plagio no eximirá al alumnado de su responsabilidad en este aspecto.

El alumnado que no siga el sistema de evaluación continua tendrá **evaluación única** mediante un examen obligatorio, en la fecha oficial establecida en el calendario de exámenes de la FFT, en el que la calificación supondrá el 60% de la nota final. Esta prueba consiste en el desarrollo de un tema y contestar a varias preguntas teóricas y prácticas relacionadas con el temario. El 40% restante será completado a través de un trabajo obligatorio, a convenir con la docente, que el alumnado deberá entregar como fecha límite en la fijada para la realización de la prueba escrita.

### En la segunda edición de actas (junio-julio)

(A) El alumnado de **evaluación continua** que realizó todos los trabajos prácticos y obtuvo una calificación de por lo menos 5 sobre 10, no tendrá que volver a presentarlos. Deberá superar solo un examen sobre la materia impartida en las clases teóricas, que coincidirá con la fecha establecida en el calendario oficial de exámenes de la FFT, en el que la calificación supondrá el 50% de la nota final. Esta prueba consiste en el desarrollo de un tema y contestar varias preguntas teóricas y prácticas relacionadas con el temario.

(B) El alumnado que no consiga la nota mínima requerida durante el curso ordinario en los trabajos prácticos, el de **evaluación única** y el **alumnado de cursos posteriores** deberá realizar un ejercicio escrito que constará de una parte teórica y de otra práctica. La parte teórica, que representa el 60% de la calificación, versará sobre contenidos del programa de la materia. La parte práctica, que representará el 40% de la calificación, versará sobre aspectos del programa que fueron trabajados durante el curso. Para poder superar el ejercicio será necesario obtener como mínimo 3 puntos en la parte teórica y 2 en la práctica.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

- BRIGGS, A., Historia social de Inglaterra, Alianza Editorial, 1994, Madrid  
 GUARDIA HERRERO, C de la, Historia de los Estados Unidos, Silex, 2011, Madrid  
 HERNÁNDEZ ALONSO, J. J., Los Estados Unidos de América: historia y cultura, Almar, 2002, Salamnca  
 NEVINS, A. et al., Breve historia de los Estados Unidos, Fondo de Cultura Económica, 1994, México  
 SPECK, W. A., Historia de Gran Bretaña, Cambridge University Press, 1996, Cambridge

TOWNSON, D., Breve historia de Inglaterra, Alianza Editorial, 2015, Madrid

---

### **Bibliografía Complementaria**

ASIMOV, I., La formación de Inglaterra, Alianza Editorial, 1994, Madrid

BENDER, T., Historia de Estados Unidos: una nación entre naciones, Siglo XXI, 2011, Buenos Aires

BENEGAS LYNCH, A., Estados Unidos contra Estados Unidos, Fondo de Cultura Económica, 2008, México

BERG, M., La era de las manufacturas (1700-1820): una nueva historia de la revolución industrial británica, Crítica, 1987, Barcelona

CANALES, E., La Inglaterra victoriana, Akal, 1999, Madrid

FERGUSON, N., El Imperio británico: cómo Gran Bretaña forjó el mundo, Debate, 2005, Barcelona

GRANT, S.M., Historia de los Estados Unidos de América, Akal, 2014, Madrid

HERNÁNDEZ, J., Norte contra sur: historia total de la Guerra de Secesión (1861-1865), Inédita, 2008, Barcelona

HERNÁNDEZ SÁNCHEZ-BARBA, M., Historia de los Estados Unidos de América: de la república burguesa al poder presidencial, Marcial Pons, 1997, Madrid

HERNÁNDEZ SANDOICA, E., El colonialismo (1815-1873): estructuras y cambios en los imperios coloniales, Síntesis, 1994, Madrid

JOHNSON, P., Estados Unidos. La historia, Javier Bergara Editor, 2001, Barcelona

PÉREZ CANTÓ, M<sup>a</sup> P., De colonias a república: los orígenes de los Estados Unidos de América, Síntesis, 1995, Madrid

SCHAMA, S., Auge y caída del Imperio Británico (1776-2000), Crítica, 2005, Barcelona

TAYLOR, A. J. P., Historia de Inglaterra, 1914-1945, Fondo de Cultura Económica, 1989, México

WALLESTERSTEIN, I., Estados Unidos confronta al mundo: alternativas, Siglo XXI, 2005, México

WRIGLEY, E.M., Cambio, continuidad y azar: carácter de la revolución industrial inglesa, Crítica, 1992, Barcelona

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Otros comentarios**

-Los alumnos de intercambio deben conocer el idioma en que se imparte la materia (español) para poder seguirla.

-Es responsabilidad del alumnado consultar los materiales y las novedades a través de la plataforma FAITIC y estar al tanto de las fechas en las que las pruebas de evaluación tienen lugar.

-La evaluación tendrá en cuenta no solo la pertinencia y calidad del contenido de las respuestas sino también su corrección lingüística.

-La copia o plagio en los trabajos o en el examen supondrá un cero en esa prueba. Alegar desconocimiento de lo que supone un plagio no eximirá al alumnado de su responsabilidad en este aspecto.

-Se recomienda el uso de la bibliografía básica indicada por la profesora a disposición del alumnado en las bibliotecas de la Universidade de Vigo.

---