



DATOS IDENTIFICATIVOS

Lengua y sociedad del primer idioma extranjero: Inglés

Asignatura	Lengua y sociedad del primer idioma extranjero: Inglés			
Código	V01G180V01908			
Titulación	Grado en Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Martín Lucas, Belén			
Profesorado	García Castro, Laura			
Correo-e	bmartin@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	Introducción general a la amplia gama de variedades del inglés existentes en la actualidad y a los métodos empleados en su estudio. Descripción de los trazos formales más relevantes de las variedades geográficas más extendidas del inglés y de las pautas de variación más significativas relacionadas con características de los hablantes (estatuto social, edad, sexo etc) y de la situación comunicativa (nivel de formalidad, tipo de texto). También se ofrece una revisión selectiva de las aportaciones más destacables de la sociolingüística al análisis de la variación y el cambio lingüístico.			

Competencias

Código	
A1	Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que las/los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Fomentar y mejorar la capacidad de comunicación en las lenguas de estudio en el grado, en diferentes contextos sociales, profesionales y culturales con las/los hablantes de dichas lenguas, desarrollando las destrezas de comprensión y expresión orales y escritas, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural, incluyendo la defensa de los derechos fundamentales, de igualdad social, de género, raza y orientación sexual, y los valores propios de la democracia y la cultura de la paz.
B3	Adquirir los fundamentos teóricos y aplicados que ofrece la lingüística en los principales paradigmas del estudio y descripción de las lenguas, así como sintetizar, relacionar y describir las literaturas de la primera lengua extranjera provenientes de distintos ámbitos culturales y sociales, periodos, géneros y movimientos.
B4	Adquirir las herramientas y técnicas metodológicas básicas para el estudio y el análisis lingüístico y literario.
B5	Adquirir los conocimientos necesarios para la comprensión, desarrollo, análisis, evaluación y aprovechamiento para el futuro profesional de los recursos lingüísticos y literarios.
B6	Construir argumentos sólidos sobre los temas y textos a estudiar, siguiendo las convenciones académicas, empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos, haciendo uso de los recursos bibliográficos y electrónicos disponibles, especialmente los orientados a la investigación lingüística y literaria y a la docencia de las lenguas impartidas en el grado.

B7	Participar en debates y actividades en grupo, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico, realizando contrastes críticos y respetuosos, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural de los países de las diversas lenguas extranjeras, de defensa de derechos fundamentales, de principios de igualdad y de valores democráticos.
B8	Formular razonamientos críticos con respecto a los campos de estudio lingüístico y literario que conduzcan a la adquisición de un método sólido de análisis lingüístico y literario que trascienda la mera aproximación subjetiva e intuitiva a las lenguas y textos objeto de estudio.
B9	Planificar, estructurar y desarrollar ensayos escritos y presentaciones orales en las diversas lenguas extranjeras, formulando hipótesis, utilizando una metodología apropiada para transmitir ideas de manera eficaz y válida, siguiendo las convenciones académicas y empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos.
B10	Mostrar conocimiento sobre otras culturas y expresiones artísticas y ser competente para sensibilizar a las personas del entorno en la apreciación de la diversidad, interculturalidad y multiculturalidad. Asimismo, explorar las repercusiones sociales, profesionales, educativas y culturales de los usos lingüísticos y del aprendizaje de las lenguas estudiadas en el grado.
B11	Visibilizar y poner en valor las aportaciones hechas por las mujeres a la literatura y la cultura producida en el primer idioma extranjero en sus diferentes ámbitos geográficos y culturales. De igual modo, identificar los mecanismos de exclusión y discriminación de las mujeres en el lenguaje y adquirir formación en el uso de lenguaje inclusivo.
B12	Ser competente para utilizar las nuevas tecnologías como recurso metodológico, de investigación, didáctico y de comunicación.
B13	Ampliar el interés por las lenguas, la literatura, la cultura, y por la lingüística teórica y aplicada.
C124	Comprender los conceptos fundamentales de la sociolingüística teórica y aplicada al primer idioma extranjero.
C125	Conocer las perspectivas y aproximaciones que integran la disciplina sociolingüística.
C126	Familiarizarse con los rasgos distintivos de las variedades más extendidas del idioma extranjero.
C127	Conocer las pautas de variación más significativas en el primer idioma extranjero relacionadas con factores sociales tales como la clase social, la edad o el sexo.
C128	Adquirir los conocimientos imprescindibles para analizar, interpretar, evaluar críticamente textos de distintas variedades (geográficas, sociales, estilísticas) del primer idioma extranjero.
C129	Ser capaz de identificar un dialecto del primer idioma extranjero a partir de un texto y describir algunas de sus características sintácticas y morfológicas.
C130	Ser capaz de identificar diferencias lingüísticas en producciones de individuos de diferente estatus social, sexo, edad, contexto de interacción, etc.
C131	Considerar la utilidad de la teoría sociolingüística para la solución de problemas del mundo real (ej: la sociolingüística forense)

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer las perspectivas y aproximaciones que integran la disciplina de la sociolingüística del primer idioma extranjero	A3	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B12	C124 C125 C126 C127 C128 C129 C130 C131
Comprender los conceptos fundamentales de la sociolingüística teórica y aplicada al primer idioma extranjero.	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B4 B5 B6 B8 B9 B13	C124 C125 C126 C127 C128 C129 C130 C131
Familiarizarse con los trazos distintivos de las variedades más extendidas del primer idioma extranjero	A1 A3 A5	B3 B5 B13	C125 C126 C127 C128 C129 C130
Adquirir los conocimientos imprescindibles para analizar, interpretar y evaluar críticamente textos de distintas variedades (geográficas, sociales, estilísticas) del primer idioma extranjero.	A1 A3 A5	B3 B5 B7 B8 B10 B13	C126 C127 C128 C129 C130 C131

Ser capaz de identificar variantes dialectales del primer idioma extranjero a partir de un texto así como de describir algunas de sus propiedades sintácticas y morfológicas.	A1 A3	B10	C125 C126 C127 C128 C129 C130
---	----------	-----	--

Contenidos

Tema	
1. Introduction (week 1)	1.1. A sociolinguistic tool kit 1.2. Sociolinguistic data 1.3. Reading: Sociolinguistics and language change (Andrew Hamer) 1.4. Assignments
2. Accent and dialect (week 2-3)	2.1. Attitudes to accent variation 2.2. Dialectal variation 2.3. Reading: Foreign accents in America (Rosina Lippi-Green) 2.4. Assignments
3. Register and style (week 3-4)	3.1. Euphemism and register 3.2. Register 3.3. Reading: Style and ideology (Norman Fairclough) 3.4. Assignments
4. Ethnicity and multilingualism (week 5-6)	4.1. Code-switching 4.2. Ethnology 4.3. Reading: Language contact and code-switching (John Edwards) 4.4. Assignments
6. Prestige and language loyalty (week 6-7)	6.1. The changing prestige of RP 6.2. Prestige and linguistic minorities 6.3. Reading: The process of standardisation (James Milroy) 6.4. Assignments
7. Age and gender (week 8-9)	7.1. The reality of genderlects 7.2. Gender 7.3. Reading: Men's and women's narratives (Janet Holmes) 7.4. Assignments
8. Pidgins and creoles (week 9-10)	8.1. Post-creolisation 8.2. Characteristics of pidgins and creoles 8.3. Reading: The origins of pidgins and creoles (Ronald Wardhaugh) 8.4. Assignments
9. New, national and international Englishes (11-12)	9.1. Post-colonisation and New Englishes 9.2. Models of analysis 9.3. Reading: World Englishes and contact literature (Braj Kachru) 9.4. Assignments
10. Politeness and accommodation (week 12-13)	10.1 Politeness in mixed-sex conversation 10.2 Politeness 10.3. Reading: Closing turns (Emanuel Schegloff and Harvey Sacks) 10.4. Assignments

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	30	25	55
Resolución de problemas y/o ejercicios	19	30	49
Trabajos y proyectos	1	38	39
Pruebas de respuesta corta	2	5	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado. Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan ejercicios relacionados con la materia. El alumnado debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Serán el complemento de la lección magistral.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Debate y discusión en la clase sobre cómo acometer el análisis de todo tipo de conceptos y situaciones sociolingüísticas
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Orientación en la búsqueda y empleo de material y herramientas para el estudio de la sociolingüística

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Sesión magistral	Participación en las sesiones magistrales sobre contenidos relacionados con las lecturas previas y su conocimiento de la lengua y de la sociedad.	20	A3 A5	B6 B7 B11 B12	C124 C125 C126 C127 C128 C129 C130 C131
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas cortas a realizar en la clase o en la casa sobre un tema que se está debatiendo (reaction papers)	20	A3 A5	B1 B4 B6 B9 B10 B11	C124 C125 C126 C127 C129 C130 C131
Trabajos y proyectos	Presentación oral de un trabajo sobre un tema asignado a principio de curso + Breve trabajo escrito que recoja de modo coherente y estructurado los contenidos de la presentación oral	40	A3 A5	B1 B4 B6 B7 B9 B10 B11 B12	C124 C125 C126 C127 C128 C129 C130 C131
Pruebas de respuesta corta	Ejercicio escrito final de carácter experimental: Aplicación práctica de contenidos teóricos explicados a lo largo del cuatrimestre.	20	A5	B1 B4 B6 B9 B10 B11	C124 C125 C126 C127 C128 C130 C131

Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA EDICIÓN DE ACTAS

Habida cuenta de la relevancia de la asistencia y participación en el caso de la **evaluación continua**, que es el tipo de evaluación que se empleará por defecto para esta materia, es aconsejable que todo el alumnado asista a la clase con regularidad desde el comienzo del curso. En la segunda sesión del curso se había estipulado el trabajo a realizar para la sección de trabajos y proyectos individuales y en grupo y se distribuirá y pautará el cronograma de trabajo a cubrir.

Para la evaluación continua computarán los siguientes parámetros obligatorios (entre paréntesis figuran los porcentajes equivalentes de la calificación final):

- (1) Participación activa y lecturas previas en las sesiones magistrales y seminarios (20%).
- (2) Pruebas cortas a realizar en la clase o en la casa sobre un tema que se está debatiendo (reaction papers) (20%).
- (3) Presentación oral en horario de clase y Dossier (breve trabajo escrito) de un estudio sobre un tema relacionado con los contenidos de la materia. La fecha exacta será asignada al inicio del curso (40%).
- (4) Ejercicio escrito final de carácter experimental (20%): Aplicación práctica de contenidos teóricos explicados a lo largo del cuatrimestre. Deberá entregarse antes del 21 de abril para su corrección por parte de la profesora y para debatir en la última semana de clase.

El alumnado cuya promedio numérico de pruebas de evaluación continua en la primera edición de actas (mayo) sea suspenso podrá concurrir a la prueba oficial (un examen único global de la materia que supondrá el 100% de la calificación final) de la segunda edición de actas en julio segundo marque el calendario oficial aprobado la tal efecto por la Xunta de Facultade y publicado oficialmente en los cauces habituales .

El alumnado que no pueda realizar las pruebas de evaluación continua tendrá que notificárselo argumentadamente a la profesora a principio de curso. Este alumnado hará una prueba escrita en la fecha oficial aprobada en Xunta de Facultade para **la evaluación única** en el mes de mayo, que contará el 100% de la nota. De suspender esta prueba, podrá concurrir a la prueba oficial (un examen único global de la materia que supondrá el 100% de la calificación final) de la segunda edición de actas en julio segundo marque el calendario oficial aprobado la tal efecto por la Xunta de Facultade y publicado oficialmente en los cauces habituales .

SEGUNDA EDICIÓN DE ACTAS

Constará de un examen único global de la materia que supondrá el 100% de la calificación final. La fecha será la fecha establecida en el periodo oficial de exámenes en julio aprobado en Xunta de Facultade.

ACLARACIONES:

Todas las fechas de las pruebas de evaluación continúa (a excepción de la del examen oficial de julio) serán establecidas una vez que sean acordadas con el alumnado en la primera semana de curso y serán publicadas en un cronograma que se publicará en FAITIC en esa misma semana.

En caso de cualquier tipo de plagio a calificación final será de suspenso. Alegar desconocimiento del que supone un plagio no eximirá al alumnado de su responsabilidad en este aspecto.

La evaluación tendrá en cuenta no solo la pertinencia y calidad del contenido de las respuestas sino también su corrección lingüística.

Es responsabilidad del alumnado consultar los materiales y las novedades a través de la plataforma FAITIC y de estar al tanto de las fechas en las que las pruebas de evaluación tienen lugar.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Stockwell, Peter, **Sociolinguistics: a resource book for students.**, Routledge, 2002

Bibliografía Complementaria

Cheshire, Jenny and Peter Trudgill (eds.), **The sociolinguistics reader, vol 2. Gender and discourse.**, Arnold, 1998

Coulmas, Florian., **Sociolinguistics. The study of speakers' choices.**, Cambridge UP, 2005

Coupland, Nikolas and Adam Jaworski (eds.), **Sociolinguistics. A reader and coursebook.**, MacMillan, 1997

Fasold, Ralph W., **The Sociolinguistics of Language.**, Blackwell, 1993

Holmes, Janet, **An Introduction to Sociolinguistics.**, Longman, 1992

Jenkins, Jennifer, **World Englishes. A resource book for students.**, Routledge, 2003

Kirkpatrick, Andy, **World Englishes. Implications for International Communication and English Language Teaching**, Cambridge UP, 2007

Meyerhoff, Miriam, **Introducing Sociolinguistics.**, Routledge, 2006

Tagliamonte, Sali A., **Analysing sociolinguistic variation**, Cambridge UP, 2006

Tagliamonte, Sali A., **Variationist Sociolinguistics: Change, Observation, Interpretation.**, Wiley-Blackwell Publishers., 2012

Trudgill, Peter., **Sociolinguistic Variation and Change**, Edinburgh University Press., 2002

Trudgill, Peter & Jenny Cheshire (eds.), **The sociolinguistics reader. vol 1. Multilingualism and variation.**, Arnold, 1998

Trudgill, Peter & Jean Hannah., **International English. A Guide to the Varieties of Standard English**, 5th, Hodder Education., 2008

Trousdale, Graeme., **An Introduction to English Sociolinguistics**, Edinburgh University Press, 2010

Wardhaugh, Ronald., **An Introduction to Sociolinguistics.**, Blackwell, 1998

Wardhaugh, Ronald., **An Introduction to Sociolinguistics.**, Blackwell, 1998

Wardhaugh, Ronald., **An Introduction to Sociolinguistics.**, Blackwell, 1998

Wardhaugh, Ronald., **An Introduction to Sociolinguistics.**, Blackwell, 1998

Wardhaugh, Ronald., **An Introduction to Sociolinguistics.**, Blackwell, 1998

Trousdale, Graeme., **An Introduction to English Sociolinguistics**, Edinburgh University Press, 2010

Wardhaugh, Ronald., **An Introduction to Sociolinguistics.**, Blackwell, 1998

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Historia: Historia de los países del primer idioma extranjero: Inglés/V01G180V01101

Otros comentarios

La evaluación tendrá en cuenta no solo la pertinencia y calidad del contenido de las respuestas sino también su corrección lingüística.

Es responsabilidad del alumnado consultar los materiales y las novedades a través de la plataforma FAITIC y estar al tanto de las fechas en las que las pruebas de evaluación tienen lugar.

Es fundamental entregar a la profesora o profesor la FICHA durante la primera semana de clase.
