



DATOS IDENTIFICATIVOS

Adquisición e Desenvolvementos da Lingua na Comunidade Xorda

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Adquisición e Desenvolvementos da Lingua na Comunidade Xorda | | | |
| Código | V01M126V01208 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Lingüística Aplicada | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 3 | OP | 1 | 2c |
| Lingua de impartición | Lingua de | | | |
| Departamento | Tradución e lingüística | | | |
| Coordinador/a | Cabeza Pereiro, María del Carmen | | | |
| Profesorado | Cabeza Pereiro, María del Carmen | | | |
| Correo-e | cabeza@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | (*)Adquisición infantil de la lengua de signos: factores contextuales, aspectos comunes con la adquisición de las lenguas orales y particularidades | | | |

Competencias de titulación

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Código | | | |
| A1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. | | |
| A6 | Capacitación de los estudiantes para que adquieran conocimientos lingüísticos especializados y habilidades para analizar críticamente las propuestas más relevantes en el ámbito de los estudios lingüísticos. | | |
| A9 | Capacidad de los estudiantes para abrir vías de investigación novedosas en el ámbito de los estudios lingüísticos, dotándolas de aplicación práctica para su transferencia a distintos ámbitos profesionales. | | |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Tipoloxía | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|--|-------------|---------------------------------------|
| (*)Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | saber facer | A1 |
| (*)Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | saber facer | A2 |
| (*)Capacitación de los estudiantes para que adquieran conocimientos lingüísticos especializados y habilidades para analizar críticamente las propuestas más relevantes en el ámbito de los estudios lingüísticos | saber | A6 A9 |

Contidos

| | | |
|---|---|--|
| Tema | | |
| (*)1. Introducción a la adquisición infantil del lenguaje | (*)Aspectos biológicos y culturales de la adquisición. Principales aproximaciones teóricas a la adquisición. La observación del lenguaje infantil | |

(*)2. Factores que afectan a la adquisición lingüística por parte de los sordos. Bilingüismo

(*)Edad y grado de sordera. Factores contextuales que afectan a la adquisición. Bilingüismo en las comunidades sordas. Particularidades de la adquisición bilingüe de los niños sordos

(*)3. Adquisición de la lengua de signos como primera lengua

(*)Cómo se adquieren los componentes del lenguaje por parte de los niños sordos que tienen como input una lengua de signos. Similitudes y diferencias con respecto a la adquisición de la lengua oral. Evaluación de competencias lingüísticas en lengua de signos

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--|---------------|--------------------|--------------|
| Titoría en grupo | 1 | 0 | 1 |
| Presentacións/exposicións | 2 | 33 | 35 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 2 | 13 | 15 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 1 | 14 | 15 |
| Sesión maxistral | 8 | 0 | 8 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|--|
| Titoría en grupo | (*) Indicacións para a elaboración de las presentaciones orales. Resolución de dudas |
| Presentacións/exposicións | (*) Identificación y consulta de fuentes bibliográficas. Organización y discusión de contenidos. Presentación oral ante la clase |
| Estudo de casos/análises de situacións | (*) Lectura de casos o presentación de situaciones reales de la adquisición que den lugar al análisis y a la argumentación. Los diferentes puntos de vista serán expuestos en la clase |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | (*) Reflexión sobre problemas prácticos de la adquisición. Puede hacerse a partir de lecturas previas |
| Sesión maxistral | (*) Explicación de los contenidos teóricos |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------|------------|
| Presentacións/exposicións | |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|--|---|---------------|
| Presentacións/exposicións | (*) Identificación y consulta de fuentes bibliográficas. Organización y discusión de contenidos. Presentación oral ante la clase | 40 |
| Estudo de casos/análises de situacións | (*) Lectura de casos o presentación de situaciones reales de la adquisición que den lugar al análisis y a la argumentación. Los diferentes puntos de vista serán expuestos en la clase | 10 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | (*) Reflexión sobre problemas prácticos de la adquisición. Puede hacerse a partir de lecturas previas | 10 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | (*) Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Las alumnas y alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa. | 40 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Recomendacións