| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Lingüística: Lingüística** | | | | |
| Materia | Lingüística: Lingüística | | | |
| Código | V01G181V01114 | | | |
| Titulación | Grao en Linguas Estranxeiras | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lingua de impartición | Galego | | | |
| Departamento | Tradución e lingüística | | | |
| Coordinador/a | García-Miguel Gallego, José María | | | |
| Profesorado | Cabeza Pereiro, María del Carmen<br>Ramallo Fernández, Fernando | | | |
| Correo-e | gallego@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal | | | |
| Descrición xeral | Esta materia prepara o alumnado para que comprenda a realidade lingüística do ser humano, fornecéndoo dos conceptos, da terminoloxía e das ferramentas necesarias para a descrición, análise e estudo das linguas. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| A1 | Que o estudantado demostre posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2 | Que o estudantado saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| B5 | Capacidade do estudantado para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o título. |
| B6 | Capacidade de apreciar outras culturas e competencia para sensibilizar á contorna propia na apreciación da diversidade intercultural. |
| B7 | Coñecer os métodos básicos do estudo e análise lingüísticos e literarias. |
| B8 | Capacidade para participar en debates e actividades de grupo e organizalos, desenvolvendo un pensamento autónomo e crítico. |
| C3 | Capacidade de adquirir os fundamentos teóricos e aplicados que ofrece a lingüística nas principais paradigmas do estudo e descrición das linguas, así como de sintetizar, relacionar e describir as literaturas da primeira lingua estranxeira provenientes de distintos ámbitos culturais e sociais, períodos, xéneros e movementos. |
| C4 | Habilidade para adquirir as ferramentas e técnicas metodolóxicas básicas para o estudo e a análise lingüística e literaria. |
| C5 | Capacidade de adquirir os coñecementos necesarios para a comprensión, desenvolvemento, análise, avaliación e aproveitamento para o futuro profesional dos recursos lingüísticos e literarios. |
| C8 | Capacidade de formular razoamentos críticos con respecto aos campos de estudo lingüístico e literario que conduzan á adquisición dun método sólido de análise lingüística e literaria que transcenda a mera aproximación subxectiva e intuitiva ás linguas e textos obxecto de estudo. |
| C13 | Habilidade para ampliar o interese polas linguas, a literatura, a cultura, e pola lingüística teórica e aplicada. |
| D3 | Sustentabilidade e compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable e eficiente dos recursos. |

| Resultados de aprendizaxe | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | |
| - Coñecemento sobre a capacidade lingüística humana e as linguas do mundo. | A2 | C3<br>C4<br>C5<br>C8<br>C13 | D3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Coñecemento sobre as aplicacións da lingüística. | A1 | B5 | C3<br>C5<br>C13 | D3 |
| - Capacidade de comprender lecturas introductorias. | | B8 | C3<br>C4<br>C5<br>C8<br>C13 | D3 |
| - Capacidade para distinguir os contidos esenciais dos accesorios. | | B6 | C3<br>C4<br>C5<br>C8<br>C13 | D3 |
| - Capacidade para resolver exercicios de carácter básico. | A2 | B7 | C3<br>C4<br>C5<br>C8<br>C13 | |
| - Habilidade de traballar con datos de linguas descoñecidas, nun nivel básico. | | | C3<br>C4<br>C5<br>C8<br>C13 | D3 |
| - Habilidade de trasladar as ferramentas e problemas tratados ás linguas de especialización do alumnado. | A2 | | C3<br>C4<br>C5<br>C8<br>C13 | D3 |

**Contidos**

| Tema | |
|---|---|
| 1. A natureza da linguaxe | |
| 2. A lingüística | O estudo científico da linguaxe |
| 3. As linguas do mundo | Panorma xeral da diversidade lingüistica do planeta.<br>Criterios de clasificación das linguas |
| 4. Os sons das linguas | Fonética e fonoloxía |
| 5. Os sistemas de escritura | |
| 6. A estrutura gramatical das linguas | 6.1. Tipoloxía sintáctica<br>6.2. Tipoloxía morfolóxica |
| 7. Linguaxe e uso | |
| 8. Lingua, sociedade e cultura | |
| 9. Medio visual e linguas de signos | |
| 10. Adquisición da linguaxe | |

**Planificación**

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---|---|---|
| Actividades introdutorias | 1 | 0 | 1 |
| Lección maxistral | 19 | 34 | 53 |
| Estudo de casos | 10 | 20 | 30 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 40 | 40 |
| Resolución de problemas | 10 | 0 | 10 |
| Seminario | 4 | 4 | 8 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 2 | 0 | 2 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 2 | 0 | 2 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2 | 0 | 2 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

**Metodoloxía docente**

| | Descrición |
|---|---|
| Actividades introdutorias | Presentación da materia: metodoloxía, contidos e avaliación. |
| Lección maxistral | Presentación introdutoria de contidos. |

| | |
|---|---|
| Estudo de casos | Presentarase un tema para analizar, individualmente ou en grupo, relacionado coa práctica lingüística ou a realidade cotiá. O alumnado desenvolverá o seu xuízo crítico para analizar as situacións propostas. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | A partir dos datos e das instrucións que se proporcionen na aula, o alumnado deberá dar coa resposta adecuada a problemas ou exercicios. |
| Resolución de problemas | Actividade que consiste en explicitar e comentar as solucións aos exercicios que complementan a parte teórica de cada tema. |
| Seminario | A profesora ou profesor resolverá as dúbidas que teña o alumnado tanto no que se refire aos conceptos introducidos como a forma de resover os problemas ou casos. Para iso, poderá aportar información adicional. |

## Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Seminario | O profesorado supervisará o traballo realizado polo alumnado durante a realización de exercicios sobre os contidos da materia. |

## Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Exercicios escritos durante a primeira parte da materia para realizar na clase ou a través da plataforma Moovi. | 30 | A1 A2 | B5 B6 B7 B8 | C3 C4 C5 C8 C13 | D3 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Exercicios escritos durante a segunda parte da materia para realizar na clase ou a través da plataforma Moovi. | 20 | A1 A2 | B5 B6 B7 B8 | C3 C4 C5 C8 C13 | D3 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Preguntas para desenvolver brevemente sobre os contidos da primeira parte da materia para realizar na clase | 30 | A1 A2 | B5 B6 B7 B8 | C3 C4 C5 C8 C13 | D3 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Preguntas para desenvolver brevemente sobre os contidos da segunda parte da materia para realizar na clase | 20 | A1 A2 | B5 B6 B7 B8 | C3 C4 C5 C8 C13 | D3 |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

### 1. PRIMEIRA EDICIÓN DE ACTAS

A procedemento ordinario de avaliación é a avaliación **continua.**

A nota final calcularase a partir das notas parciais obtidas en cada item de cualificación, aplicando as porcentaxes de puntuación especificadas no apartado anterior. Para aprobar é preciso obter unha media ponderada igual ou superior a 5.

O alumnado que non consiga superar a materia na primeira edición das actas, será avaliado na segunda edición mediante un exame baseado nos contidos suspensos da materia.

Todas as probas cualificaranse tendo en conta non só a pertinencia e calidade do contido das respostas senón tamén a súa corrección lingüística e o seu rigor académico.

O alumnado avaliado por este sistema non poderá presentarse ao exame correspondente á avaliación única, e a súa cualificación na primeira edición de actas corresponderá ao cómputo das notas obtidas durante o curso.

Do alumnado que segue o proceso de avaliación continua espérase que participe de maneira activa no desenvolvemento do curso. É responsabilidade do alumnado facer un seguimento da materia nas clases ou a través de MooVi e estar ao tanto das datas de realización e entrega das tarefas e exercicios.

Excepcionalmente, haberá unha modalidade de **avaliación única** na primeira edición de actas para aquelas/es estudantes que por motivos xustificados non poidan facer un seguimento regular da materia. Neste caso, a/o alumna/o deberá

comunicarllo ao profesor coordinador da materia argumentadamente ao comezo do cuadrimestre (nas dúas primeiras semanas de clase). A avaliación constará dun exame único baseado nos contidos da materia e cuxa nota constituirá o 100% da cualificación final. Este exame terá lugar despois do período de docencia, na data oficial aprobada pola Xunta de Facultade. A escolla desta opción en ningún caso supón a perda do dereito a asistir ás aulas sempre que sexa posíbel, o cal se recomenda encarecidamente. O alumnado que siga esta modalidade de avaliación será responsábel de manter un contacto continuado coa materia a través de MooVi.

**2. SEGUNDA EDICIÓN DE ACTAS**

Tanto na avaliación única coma na continua, na segunda edición de actas a avaliación levarase a cabo mediante un exame baseado nos contidos suspensos da materia. Se unha alumna ou un alumno se presentase ao exame por primeira vez nesta segunda edición de actas (sen terse presentado á primeira convocatoria), deberá realizar o exame de toda a materia.

Este exame terá lugar na data oficial aprobada pola Xunta de Facultade.

## Bibliografía. Fontes de información

### Bibliografía Básica


Calsamiglia, H. & Tusón, A., **Las cosas del decir**, Ariel, 1999

Crystal, D., **The Cambridge Encyclopedia of Language**, 3, Cambridge University Press, 2010

Crystal, D., **Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge**, Taurus, 1994

Ramallo, F. G. Rei-Doval & X.P. Rodríguez Yáñez (eds.), **Manual de Ciencias da Linguaxe**, Edicións Xerais de Galicia, 2000

Yule, G., **El lenguaje**, Akal, 2007


### Bibliografía Complementaria


Alcaraz, E., **Diccionario de lingüística moderna**, Ariel, 2004

Escandell, Mª. V. (coor.), **Claves del lenguaje humano**, Editorial Universitaria Ramón Areces / UNED, 2014

Escandell, Mª. V (coor.), **Invitación a la lingüística**, Editorial Universitaria Ramón Areces / UNED, 2011

Fromkin, V., R. Rodman & N. Hyams, **An Introduction to Language**, 10, Wadsworth Cengage Learning, 2014

Lewis, M. Paul, Gary F. Simons & Charles D. Fenning, **Ethnologue : languages of Africa and Europe**, 17, SIL International, 2014

Lewis, M. Paul, Gary F. Simons & Charles D. Fenning, **Ethnologue : languages of Asia**, 17, SIL International, 2014

Lewis, M. Paul, Gary F. Simons & Charles D. Fenning, **Ethnologue : languages of the America and the Pacific**, 17, SIL International, 2014


## Recomendacións

### Outros comentarios

A copia ou plaxio total ou parcial en calquera tipo de traballo ou exame suporá un cero nesa proba. Alegar descoñecemento do que supón un plaxio non eximirá o alumnado da súa responsabilidade neste aspecto.

Recoméndase encarecidamente o uso dos recursos da biblioteca universitaria.