



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Practicum

Asignatura	Practicum			
Código	P02M178V01215			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación e Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Uxío			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Uxío			
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El Prácticum es una asignatura obligatoria del plan de estudios que consta de 6 créditos. Su propósito central será relacionar la formación adquirida en el máster con los diferentes contextos educativos innovadores propios de la educación del siglo XXI. También tendrá un papel clave en la formación de problemas y cuestionares necesarias a la hora de investigar, con el objeto de situar la práctica profesional innovadora en el centro de la formación.			

## Competencias

Código	
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

---

**Resultados de aprendizaje**

---

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social	A2 A5 B4 B7 C7 C9 C15 D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13
Relacionar teoría y práctica en contextos educativos reales, tanto en el ámbito docente como investigador, aplicando un pensamiento crítico, lógico y creativo	A2 A5 B4 B7 C7 C9 C15 D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13
Conocer y analizar propuestas educativas innovadoras, que por sus características particulares tengan un valor ejemplarizante	A2 A5 B4 B7 C7 C9 C15 D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13
Ser capaz de recabar información en contextos de Educación Infantil y/o Primaria para su posterior análisis y aplicación a proyectos de investigación y/o innovación educativa	A2 A5 B4 B7 C7 C9 C15 D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13

---

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Proyectos de innovación aplicados en contextos escolares y no escolares	Proyectos de innovación aplicados en contextos escolares y no escolares
Recursos para la investigación y la innovación en contexto: aplicación de métodos de recogida de información en situaciones reales	Recursos para la investigación y la innovación en contexto: aplicación de métodos de recogida de información en situaciones reales
Reflexión sobre la práctica observada como recurso para la investigación y la innovación en Educación Infantil y/o Primaria	Reflexión sobre la práctica observada como recurso para la investigación y la innovación en Educación Infantil y/o Primaria
Avances recientes en investigación e innovación en el contexto de las Didácticas Específicas	Avances recientes en investigación e innovación en el contexto de las Didácticas Específicas

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Eventos científicos	0	10	10
Prácticas de campo	75	0	75
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	65	65

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Eventos científicos	Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.
Prácticas de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al contorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, etc.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Prácticas de campo	Actividad supervisada por la persona tutora del centro de prácticas y dirigida por la persona tutora de la universidad.
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Actividad supervisada por la persona tutora de la universidad

<b>Evaluación</b>						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Eventos científicos	Valoración por parte de la persona tutora de la universidad de las actividades llevadas a cabo en eventos científicos y/o divulgativos	10	A5	B4 B7	C15	D1 D3 D8 D11
Prácticas de campo	Valoración por parte de la persona tutora del centro sobre el desarrollo de las prácticas	45	A2 A5	B4 B7	C7 C9 C15	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13

Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Valoración por parte de la persona tutora de la universidad de la memoria de prácticas	45	A2 A5	B4 B7	C7 C9 C15	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13
--	--	----	----------	----------	-----------------	--

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El proceso de evaluación consta de dos fases. En primer lugar, la persona tutora del centro deberá emitir un informe sobre el desarrollo de las prácticas que supondrá un 45% de la nota final. Si el informe es favorable, la persona tutora de la universidad valorará la memoria -45%- y la participación en jornadas/reuniones -10%-. Para aprobar la materia en cualquiera de las convocatorias será necesario que el alumnado supere cada uno de los apartados.

Para la calificación de la memoria se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Cuestiones formales (10%)
- Propuesta de acción (60%)
- Reflexión del proceso e implicaciones educativas (30%)

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Escudero, J. M., **Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos**, 2008

González Sanmamed, M., **¿Qué se aprende en el prácticum? ¿Qué hemos aprendido sobre el prácticum?**, Unicopia, 2001

Hascher, T., Cocard, Y., Moser, P., **Forget about theory, practice is all? Student teachers' learning in practicum**, 2004

Latorre, M. J., **El potencial formativo del prácticum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros**, 2007

Wilson, G., Iñánsion, J., **Reframing the practicum: Constructing performative space in initial teacher education**, 2006

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Trabajo Fin de Máster/P02M178V01216

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102

Aplicación de las TIC en la innovación educativa/P02M178V01106

Aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras (AICLE)/P02M178V01104

Diseño de proyectos interdisciplinares/P02M178V01103

El entorno como recurso educativo/P02M178V01101

Metodología de investigación educativa/P02M178V01105

### Plan de Contingencias

#### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

En el caso de no poder realizar las prácticas presencialmente en entidades externas, y siempre que las normativas que

estén vigentes lo permitan, el estudiantado podrá optar por:

a) Trabajar de manera telemática con el personal tutor externo.

b) Sustituir el trabajo en los centros por actividades de diseño/análisis de propuestas acordadas con la persona tutora de la universidad.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

Modalidad a): Se mantienen los porcentajes recogidos en el apartado "Avaliación" de la Guía docente.

Modalidad b): La persona tutora de la universidad valorará la memoria con el 100% de la calificación.

---