



DATOS IDENTIFICATIVOS

Inglés para Fines Específicos

Asignatura	Inglés para Fines Específicos			
Código	V01M121V01105			
Titulación	Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados y sus Aplicaciones			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Impartición			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Seoane Posse, Elena Celsa			
Profesorado	Seoane Posse, Elena Celsa			
Correo-e	elena.seoane@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/lvtc/people/elenaseoane			
Descripción general	(*)O obxectivo de este curso é o de dotar ó alumnado dun coñecemento xeral da disciplina da Língua para Fins Específicos (ESP) e dun coñecemento máis detallado e profundo sobre unha ou dúas das súas máis salientables sub-disciplinas, como e estudo do inglés académico ou científico. Con este fin faránse revisións bibliográficas pertinentes e un análise detallado da metodoloxía máis útil nesta disciplina. O principal interés e o de que o alumnado coñeza o potencial da Língua para Fins Específicos como tema de investigación lingüística, retórica, sociolingüística e diacrónica.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Capacidade para utilizar unha terminoloxía lingüística rigorosa así como unha notación adecuada.
A2	(*)Coñecemento dos principais modelos de investigación lingüística.
A3	(*)Coñecemento dos principais recursos e ferramentas de investigación lingüística.
A4	(*)Capacidade de manexar conceptos, métodos e instrumentos propios da investigación en inglés para fins específicos, particularmente do inglés académico.
A5	(*)Capacidade de reflexionar sobre os factores que condicionan a aprendizaxe e a adquisición do inglés como lingua estranxeira.
B1	(*)Capacidade de afondar naqueles conceptos, principios, teorías ou modelos relacionados cos distintos campos dos Estudos Ingleses, así como de coñecer a metodoloxía necesaria para a resolución de problemas propios de devandita área de estudo
B2	(*)Capacidade para aplicar os coñecementos adquiridos na contorna multidisciplinar e multifacética dos Estudos Ingleses.
B3	(*)Capacidade para utilizar de forma eficiente as novas tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito dos Estudos Ingleses.
B4	(*)Capacidade para elaborar adecuadamente e con certa orixinalidade composicións escritas ou argumentos motivados, redactar plans, artigos científicos e formular hipóteses razoables.
B5	(*)Capacidade para presentar en público experiencias, ideas ou informes, así como emitir xuízos en función de criterios, de normas externas ou de reflexións persoais para o que será necesario alcanzar un dominio suficiente da linguaxe académica e científica tanto na súa vertente escrita como oral.
B6	(*)Habilidades para ser capaz de construír e utilizar ferramentas operativas que recollan información significativa e precisa para a mellora das aprendizaxes nos Estudos Ingleses.
B7	(*)Habilidade para traballar e continuar a aprendizaxe de forma autónoma e autodirixida.
B8	(*)Habilidades para investigar e manexar novos coñecementos e información no contexto dos Estudos Ingleses.
B9	(*)Capacidade para adquirir un espírito crítico que leve aos estudantes a considerar a pertinencia das investigacións existentes nas áreas de estudo que conforman os Estudos Ingleses, así como das súas propias.
B10	(*)Apreciación da diversidade e multiculturalidade no contexto dos distintos ámbitos dos Estudos Ingleses.
B11	(*)Capacidade para traballar en equipo, cooperativo e compartido, fomentando a tolerancia e a aprendizaxe colaborativo.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Adquirir un conocimiento general de la disciplina Lengua para Fines Específicos como objeto de investigación lingüística	A1	B1
	A2	B2
	A5	B4
		B6
		B7
		B8
		B9
		B10
	A1	B1
	A2	B2
Desarrollar conciencia crítica de los temas y retos principales de la Lengua para Fines Específicos, como tema de investigación y también como área aplicado	A5	B3
		B4
		B5
		B6
		B7
		B9
	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B4
Adquirir un conocimiento detallado y profundizo de una o dos sub-disciplinas de la Lengua para Fines Específicos, como el inglés académico o científico.		B5
		B7
		B8
		B11
	A1	B1
	A3	B2
	A4	B3
		B4
		B7
		B8
Familiarizarse con las principales características estructurales y lingüísticas de los diferentes registros dentro del contexto de la *Lingua para Fines Específicos		B8
	A1	B1
	A3	B2
	A4	B3
		B4
		B7
		B8
	A1	B1
	A2	B2
	A4	B3
Familiarizarse con los conceptos básicos de la disciplina Lengua para Fines Específicos y desarrollar competencias de enseñanza de la misma	A5	B4
		B5
		B6
		B7
	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B4
		B6
		B7
Aprender el uso de las principales herramientas de investigación (software, corpus) de la Lengua para Fines Específicos.		B7
	A1	B1
	A2	B3
	A3	B4
	A4	B6
		B7

Contenidos

Tema	
1. Introduction	Outline of the contents and aims of the course as well as the evaluation system
2. What is English for Specific Purposes (ESP)?	Review of the main tenets of ESP
3. The History of ESP research	Outline of the short history of this discipline: 3.1. The Early Years (1962-1981) 3.2. The Recent Past (1981-1990) 3.3. The Modern Age (1990-)
4. Central ESP concepts	Explanation and analysis of the concepts of genre, rhetorical moves, context and other central ESP concepts
5. Methodological approaches to ESP research	Corpus studies, macro and microanalyses of texts, diachronic and synchronic research
6. Research directions on ESP research	Review of the most common and fruitful branches of ESP research. 5.1. English for Academic Purposes 5.2. English for Science and Technology 5.3. Business English 5.4. Legal English 5.5. English for Research Publication Purposes 5.6. English for Thesis and Dissertation Writing

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	5	10	15
Seminarios	8	16	24
Trabajos y proyectos	1	35	36

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Presentación, por parte de la profesora, del contenido más destacable de la materia. Estas explicaciones serán teóricas y también abordarán cuestiones metodológicas que faciliten el trabajo posterior del alumnado. Para ellas se requerirá a participación del alumnado, que tendrá que haber hecho ciertas lecturas previas.
Seminarios	Sesiones abiertas en las que se combinará la explicación de la profesora, presentación de temas concretos previamente asignados por parte del alumnado y debate de todos los participantes en la sesión.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada se organizará en torno a las tutorías individuales en el despacho N1 (Newton, planta 1) y al acceso a través de Tem@.
Seminarios	La atención personalizada se organizará en torno a las tutorías individuales en el despacho N1 (Newton, planta 1) y al acceso a través de Tem@.
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	La atención personalizada se organizará en torno a las tutorías individuales en el despacho N1 (Newton, planta 1) y al acceso a través de Tem@.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Se requerirá a participación del alumnado, que tendrá que haber hecho ciertas lecturas previas.	10
Seminarios	Presentación de temas concretos previamente asignados por parte del alumnado y debate de todos los participantes en la sesión.	30
Trabajos y proyectos	Presentación y entrega de un trabajo sobre un tema concreto de la materia	60

Otros comentarios sobre la Evaluación

La asistencia a clase es obligatoria.

Para superar la materia es necesario que el alumnado obtenga al menos un 5 en cada una de las pruebas de la evaluación: Participación activa en sesiones magistrales; Entrega de tareas puntuales, y Presentación oral y entrega de un "report" sobre a misma. Se penalizará cualquier tipo de plagio.

Fuentes de información

Ammon, Ulrich (Ed.) (2001) The dominance of English as a language of science. Effects on other languages and language communities. Berlin: Mouton de Gruyter.

Belcher, Diane (2009). English for specific purposes in theory and practice. Ann Arbor: University of Michigan Press

Belcher, Diane, Ann Johns, B.R. Paltridge (eds.) (2011) New Directions in English for Specific Purposes. Ann Arbor: University of Michigan Press

Bhatia, Vijay K. (2004). Worlds of written discourse. A genre-based view. London and New York: Continuum.

Bhatia, Vijay K., John Flowerdew and Rodney H. Jones (2008). Advances in Discourse Studies. London & New York: Routledge.

Dudley-Evans, Tony & Maggie Jo St John (1998), Developments in English for Specific Purposes, A multi-disciplinary Approach. Cambridge: Cambridge University Press.

Flowerdew, John (ed.) (2002) Academic discourse. Harlow: Longman

Flowerdew, John and Matthew Peacock (eds.) (2001) Research perspectives on English for academic purposes. Cambridge: Cambridge University Press.

Fortanet Gómez, Inmaculada (coord.) (2008) Hablar inglés en la universidad : docencia e investigación. Oviedo: Septem.

Fortanet, Inmaculada, Palmer, J. C., Posteguillo, S. (eds.) (2004) Linguistic studies in academic and professional English. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.

Hutchinson, Tom & Alan Waters. (2006) English for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge U.P.,
Hyland, Ken (2004). Disciplinary discourses. Social interactions in academic writing. Michigan: University of Michigan Press.
Hyland, Ken (2006) English for academic purposes: an advanced resource book. London: Routledge.
Hyland, Ken & Marina Bondi (eds) (2006) Academic discourse across disciplines. New York: Peter Lang.
Paltridge, Brian & Sue Starfield (eds.) (2013). The handbook of English for Specific Purposes. Oxford & New York: Wiley Blackwell.
Swales, John M. (2001) Genre analysis: English in academic and research settings. Cambridge: Cambridge University Press.
Swales, J. (2004) Research genres. Explorations and applications. Cambridge: Cambridge University Press.
Swales, John M. & Christine B. Feak (2000) English in today's research world: a writing guide. Ann Arbor: University of Michigan Press.
Ventola, Eija & Anna Mauranen (eds.) (1996) Academic writing: intercultural and textual issues. Amsterdam: John Benjamins.
Ventola, Eija; Celia Shalom & Susan Thompson (eds.) (2002) The Language of conferencing. Frankfurt am Main; New York: Peter Lang.

Recomendaciones

Otros comentarios

Se espera del alumnado que asista a todas las sesiones presenciales y que lo haga teniendo preparadas las lecturas y tareas encomendadas, para poder participar activamente en las sesiones.

El alumnado debe consultar regularmente su correo electrónico y la plataforma de teledocencia para estar al corriente de avisos y tareas.
