



DATOS IDENTIFICATIVOS

Historia de la lengua gallega

Asignatura	Historia de la lengua gallega			
Código	V01G160V01802			
Titulación	Grado en Estudios de Gallego y Español			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Rodríguez Guerra, Alexandre			
Profesorado	Rodríguez Guerra, Alexandre			
Correo-e	xandre@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Recorrido sistemático por los principales cambios lingüísticos que llevaron del latín al gallego moderno.			

Competencias

Código	
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
C3	Abarcar los fundamentos teóricos y aplicados que ofrecen los diferentes paradigmas lingüísticos, así como sintetizar, relacionar y describir las literaturas española, gallega y lusófona en sus distintos ámbitos culturales y sociales, períodos, géneros y movimientos
C4	Conocer los métodos básicos del estudio y análisis lingüístico y literario
C6	Argumentar los temas y textos objeto de estudio de acuerdo con las convenciones académicas, aportando pruebas y sirviéndose de los recursos bibliográficos y electrónicos disponibles, especialmente de los orientados a la investigación lingüística y literaria y a la docencia de las lenguas impartidas en el grado
C7	Participar en debates y actividades de grupo y organizarlos, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico, con respeto a las posiciones ajenas y tolerancia hacia la diversidad social y cultural que se expresa en las lenguas y literaturas en cuestión
C8	Formular razonamientos críticos en los ámbitos de estudio lingüístico y literario a fin de adquirir métodos sólidos de análisis, que trasciendan la mera aproximación intuitiva a las lenguas y textos objeto de estudio
C13	Ser competente para utilizar las nuevas tecnologías como recurso metodológico, de investigación, didáctico y de comunicación
D1	Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
D2	Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

D3	Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
D4	Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
D5	Que las/los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer y aplicar los conceptos, técnicas, recursos y métodos de la lingüística histórica en el caso concreto de la lengua gallega.	A1	C3 C4	D1
Identificar e interpretar procesos de variación y cambio en la lengua gallega en los niveles léxico-semántico, gramatical y fonético-fonológico.	A1 A5	C4 C8	D1 D5
(Re)conocer, situar e interpretar adecuadamente los grandes cambios léxico-semánticos, morfológicos, sintácticos y fonético-fonológicos que se produjeron en el paso del latín al gallego.	A2 A3 A4 A5	C4 C6 C7 C8 C13	D2 D3 D4 D5
Ser capaces de conocer, situar y caracterizar lingüísticamente los textos gallegos de épocas pretéritas.	A3	C4 C6	D3

Contenidos

Tema	
1. Historia de la lengua gallega	1.1. Introducción
2. Estudio histórico del léxico gallego	2.1. Léxico gallego de origen (pre/post)latina
3. Principales cambios fonético-fonológicos en el paso del latín al gallego	3.1. El sistema vocálico 3.2. El sistema consonántico
4. Principales cambios morfológicos en el paso del latín al gallego	4.1. Formas léxicas (campo nominal y verbal) 4.2. Formas gramaticales
5. Principales cambios sintácticos en el paso del latín al gallego	5.1. Niveles frástico y, sobre todo, oracional

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	23	42	65
Resolución de problemas y/o ejercicios	15	5	20
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	40	44
Trabajos y proyectos	4	15	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que desarrollará el alumnado.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumnado debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se emplearán como complemento de la lección magistral.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Desde el primer día de clases, el docente suministrará indicaciones precisas para poder desarrollar el trabajo. A lo largo del curso, se atenderán, tanto en el aula como en el despacho en las horas de tutoría, las consultas que haya sobre su elaboración.

Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Resolución de problemas y/o ejercicios	El docente recopilará las calificaciones de todas las actividades prácticas que se vayan identificando como evaluables.	20	A1	C3	D1
			A2	C4	D2
			A3	C6	D3
			A4	C7	D4
			A5	C8	D5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	En una prueba escrita después de acabar las aulas (en la fecha propuesta en el calendario oficial de la FFT), se evaluarán los conocimientos adquiridos al largo del curso (se incluyen los procedentes de la bibliografía, de las explicaciones del docente en las aulas magistrales o en las aulas prácticas, etc.). Hasta un 5% del valor de este epígrafe se puede alcanzar gracias a la asistencia participativa en las aulas.	65	C13		
			A1	C3	D1
			A2	C4	D2
			A3	C6	D3
			A4	C7	D4
Trabajos y proyectos	Cada discente elaborará individualmente un trabajo escrito siguiendo las indicaciones del profesor. Se tendrá que entregar, y exponer oralmente en el aula, en la última semana de curso.	15	A5	C8	D5
			A1	C3	D1
			A2	C4	D2
			A3	C6	D3
			A4	C7	D4
			A5	C8	D5
			C13		

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado deberá decidir al comienzo del curso se opta por un sistema de evaluación continua o por otro de evaluación única.

Evaluación continua (asistencia del 80%): para poder hacer promedio, habrá que superar cada una de las tres tipologías de evaluación anteriores. Todas las prácticas, actividades y trabajos solicitados por el docente tienen que se entregar, para poder ser evaluados, en los plazos marcados. Los discentes que no pierdan el derecho a la evaluación continua podrán recuperar en la evaluación del mes de julio, en la fecha fijada por la Facultad, aquellas pruebas que no superaran en la evaluación de mayo.

El alumnado que opte por la evaluación única, o que no cumpla con los requisitos para la evaluación continua, podrá superar la materia, tanto en mayo como en julio, a través de un examen final escrito [65%] (que se realizará en las fechas fijadas por la FFT en su calendario oficial) y de un trabajo (siguiendo las indicaciones del docente) [35%]. Hace falta superar tanto el examen como el trabajo para poder aprobar la materia. Aunque se opte por un sistema de evaluación única se aconseja la asistencia a las aulas.

La copia o el plagio total o parcial en cualquier tipo de trabajo o examen será evaluado con un cero en esa prueba. Alegar desconocimiento del que supone un plagio no eximirá al alumnado de su responsabilidad en este aspecto.

La evaluación tendrá en cuenta no solo la pertinencia y calidad del contenido de las respuestas sino también su corrección lingüística.

Todas las consultas realizadas por correo electrónico se atenderán en el horario de tutorías.

Fuentes de información

Castro, Ivo (1991): *Curso de história da língua portuguesa*. 2 vols. Lisboa: Universidade Aberta.

Corominas, Joan e José Antonio Pascual (1980-1991): *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico*. 6 vols. Madrid: Gredos, 1980 (I-III); 1981 (IV); 1983 (V); 1991 (VI).

Ferreiro, Manuel (2001²): *Gramática histórica galega I. II: Lexicoloxía*. Santiago de Compostela: Laiovento.

García de Diego, Vicente (1909): *Elementos de gramática histórica gallega (Fonética-Morfología)*. Santiago de Compostela: Universidade, 1984. Anexo 23 de *Verba* (reed. facs. de: Burgos, Hijos de S. Rodríguez).

García, Constantino (1994): [Evolución lingüística interna II. Léxico], en G. Holtus, M. Metzeltin e Ch. Schmitt (eds.), *LRL.VI. Galego, Português*. Tübingen: Max Niemeyer Verlag, pp. 22-34.

González Seoane, Ernesto (dir.) et alii (2006): *Dicionario de dicionarios do galego medieval*. Anexo 57 de *Verba*. Santiago de Compostela: Universidade. [Contén CD-ROM].

Machado, José Pedro (1995⁷): *Dicionário etimológico da língua portuguesa*. 5 vols. Lisboa: Confluência.

Maia, Clarinda de Azevedo (1997): *História do Galego-Português. Estado lingüístico da Galiza e do Noroeste de Portugal desdeo século XIII ao século XVI (Com referência à situação do galego moderno)*. Coimbra: INIC. 1ª ed. 1986.

Mariño Paz, Ramón (1998): *Historia da lingua galega*. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco.

Mariño Paz, Ramón (2008): *Historia de la lengua gallega*. Muenchen: Lincom.

Mariño Paz, Ramón e Xavier Varela Barreiro (2000): [] Historia da lingua galega [], *A Nosa Enciclopedia Galega* 34. A Coruña: Álvarez Conde, [pp. 213-238].

Mattos e Silva, Rosa Virgínia (2006): *O português arcaico: fonologia, morfologia e sintaxe*. São Paulo: Contexto.

Monteagudo Romero, Xosé Henrique (1999): *Historia social da lingua galega*. Vigo: Galaxia.

Nunes, José Joaquim (1975⁸): *Compêndio de Gramática Histórica Portuguesa*. Lisboa: Liv. Clássica Edit. [1919¹]

Pinkster, Harm (1995): *Sintaxis y semántica del latín*. Madrid: Ediciones Clásicas. [1984].

*En el aula se proporcionarán referencias bibliográficas más específicas.

Recomendaciones