



DATOS IDENTIFICATIVOS

Primer idioma extranjero V: Inglés

Asignatura	Primer idioma extranjero V: Inglés			
Código	V01G180V01302			
Titulación	Grado en Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Bringas López, Ana María			
Profesorado	Bemposta Rivas, Sofía Bringas López, Ana María Dunne , Ciaran			
Correo-e	abringas@uvigo.es			
Web	http://fatic.uvigo.es			
Descripción general	Materia que amplía los conocimientos de inglés instrumental obtenidos en el primero curso de Grado, trabajando ya en un nivel avanzado en las competencias lingüística y comunicativa del idioma (equivalente a C1.1. del MCERL).			

Competencias

Código	
A1	Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que las/los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Fomentar y mejorar la capacidad de comunicación en las lenguas de estudio en el grado, en diferentes contextos sociales, profesionales y culturales con las/los hablantes de dichas lenguas, desarrollando las destrezas de comprensión y expresión orales y escritas, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural, incluyendo la defensa de los derechos fundamentales, de igualdad social, de género, raza y orientación sexual, y los valores propios de la democracia y la cultura de la paz.
B5	Adquirir los conocimientos necesarios para la comprensión, desarrollo, análisis, evaluación y aprovechamiento para el futuro profesional de los recursos lingüísticos y literarios.
B6	Construir argumentos sólidos sobre los temas y textos a estudiar, siguiendo las convenciones académicas, empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos, haciendo uso de los recursos bibliográficos y electrónicos disponibles, especialmente los orientados a la investigación lingüística y literaria y a la docencia de las lenguas impartidas en el grado.
B7	Participar en debates y actividades en grupo, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico, realizando contrastes críticos y respetuosos, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural de los países de las diversas lenguas extranjeras, de defensa de derechos fundamentales, de principios de igualdad y de valores democráticos.

B8	Formular razonamientos críticos con respecto a los campos de estudio lingüístico y literario que conduzcan a la adquisición de un método sólido de análisis lingüístico y literario que trascienda la mera aproximación subjetiva e intuitiva a las lenguas y textos objeto de estudio.
B9	Planificar, estructurar y desarrollar ensayos escritos y presentaciones orales en las diversas lenguas extranjeras, formulando hipótesis, utilizando una metodología apropiada para transmitir ideas de manera eficaz y válida, siguiendo las convenciones académicas y empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos.
B11	Visibilizar y poner en valor las aportaciones hechas por las mujeres a la literatura y la cultura producida en el primer idioma extranjero en sus diferentes ámbitos geográficos y culturales. De igual modo, identificar los mecanismos de exclusión y discriminación de las mujeres en el lenguaje y adquirir formación en el uso de lenguaje inclusivo.
B12	Ser competente para utilizar las nuevas tecnologías como recurso metodológico, de investigación, didáctico y de comunicación.
C1	Mejorar el conocimiento de la lengua instrumental con el fin de obtener una competencia lingüística y comunicativa en la lengua objeto de estudio.
C2	Desarrollar las habilidades de comprensión y expresión oral.
C7	Desarrollar la capacidad crítica respecto a las diferentes aproximaciones textuales y sus implicaciones.
C8	Mejorar la comprensión lectora en registros formales y semiformales, entender la organización del texto y deducir el significado por el contexto.
C9	Incrementar la destreza de expresión escrita en una variedad de temas y unirla a la expresión oral.
C11	Fomentar la capacidad de expresión de la lengua a través del trabajo en equipo.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Comprensión de los conceptos gramaticales básicos y su expansión.	A1 A2	B1 B5	C1
Adquisición de los conocimientos necesarios para expresarse en la lengua objeto de estudio.	A1 A2 A4 A5	B1 B5	C1
Desarrollo de las habilidades de comprensión y expresión oral y escritura en el primer idioma extranjero	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12	C1 C2 C7 C8 C9 C11
Comprensión de los aspectos gramaticales indispensables para la organización del discurso oral.	A1 A2	B1 B5	C1 C7
Comprensión de los conceptos básicos y avanzados de la lectura y redacción de textos	A1 A2 A3 A5	B1 B5	C8
Adquisición de los conocimientos necesarios para expresarse oralmente y por escrito con el vocabulario y organización apropiados	A1 A2 A4	B1 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12	C1 C7 C8 C9 C11
Desarrollo del aprendizaje autónomo en la aplicación de los conocimientos gramaticales y léxicos aA5 contextos orales y escritos.			

Contenidos

Tema

I. Use of English	<ol style="list-style-type: none"> Advanced practice of conditional forms, modals, future forms, relative clauses, and -ing forms Expressing wishes and regrets Expressing reason, result and purpose Participle clauses Reported speech Collocations Idioms and fixed phrases Word formation Connotation Vocabulary about personality, jobs, technology, business, the city, study, and fashion
II. Listening	Listening to recordings set in a variety of situations, with one or more speakers, talking about themselves, other people, different cultures, jobs, or instructions, at an advanced level
III. Speaking	Speaking about oneself and other people, role playing, discussing, comparing and contrasting, making decisions, stressing, using supportive expressions and academic language, and responding to oral, visual and written prompts, at an advanced level
IV. Reading	Reading and analysing texts from various sources (newspapers, magazines, books, leaflets, brochures, etc) and about different topics (such as other cultures, celebrities, instructions, jobs, technology, cities, etc.), at an advanced level
V. Writing	Formal and informal writing, letters and emails, essays, and reports, at an advanced level

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	22	22	44
Trabajos de aula	18	18	36
Debates	6	12	18
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	12	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	34	38

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia, sus objetivos, la metodología que se empleará y el sistema de evaluación.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de gramática y vocabulario. Las explicaciones teóricas se acompañarán de ejercicios u otras actividades a desarrollar por el alumnado.
Trabajos de aula	Actividades prácticas para el desarrollo de las destrezas orales y escrituras.
Debates	Discusiones organizadas sobre temas específicos relacionados con los contenidos del curso.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Realización de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos del curso.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debates	Cuando sea preciso, el profesorado prestará ayuda personalizada al alumnado bien en el aula o en horario de tutorías.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Cuando sea preciso, el profesorado prestará ayuda personalizada al alumnado bien en el aula o en horario de tutorías.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Cuando sea preciso, el profesorado prestará ayuda personalizada al alumnado bien en el aula o en horario de tutorías.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Debates	Discusiones organizadas sobre temas específicos relacionados con los contenidos del curso	10	A3 A4 A5	B6 B7 B8 B9	C2 C7 C11
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Realización de ejercicios de escritura relacionados con los contenidos del curso	10	A3 A4 A5	B6 B8 B9	C7 C9
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas orales y escrituras para evaluar el uso del vocabulario y la gramática, así como las destrezas orales y escritas, al final del cuatrimestre. El valor de cada una de esas pruebas será el siguiente: Use of English: 20%, Listening: 20%, Speaking: 10%, Reading: 20% y Writing: 10%.	80	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12	C1 C2 C7 C8 C9 C11

Otros comentarios sobre la Evaluación

1ª EDICIÓN DE ACTAS

Evaluación continua:

El proceso de evaluación arriba descrito está diseñado para el alumnado que asista regularmente a clases. El alumnado que no pueda asistir con regularidad por alguna razón justificada deberá comunicárselo al profesorado a principios del cuatrimestre, y será evaluado por el sistema de evaluación única explicado abajo.

Las pruebas para evaluar el uso de la gramática y vocabulario, la comprensión oral y lectora, y la expresión escrita se harán el día del examen que marque el calendario oficial de la facultad. La prueba de expresión oral se acordará con el profesorado con la debida antelación. La entrega de trabajos escritos y las fechas para la participación en debates durante el cuatrimestre serán comunicadas con antelación por el profesorado. Los porcentajes correspondientes a estas últimas actividades se unirán a las de las pruebas finales para que tanto el Speaking como el Writing supongan un 20% de la nota cada uno, como los demás apartados.

Evaluación única

Excepcionalmente, como se dijo antes, aquellas/os estudiantes que no puedan asistir a las clases con regularidad y, por tanto, no puedan participar en los debates y entregar trabajos durante el periodo de clases, pasarán a ser evaluadas/os a través de las pruebas orales y escritas finales. Esas pruebas supondrán el 100% de su evaluación, contando cada parte (Use of English, Listening, Speaking, Reading y Writing) un 20%. La prueba de expresión oral se acordará con el profesorado con la debida antelación.

2ª EDICIÓN DE ACTAS

El alumnado que no se presente o suspenda al final del cuatrimestre podrá presentarse a los exámenes de julio en las fechas que marque el calendario oficial del centro. Quien se hubiera presentado anteriormente pero fueran calificada/s con *Suspense* podrá hacer solamente las partes en las que no alcanzara un 5, pudiendo conservar las notas de las partes que tenga aprobadas. Para el alumnado que no se presentara antes, las pruebas orales y escritas contarán el 100% de su nota, y cada parte un 20% tal como se explica en el apartado de evaluación continua.

OTROS COMENTARIOS

Durante la realización de los exámenes no se permite la utilización de diccionarios, ordenadores, o cualquiera otro aparato electrónico, con o sin conexión a internet.

La copia o plagio total o parcial en cualquier tipo de actividad supondrá un cero en esa parte. Alegar desconocimiento de lo que supone un plagio no eximirá al alumnado de su responsabilidad en este aspecto.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

O'Dell, Felicity and Annie Broadhead, **Objective Advanced. Student's Book without answers**, 4th ed., Cambridge University Press, 2014

Bibliografía Complementaria

Bailey, S., **Academic Writing. A Handbook for International Students**, 2nd ed., Routledge, 2006

Carter, M & M. McCarthy, **Cambridge Grammar of English**, 1st ed., Cambridge University Press, 2006

Carter, R., M. McCarthy, G. Mark & A. O'Keeffe, **English Grammar Today. An A-Z of Spoken and Written Grammar [with workbook]**, 1st ed., Cambridge University Press, 2011

Craven, M., **Real Listening and Speaking 4 (C1 Advanced)**, 1st ed., Cambridge University Press, 2011

Driscoll, L., **Real Reading 4 (C1 Advanced)**, 1st ed., Cambridge University Press, 2008

Haines, S., **Real Writing (C1 Advanced)**, 1st ed., Cambridge University Press, 2008

Haines, S., **Vocabulary for Advanced**, 1st ed., Cambridge University Press, 2012

Hancock, M., **English Pronunciation in Use**, 1st ed., Cambridge University Press, 2003

Hewings, M., **Grammar for CAE and Proficiency. Self-study Grammar Reference and Practice**, 1st ed., Cambridge University Press, 2010

Murphy, R., **English Grammar in Use**, 1st ed., Cambridge University Press, 2003

O'Dell, F. & A. Broadhead, **Objective Advanced. Workbook with answers**, 1st ed., Cambridge University Press, 2014

Zemach, D & L.A. Rumisek, **Academic Writing: From Paragraph to Essay**, 1st ed., Macmillan, 2005

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Primer idioma extranjero VI: Inglés/V01G180V01403

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma moderno: Primer idioma extranjero I: Inglés/V01G180V01104

Idioma moderno: Primer idioma extranjero II: Inglés/V01G180V01105

Idioma moderno: Primer idioma extranjero III: Inglés/V01G180V01203

Idioma moderno: Primer idioma extranjero IV: Inglés/V01G180V01204

Otros comentarios

La asistencia activa a las sesiones presenciales constituye un elemento clave en la adquisición de competencias por parte del alumnado, por lo que se recomienda la asistencia y participación activa en el aula. De igual manera, para superar esta materia es necesario el trabajo constante del alumnado, tanto en las sesiones presenciales como a nivel personal.

Se recomienda cursar esta materia teniendo ya un nivel de lengua inglesa intermedio alto (equivalente a B2 del MCERL)

Se recomienda el uso de los recursos de la biblioteca para la preparación de esta materia, así como consultar los materiales y anuncios que se hagan a través de la plataforma Faitic.
