



DATOS IDENTIFICATIVOS

Historia da lingua española

Materia	Historia da lingua española			
Código	V01G160V01702			
Titulación	Grao en Estudos de Galego e Español			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	4	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Lingua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	HISTORIA DA LINGUA ESPAÑOLA é unha materia dedicada a realizar unha descrición exhaustiva da historia externa e interna da lingua española. Recomendada só para alumnos ERASMUS con nivel C1 ou C2 en español.			

Competencias de titulación

Código	
A3	Abarcar os fundamentos teóricos e aplicados que ofrecen os diferentes paradigmas lingüísticos, así como sintetizar, relacionar e describir as literaturas española, galega e lusófona nos seus distintos ámbitos culturais e sociais, períodos, xéneros e movementos
A4	Coñecer os métodos básicos do estudo e análise lingüística e literario
A6	Argumentar os temas e os textos obxecto de estudo de acordo coas convencións académicas, achegando probas e servíndose dos recursos bibliográficos e electrónicos dispoñibles, especialmente dos orientados á investigación lingüística e literaria e á docencia das linguas impartidas no grao.
A7	Participar en debates e actividades de grupo, e organizalos desenvolvendo un pensamento autónomo e crítico con respecto ás posicións alleas e á tolerancia cara á diversidade social e cultural que se expresa nas linguas e literaturas en cuestión.
A8	Formular razoamentos críticos nos ámbitos de estudo lingüístico e literario a fin de adquirir métodos sólidos de análise, que transcendan a simple aproximación intuitiva ás linguas e aos textos obxecto de estudo.
B2	Que o alumnado saiba aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou a súa vocación dunha forma profesional, e posúa as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
B3	Que o alumnado teña a capacidade de reunir e interpretar os datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre os temas destacados de índole social, científica ou ética.
B4	Que as/os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B5	Que o alumnado desenvolvese aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Dominar os aspectos teóricos relativos á historia da lingua española.	A3 A4	B4 B5
Comprender e manexar as técnicas de análise lingüística e discursiva para interpretar textos antigos do español.	A3 A4	B4 B5
Argumentar e xustificar análises sobre aspectos tales como os códigos de produción, as estruturas de orixe, os factores de historia externa que inflúen na historia do idioma, o comportamento dos cambios lingüísticos e os factores de difusión implicados.	A6 A7	B2 B3

Ser capaz de realizar comentarios de textos, de exponer las razones del resultado lingüístico desde el latín al español o de ilustrar de modo práctico ciertas tendencias de comportamiento lingüístico concentradas en época o en autores.	A6 A7 A8	B2 B3
Ser capaz de resolver ejercicios de historia del español no circunscritos a la práctica del comentario.	A8	B2 B3

Contidos

Tema	
1.- ¿Por qué cambian las lenguas?	1.1.- Definición y caracterización de los tipos de cambio. 1.2.- Clasificación y procesos de los cambios.
2. ¿Cómo ha ido cambiando el español?	2.1.- Etapas de la historia de la lengua española: Período pre-literario. Período pre-literario castellano. El castellano medieval. El castellano del siglo XIV. El castellano en el siglo XV. El español clásico. El español moderno
3.- ¿Qué cambia en las lenguas?, ¿cambia la relación de las palabras?, ¿y el significado?	3.1.- La fonética y la fonología históricas. 3.2.- La gramática histórica: morfología y sintaxis. 3.3.- Lexicalización, gramaticalización. 3.4.- La semántica histórica. 3.5.- El cambio léxico-semántico. Tipos de cambio semántico. 3.6.- Los estratos léxico, semántico e informativo.
4.- Planteamientos metodológicos básicos:	4.1.- La fonética, morfología, sintaxis, semántica y pragmática históricas 4.2.- Nuevas perspectivas en la sintaxis histórica española.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Debates	12	36	48
Resolución de problemas e/ou ejercicios	12	36	48
Sesión maxistral	28	0	28
Cartafol/dossier	0	10	10
Traballos e proxectos	0	16	16

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Debates	Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral...
Resolución de problemas e/ou ejercicios	Problemas ou exercicios propostos polo profesor ou os alumnos nas aulas.
Sesión maxistral	Exposición na clase a través de textos, resumos dos principais procesos de evolución histórica externa e interna da lingua española.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Debates	Las sesiones de tutorías servirán para continuar, coordinar y revisar el trabajo de los alumnos. También la plataforma de teledocencia, el correo electrónico, etc. servirán para mantener el contacto en caso de que la comunicación directa no sea posible.
Resolución de problemas e/ou ejercicios	Las sesiones de tutorías servirán para continuar, coordinar y revisar el trabajo de los alumnos. También la plataforma de teledocencia, el correo electrónico, etc. servirán para mantener el contacto en caso de que la comunicación directa no sea posible.
Probas	Descrición
Cartafol/dossier	Las sesiones de tutorías servirán para continuar, coordinar y revisar el trabajo de los alumnos. También la plataforma de teledocencia, el correo electrónico, etc. servirán para mantener el contacto en caso de que la comunicación directa no sea posible.
Traballos e proxectos	Las sesiones de tutorías servirán para continuar, coordinar y revisar el trabajo de los alumnos. También la plataforma de teledocencia, el correo electrónico, etc. servirán para mantener el contacto en caso de que la comunicación directa no sea posible.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Debates	Participación nos debates na clase previo envío de preguntas.	20
Resolución de problemas e/ou exercicios	Resolución de problemas propostos pola profesora ou os alumnos.	10
Sesión maxistral	Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. Desta maneira, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu na sesión maxistral.	15
Cartafol/dossier	Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, previas na materia, as mostras seleccionadas (proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación) e a autoavaliación e diario de clase.	30
Traballos e proxectos	Traballos e proxectos propostos polo profesor en colaboración cos alumnos.	25

Outros comentarios sobre a Avaliación

Haberá dos tipos de seguimento da docencia (presencial: 85 % de asistencia, e non presencial) e dous tipos de avaliación (continua e única).

Todos os alumnos que non opten pola docencia presencial e avaliación continua poderán demostrar a súa preparación por medio de un examen escrito de toda a materia nas datas marcadas para exames pola facultad. Poderán ser entrevistados para comentar certas partes do examen escrito.

Bibliografía. Fontes de información

- Company Company, Concepción (dir.), **Sintaxis histórica de la lengua española, I e II**, México: FCE,
- Menéndez Pidal, Ramón, **Orígenes del español. Estado lingüístico de la Península Ibérica hasta el siglo XI**, Madrid: Espasa-Calpe,
- López García, Ángel, **Cómo surgió el español. Introducción a la sintaxis histórica del español antiguo**, Madrid: Gredos,
- Cano Aguilar, Rafael, **Introducción al análisis filológico**, Madrid: Castalia,
- Quilis Merín, Mercedes, **Orígenes históricos de la lengua española**, Valencia: Universitat de València,
- Lapesa, Rafael, **Estudios de morfosintaxis histórica del español**, Madrid: Gredos,
- Cano Aguilar, Rafael, **El español a través de los tiempos**, Madrid: Arco/Libros,
- Cano Aguilar, Rafael, **Comentario filológico de textos medievales no filológicos**, Madrid: Arco/Libros,
- Alvar, Manuel y Pottier, Bernard, **Morfología histórica del español**, Madrid: Gredos,
- Lapesa, Rafael, **Historia de la lengua española**, Madrid: Gredos,
- Ariza, Manuel, **Sobre fonética histórica del español**, Madrid: Arco/Libros,
- Rivas, Elena y Rodríguez Espiñeira, María José, **La cláusula en español medieval: constituyentes funcionales**, Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela,
- Menéndez Pidal, Ramón, **Manual de gramática histórica española**, Madrid: Espasa-Calpe,
- Lloyd, Paul M., **Del latín al español. 2 vols.**, Madrid: Gredos,
- Penny, Ralph, **Gramática histórica del español**, Barcelona: Ariel,
- Pons Rodríguez, Lola, **La lengua de ayer. Manual práctico de Historia del Español**, Madrid: Arco/Libros,
- Academia Española, Real, **CORDE. Corpus Diacrónico del Español**, www.rae.es,
- Davies, Mark, **Corpus del español**, www.corpusdelespanol-org,

BERNÁRDEZ, Enrique (2004): □ Por qué cambian las lenguas□ en *¿Qué son las lenguas?*, Madrid, Alianza-Editorial

ESPINOSA, Rosa (2009): "El cambio semántico" en E. de Miguel, *Panorama de lexicografía*, Barcelona, Ariel.

LAPESA, Rafael (1964): "Los casos latinos: restos sintácticos y sustitutos en español□", en *Boletín de la Real Academia de la Lengua Española*, 44: 57-105.

RIDRUEJO ALONSO, Emilio (1989): □ El cambio lingüístico□ en *Las estructuras gramaticales desde el punto de vista histórico*, Madrid, Síntesis.

Recomendacións

Outros comentarios

Habrá dos tipos de seguimento de la docencia (presencial: 85 % de asistencia, y no presencial) y dos tipos de avaliación(continua y única).

Todos los alumnos que no opten por la docencia presencial y avaliación continua podrán demostrar su preparación por

medio de un examen escrito de toda la asignatura en las fechas fijadas para exámenes por la facultad. Podrán ser entrevistados para comentar ciertas partes del examen escrito.
