



DATOS IDENTIFICATIVOS

Idioma moderno: Idioma 2, II: Inglés

Asignatura	Idioma moderno: Idioma 2, II: Inglés			
Código	V01G230V01205			
Titulación	Grado en Traducción e Interpretación			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Pérez Paz, María Flor			
Profesorado	Pérez Paz, María Flor			
Correo-e	mflor@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia pretende la consecución y consolidación de las destrezas comunicativas y lingüísticas en grado de usuario competente. El objetivo conjunto de Idioma 2, I: Inglés e Idioma 2, II: Inglés es alcanzar competencias orales y escritas, pasivas y también activas propias del nivel B2+ - C1 (Marco Europeo de Referencia). El curso tendrá una orientación práctica.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
C1	Dominio de lenguas extranjeras
C2	Conocimiento de culturas y civilizaciones extranjeras
C4	Conocer norma y usos de las lenguas de trabajo
C10	Capacidad de trabajo en equipo
C12	Poseer una amplia cultura
C17	Capacidad de tomar decisiones
C18	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
C24	Capacidad de aprendizaje autónomo
C25	Conocimientos de cultura general y civilización
C27	Capacidad de razonamiento crítico
C30	Conocimiento de idiomas
C32	Saber reconocer la diversidad y multiculturalidad
D2	Conocimiento de una segunda y una tercera lengua extranjera
D4	Resolución de problemas
D9	Razonamiento crítico
D10	Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
D12	Trabajo en equipo
D14	Motivación por la calidad
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Comprensión de otras culturas y costumbres

D22 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

D23 Capacidad de trabajo individual

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Profundizar en el trabajo de las destrezas de comprensión y expresión oral y escritura.	A1	C1	D2
	A2	C2	D4
	A4	C4	D10
		C10	D12
		C12	D15
		C17	D16
		C18	D17
		C24	D22
		C25	D23
		C27	
		C30	
		C32	
Continuar con la expansión de los conocimientos gramaticais y discursivos de las estructuras básicas y complejas de la lengua inglesa.	A4	C1	D2
		C4	D9
		C10	D12
		C18	D15
		C27	D17
		C30	D22
		D23	
Consolidar y expandir el repertorio léxico avanzado de la lengua inglesa.	A4	C1	D2
		C4	D12
		C18	D14
		C24	D15
		C27	D17
		C30	D22
		D23	
Estimular y ejercitar la capacidad de trabajo autónomo y trabajo en equipo del alumnado.	A4	C1	D2
		C10	D9
		C18	D12
		C24	D14
			D15
			D17
		D22	
		D23	

Contenidos

Tema

1. Grammar // Use of English

- Quantifiers
- Reported speech
- Adding emphasis
- Past and mixed conditionals
- -ing form and infinitive
- Handling an awkward situation
- Past modals of deduction
- Reporting an incident
- Relative clauses
- Participle Clauses
- Giving a tour

2. Reading

- Reviews (book reviews, magazines, etc)
- Newspaper articles, editorials and reports
- Debate websites
- Other

All of them about different topics and drawn from various sources, not necessarily the textbook.

3. Listening and Speaking

- Discussions
- Monologues
- Dialogues
- Conversations
- Interviews (TV, radio, etc)

All of them about different topics and drawn from various sources, not necessarily the textbook.

4. Writing

- Informal articles
- Discursive essays
- Leaflets
- Reviews
- Descriptions

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	15	18
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	5	13	18
Tutoría en grupo	8	0	8
Trabajos de aula	10	30	40
Presentaciones/exposiciones	9	20	29
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	4	8	12
Pruebas de respuesta corta	4	8	12
Otras	4	8	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a presentar la materia y tomar contacto con el alumnado, reuniendo información sobre sus conocimientos previos.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Análisis y resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos gramaticales y léxicos, así como con las destrezas comunicativas.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Actividades en las que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Tutoría en grupo	Revisión conjunta, por parte de alumnado y profesorado, del desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos de aula	Práctica de las cuatro destrezas comunicativas: comprensión oral (listening), expresión oral (speaking), comprensión escrita (reading) y expresión escrita (writing), así como de la destreza lingüística (Use of English)
Presentaciones/exposiciones	Presentaciones o exposiciones hechas por el alumnado acerca de temas previamente acordados con el profesorado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Por atención personalizada se entiende la atención en el aula y en horario de tutorías, así como atención a través de la plataforma Faitic. Entre los objetivos de la atención personalizada están la orientación general sobre la materia, el fomento de estrategias de aprendizaje, hacer indicaciones sobre los trabajos y ejercicios, analizar los resultados obtenidos en pruebas ya realizadas o el asesoramiento para la superación del curso.
Trabajos de aula	Por atención personalizada se entiende la atención en el aula y en horario de tutorías, así como atención a través de la plataforma Faitic. Entre los objetivos de la atención personalizada están la orientación general sobre la materia, el fomento de estrategias de aprendizaje, hacer indicaciones sobre los trabajos y ejercicios, analizar los resultados obtenidos en pruebas ya realizadas o el asesoramiento para la superación del curso.

Tutoría en grupo	Por atención personalizada se entiende la atención en el aula y en horario de tutorías, así como atención a través de la plataforma Faitic. Entre los objetivos de la atención personalizada están la orientación general sobre la materia, el fomento de estrategias de aprendizaje, hacer indicaciones sobre los trabajos y ejercicios, analizar los resultados obtenidos en pruebas ya realizadas o el asesoramiento para la superación del curso.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Por atención personalizada se entiende la atención en el aula y en horario de tutorías, así como atención a través de la plataforma Faitic. Entre los objetivos de la atención personalizada están la orientación general sobre la materia, el fomento de estrategias de aprendizaje, hacer indicaciones sobre los trabajos y ejercicios, analizar los resultados obtenidos en pruebas ya realizadas o el asesoramiento para la superación del curso.
Presentaciones/exposiciones	Por atención personalizada se entiende la atención en el aula y en horario de tutorías, así como atención a través de la plataforma Faitic. Entre los objetivos de la atención personalizada están la orientación general sobre la materia, el fomento de estrategias de aprendizaje, hacer indicaciones sobre los trabajos y ejercicios, analizar los resultados obtenidos en pruebas ya realizadas o el asesoramiento para la superación del curso.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Presentaciones/exposiciones	Expresiones orales y/o presentación orales de forma individual para reforzar las destrezas comunicativas de expresión.	30	A4	C4 D9 C18 D14 C24 D15 D22 D23
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Pruebas de la destreza de comprensión oral (Listening).	30	A1 A2 A4	C18 D9 C24 D15 C27 D17 D23
Pruebas de respuesta corta	1. Pruebas puntuales sobre la materia asignada, conceptos teóricos y su aplicación. 2. Resolución de ejercicios prácticos de respuesta corta (fill in the gaps, transformation, cloze, multiple choice, etc.) relacionados con las destrezas lingüísticas (Use of English).	20	A2	C4 D9 C18 D22 D23
Otras	El alumnado deberá leer una obra cortas (título indicado en esta guía docente) que será evaluada mediante pruebas orales y/o escrituras. Pruebas prácticas de comprensión escrita (Reading), y de los artículos (los títulos se indicarán en el día de la presentación de la materia en clase). Pruebas prácticas de ejecución de las tareas relacionadas con la destreza de expresión escrita (Writing).	20	A4	C4 D15 C18 D17 C24 D23 C27

Otros comentarios sobre la Evaluación

Consideraciones generales:

La calificación final de la materia se calculará habida cuenta todas las destrezas trabajadas a lo largo del cuatrimestre, teniendo cada una de ellas lo mismo peso en la calificación final:

Listening: 30%

Speaking: 30%

Reading (4 artículos y libro de lectura obligatoria: 10%; comprensión lectora de un texto: 10%): 20%

Writing: 20%

Todos que tendrán un peso específico del 80% de la nota obtenida.

Por otra parte, la resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos gramaticais y léxicos y las destrezas comunicativas y aplicación de los contenidos lingüísticos (Use of English) computarán un 20% de la nota obtenida.

De esta manera, la suma de las dos partes (teoría y práctica) sumarán 100%. Las obras de lectura obligatoria (set book y cuatro artículos) será evaluada mediante pruebas orales y escrituras en las dos ediciones de actas (mayo y julio), independientemente del sistema de evaluación (continua o única) por lo que se opte.

Para superar la materia será imprescindible alcanzar una calificación mínima de 5 puntos como nota global, siendo 5 puntos a puntuación mínima requerida en cada una de las destrezas. El alumnado que en la primera edición de actas obtenga una calificación de suspenso en alguna(s) de las destrezas deberán repetir la(s) parte(s) correspondientes a tal(es) destrezas en el examen de julio del 2017 para poder aprobar la totalidad de la materia.

No se contempla el examen único del mes de mayo como examen de recuperación para aprobar la(s) parte(s) de la(s) destreza(s) suspensa(s) en la evaluación continua. De no superarlas en julio 2017, lo/a alumno/a deberá examinarse de la totalidad de la materia en cursos académicos posteriores. Por lo tanto, las partes superadas carecerán de validez para fechas y cursos posteriores al 2016-2017.

El plagio total o parcial en cualquier tipo de trabajo o actividad supondrá un suspenso automático en la materia. Alegar desconocimiento del que supone un plagio no eximirá al alumnado de su responsabilidad en este aspecto.

No se permite la utilización de diccionarios, notas y dispositivos electrónicos (teléfonos móviles, tablets, ordenadores, etc.) durante la realización de los exámenes.

1ª Edición de actas (mayo 2017).

Existen dos sistemas de evaluación (continua y única) para superar la materia en esta primera oportunidad y participar en uno de ellos implica la imposibilidad de participar en el otro.

la) Evaluación continua.

El alumnado entregará una ficha con sus datos de contacto y fotografía durante las tres primeras semanas del cuatrimestre. De igual manera, será imprescindible su participación en las diferentes pruebas que se vayan realizando a lo largo del cuatrimestre, así como la entrega de las actividades que corresponda en las fechas señaladas. Las pruebas en las que no se participe o las actividades no entregadas en el plazo estipulado computarán como 0. La evaluación, tanto continua como única, tendrá en cuenta no solo pertinencia y calidad del contenido de las respuestas, sino también la su corrección lingüística.

El alumnado para poder optar a la evaluación continua deberá tener por lo menos cuatro calificaciones de expresión oral (speaking) sobre los artículos (2 participaciones) y libro de lectura obligatoria (2 participaciones) durante el curso. La calificación final de aquellas/os alumnas/os que se acojan al sistema de evaluación continua se les computará teniendo en cuenta las siguientes fechas y pruebas a realizar:

Semana 2 a 10 (horas de docencia): prueba de "Speaking" y "Reading" del libro de lectura obligatoria y cuatro artículos. Se asignará a cada alumna la fecha específica por preferencia o sorteo. Las intervenciones estarán espaciadas a la medida en que se avance en las lecturas obligatorias.

Semana 7: prueba de "Writing". Entrega de la primera redacción.

Semana 11: prueba de "Listening" y "Reading comprehension" de un texto, de los cuatro artículos y libro de lectura obligatoria.

Semana 12: prueba de "Writing" (entrega de la segunda redacción) y "Use of English".

b) Evaluación única (mayo 2017).

La evaluación final del segundo cuatrimestre se desarrollará en la fecha oficial aprobada por la Xunta de la Facultad de Filología e Traducción y deberá ser consultada por el alumnado en la página web de la Facultad.

La calificación final del alumnado que se acoja a este sistema de evaluación única se computará en base a las calificaciones obtenidas en la prueba final.

La prueba constará de las partes necesarias para evaluar todas las destrezas: Listening: 30%; Speaking: 30%; Reading (4 artículos y libro de lectura obligatoria: 10%; comprensión lectora de un texto: 10%): 20%; Writing: 20%. Todos que tendrán un peso específico del 80% de la nota obtenida. Por otra parte, la resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos gramaticales y léxicos y las destrezas comunicativas y aplicación de los contenidos lingüísticos (Use of English) computarán un 20% de la nota obtenida.

No se contempla el examen único del mes de mayo como examen de recuperación para aprobar la(s) parte(s) de la(s) destreza(s) suspensa(s) en la evaluación continua.

2ª Edición de actas (julio 2017).

El examen que el centro fije oficialmente para el mes de julio constará de las partes necesarias para evaluar todas las destrezas (Reading, Listening, Writing, Speaking y Use of English). El peso de cada una de las destrezas en la calificación final será el mismo que en la 1ª edición de actas y, de igual manera, para superar la materia será imprescindible alcanzar una calificación mínima de 5 puntos como nota global, siendo 5 puntos a puntuación mínima requerida en cada una de las destrezas.

ES responsabilidad del alumnado consultar los materiales y las novedades a través de la plataforma FAITIC y de estar al tanto de las fechas en la que las pruebas de evaluación tienen lugar. Los mismos criterios, aquí descritos, también se aplicarán al alumnado de Erasmus. En caso de no poder acceder a la plataforma FAITIC, el alumnado Erasmus deberá contactar con los docentes para solucionar este impedimento.

Fuentes de información

Bibliografía básica

Eales, Frances & Oakes, Steve. 2015, 2nd edition. *Speakout. Upper Intermediate Students' book* (with ActiveBook). Essex: Pearson Education Limited.

Eales, Frances; Oakes, Steve & Harrison, Louis. 2015, 2nd edition. *Speakout. Upper Intermediate. Workbook with key*. Essex: Pearson Education Limited.

Libro de lectura obligatoria:

Maley, Alan. 2009, 4th edition. *He Knows Too Much*. Cambridge English Readers Advanced. Cambridge: Cambridge University Press.

Artículos de prensa:

Washington Post:

www.washingtonpost.com.

The Guardian:

www.guardian.co.uk.

Los artículos de lectura obligatoria serán indicados al inicio del cuatrimestre para que su contenido sean temas de actualidad.

Bibliografía recomendada:

Brinks Lockwood, Robyn. 2013. *Skillful: Listening and Speaking*. London: Macmillan.

Foley, M. & D. Hall. 2012. *MyGrammarLab. Intermediate*. Withoutkey. Essex: Pearson Longman.

Hughes, Stacey H. 2013. *Skillful: Reading and Writing*. London: Macmillan.

Bibliografía complementaria

Vince, M. 2008. *Macmillan English grammar in context*. Advanced. Oxford: Macmillan.

Swan, M. & C. Walter. 2011. *Oxford English Grammar Course. Advanced*. Oxford: Oxford University Press.

Mann, M. & S Taylore-Knowles. 2006. *Destination C1 & C2. Grammar and vocabulary with answers key*. Oxford: Macmillan.

Diccionarios (online y en papel)

Oxford Learners Dictionaries:

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

Cambridge Dictionaries Online:

<http://dictionary.cambridge.org/>

Collins Dictionaries:

<http://www.collinsdictionary.com/>

Materiales on line:

<https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/agrammar/>

BBC World Service (gramática, vocabulario, tests, actividades de comprensión oral, etc.):

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

BBC Radio (radio on line):

<http://www.bbc.co.uk/radio/>

BBC News: <http://www.bbc.co.uk/news/>

Voice of America (bueno para la práctica de la comprensión oral):

<http://learningenglish.voanews.com/>

Recomendaciones**Asignaturas que continúan el temario**

Idioma 2, III: Inglés/V01G230V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma moderno: Idioma 2, I: Inglés/V01G230V01105

Otros comentarios

Para poder seguir las clases se recomienda poseer un nivel B2 (Marco Europeo de Referencia) de Inglés.

Además de la asistencia regular a las sesiones presenciales, el trabajo diario y autónomo del alumnado resulta aconsejable para seguir y superar la materia. Siendo así, y toda vez que las horas de clase en el aula no son más que parte de las horas totales de trabajo necesarias para superar la materia, es altamente recomendable que el material manejado por el alumnado no se limite al visto en las sesiones presenciales. Se recomienda que el alumnado dedique tiempo a la lectura de periódicos, libros y revistas en lengua inglesa, el visionado de vídeos, películas, series y similares en lengua inglesa, etc. Se recomienda el uso de la plataforma de teledocencia (FAITIC).
