



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### El entorno como recurso educativo

|                     |                                                                                                                               |            |       |              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | El entorno como recurso educativo                                                                                             |            |       |              |
| Código              | P02M178V01101                                                                                                                 |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria               |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                 | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 4.5                                                                                                                           | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Castellano                                                                                                                    |            |       |              |
| Departamento        |                                                                                                                               |            |       |              |
| Coordinador/a       | Silva Piñeiro, Roberto                                                                                                        |            |       |              |
| Profesorado         | Silva Piñeiro, Roberto                                                                                                        |            |       |              |
| Correo-e            | roberto.silva@uvigo.es                                                                                                        |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                               |            |       |              |
| Descripción general | La materia enfoca el aprovechamiento educativo del entorno sobre todo a través de la actividad física en espacios exteriores. |            |       |              |

## Resultados de Formación y Aprendizaje

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| A2     | Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio                                                                |
| A3     | Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| A4     | Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades                                                                                                         |
| B1     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma                                                                                                                                                                                         |
| B3     | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida                                                                                                            |
| B6     | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse                                                                                                                                                             |
| B7     | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida                                                                                                                                                                                                              |
| C2     | Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo                                                                                                                                                                                                              |
| C3     | Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos                                                                                                                                                                         |
| C8     | Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo                                                                                                                                |
| C18    | Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social                                                                                                                                                |
| D3     | Trabajar de forma autónoma y con iniciativa                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D4     | Trabajar de forma colaborativa                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D5     | Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares                                                                                                                                                                                                    |
| D6     | Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares                                                                                                                                                                                                            |
| D9     | Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados                                                                                                                                                     |
| D10    | Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente                                                                                                                                                                                                  |

**Resultados previstos en la materia**

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                          | Resultados de Formación y Aprendizaje                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Conocer los conceptos básicos de entorno y aprendizaje.                                                                                                     | A3<br>B1<br>B6<br>C2<br>C18<br>D10                                    |
| Establecer las relaciones entre ambos: como se descubre, incluye y proyecta el entorno como elemento de expansión educativa y recurso didáctico.            | A2<br>A3<br>B1<br>B6<br>B7<br>C2<br>C8<br>D4<br>D10                   |
| Analizar experiencias de aprendizaje en el entorno desde las diferentes áreas de conocimiento o disciplinas en las etapas de Educación Infantil y Primaria. | A2<br>A3<br>B1<br>B6<br>B7<br>C3<br>C18<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D9 |
| Identificar los agentes del aprendizaje en relación con el entorno, desde el individuo a la comunidad educativa y la sociedad.                              | A3<br>B1<br>B6<br>B7<br>C2<br>C3<br>C18<br>D3<br>D4<br>D10            |
| Adquirir recursos para el diseño de propuestas didácticas para la utilización del entorno para el aprendizaje.                                              | A2<br>A3<br>A4<br>B1<br>B3<br>B6<br>C18<br>D4<br>D6<br>D9<br>D10      |
| Diseñar propuestas educativas para las etapas de Educación Infantil y Primaria a partir de los recursos que ofrece el entorno próximo.                      | A4<br>B1<br>B3<br>C3<br>C8<br>C18<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D9       |

**Contenidos**

Tema

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Fundamentos básicos para relacionar el aprendizaje como práctica docente con el entorno como recurso educativo.                                                                                                                              | 1.1. Conceptos básicos.                                                                   |
| 2. La clasificación de los contextos de aprendizaje en relación con el entorno: criterios para la clasificación de los conceptos [formal], [no formal] e [informal], su evolución y estado actual de la cuestión.                               | 2.1. Clasificación de contextos y actualidad.                                             |
| 3. El entorno desde las diferentes perspectivas y la interdisciplinariedad: su potencial formador; análisis para la identificación de los elementos del entorno y sus lenguajes para establecer modelos de enseñanza-aprendizaje.               | 3.1. En entorno y su potencial interdisciplinar<br>3.2. Elementos del entorno para la E-A |
| 4. Las propuestas para el aprendizaje en el entorno en las etapas de Educación Infantil y Primaria: análisis de propuestas, proyectos o experiencias que se basan en el entorno como recurso educativo. Metodologías, estrategias y resultados. | 4.1. Propuestas de aprendizaje en EI<br>4.2. Propuestas de aprendizaje en EP              |
| 5. El entorno como recurso en el diseño de propuestas educativas en Educación Infantil y Primaria: el proceso de diseño de propuestas a partir de los recursos que ofrece el entorno próximo.                                                   | 5.1. Diseño de propuestas educativas en EI<br>5.2. Diseño de propuestas educativas en EP  |

## Planificación

|                           | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Aprendizaje colaborativo. | 2              | 10                   | 12            |
| Trabajo tutelado          | 1.5            | 45                   | 46.5          |
| Presentación              | 3              | 10                   | 13            |
| Debate                    | 3              | 15                   | 18            |
| Lección magistral         | 3              | 0                    | 3             |
| Prácticas de campo        | 10             | 10                   | 20            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizaje colaborativo. | Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo. |
| Trabajo tutelado          | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo bajo la tutela del profesorado y en escenarios variados. Está referida al aprendizaje del [cómo hacer las cosas]. Constituye una opción basada en la asunción por el alumnado de la responsabilidad de su propio aprendizaje, pero con la particularidad de la posibilidad grupal.                                                       |
| Presentación              | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.                                                                                           |
| Debate                    | Técnica de dinámica de grupos que gira en torno a una discusión donde las personas dialogan sobre un tema específico siguiendo un esquema previsto. Interviene un moderador, que lleva el debate o discusión.                                                                                                                                                                                       |
| Lección magistral         | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.                                                                                                                                                                                       |
| Prácticas de campo        | Actividades desarrolladas en un contexto externo al contorno académico universitario relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, etc.                                                                                                      |

## Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Asesoramiento en el proyecto grupal a realizar. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Fatic). |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizaje colaborativo. | Utilización de diversas técnicas de aprendizaje cooperativo para la realización del trabajo tutelado y prácticas de campo. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Fatic). |
| Prácticas de campo        | Dirección y supervisión de las prácticas en el interior y exterior del centro. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Fatic).                                             |
| Debate                    | Establecimiento y elección de temáticas, ayuda en la preparación de los roles y moderación de los debates. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Fatic).                 |
| Lección magistral         | Atención a las dudas generales o particulares que surjan. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Fatic).                                                                  |

## Evaluación

|                    | Descripción                                                                                        | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| Trabajo tutelado   | Memoria de un proyecto sobre el aprovechamiento educativo del entorno                              | 25           |                                       |
| Presentación       | Presentación oral de proyecto                                                                      | 25           |                                       |
| Debate             | Preparación de diversas temáticas de debate para su realización en el aula y presentación escrita. | 25           |                                       |
| Prácticas de campo | Realización grupales de prácticas en el interior y exterior del centro                             | 25           |                                       |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

**TODO EL ALUMNADO, ASISTA O NO A CLASES, TIENE DERECHO A SER EVALUADO (MEDIANTE UN EXAMEN O EN EL MODO EN QUE SE ESTABLEZCA EN LA GUÍA DOCENTE). DE NO HABER SUPERADO LA MATERIA EN LA PRIMERA CONVOCATORIA, LAS COMPETENCIAS NO ADQUIRIDAS SERÁN EVALUADAS EN LA CONVOCATORIA DE JULIO.**

\* Para superar la asignatura en 1ª convocatoria, es necesario asistir regularmente, obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados de **evaluación continua**, mantener una conducta correcta y participativa durante las sesiones presenciales. La calificación será el sumatorio porcentual de todas las calificaciones parciales. En el caso de alumnado no asistente (que supere el 20% de faltas de asistencia), la **evaluación general** establece una prueba mixta (parte teórica: 50%, y parte práctica: 50%) relacionada con los contenidos desarrollados en el aula, debiendo alcanzar al menos 5 puntos.

\*\* Para superar la asignatura en 2ª convocatoria (julio), deberá realizar una prueba mixta (parte teórica: 50%, y parte práctica: 50%) relacionada con los contenidos desarrollados en el aula, debiendo alcanzar al menos 5 puntos.

\*\*\* Las fechas de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad, en la página <http://dides.webs.uvigo.es>

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Guillén, R., Lapetra, S. & Casterad, J., **Actividades en la naturaleza**, 1ª, Inde, 2000

Pérez, D., **Educación en valores y actividades en la naturaleza. Su lugar en la Educación Física**, 1ª, 2004

Rigal, R., **Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes**, 1ª, Inde, 2006

Santos, ML, **Las actividades en el medio natural en la educación física escolar**, 1ª, Wanceulen, 2009

### Bibliografía Complementaria

García, A., **Desarrollo de una sesión de juegos en el medio natural. Aplicación de una temática para el cuidado y respeto de la naturaleza**, 1ª, 2009

Ruiz, F., **Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos**, 1ª, Gymnos, 2001

Cree, J. & Robb, M., **The essential guide to forest school and nature pedagogy**, 1ª, Routledge, 2021

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Nuevas tendencias en la Educación ambiental/P02M178V01204

Trabajo por proyectos en Educación Física/P02M178V01207